

## 9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Работа педагога-психолога в отчетный период была направлена на психологическое сопровождение образовательного процесса и создание условий для гармоничного развития личности учащихся в процессе обучения.

### *Основные направления работы:*

- *проведение психологических исследований и диагностики различного профиля* с целью ориентации педагогического коллектива и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- психологическое просвещение и обучение педагогов, родителей и воспитанников, с целью формирования их психологической культуры;
- психологическая профилактика с целью возникновения явлений дезадаптации воспитанников, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

### *Задачи:*

- Создание благоприятной среды для повышения психолого-педагогической компетентности, психологической культуры и просвещения педагогического коллектива ЦВР путем проведения «Школ педагогического мастерства».
- Повышение уровня психологической компетентности родителей, обучающихся, достижение эффективного взаимодействия через обоснование и внедрение в образовательный процесс активных психолого-педагогических технологий в рамках психологических часов и тренинговых занятий.
- Организация своевременной психологической помощи педагогам ДО, родителям и обучающимся в межличностном взаимодействии, решении проблем в обучении и развитии через индивидуальные и групповые консультации.
- Проведение психологических исследований и диагностики различного профиля и предназначения с целью ориентации педагогического коллектива и родителей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

*Особое внимание в работе педагога психолога уделялось работе родителями учащихся ЦВР.*

**В 20 творческих объединениях ЦВР были проведены психологические исследования и диагностики различного профиля и предназначения с целью ориентации педагогического коллектива и родителей в проблемах личностного и социального развития учащихся:**

- МХС «Галактика», младший хор, педагог Куканова А.А.;
- МХС «Галактика», младший хор, педагог Троицкая Л.А.;
- ОГО, 5-8 группы ТО «АБВГДейка»;
- ОГО, ТО «Волшебные краски» педагог Сидорова Ю.С.;
- ОГО, ТО «Детского эстрадного пения», педагог Лебедева М.А.
- ОГО, ТО «Радуга творчества» педагог Никишкина Т.Н.;
- ОГО, ТО «Разноцветная палитра», педагог Чвырёва Т.Э.;
- ОГО, ТО «Страна красок», педагог Голубцова Е.Г.;
- ОТПТ, ТО «Левша», педагог Михеев В.Р.;
- ОТПТ, ТО «Программист», педагог Первишко Е.Ю.;

- ОТПТ, ТО «Радиодело», педагог Павленко П.П.;
- ОТПТ, ТО «Роспись по дереву», педагог Лебедева В.Н.;
- ОТПТ, ТО НТМ, педагог Ершова Г.В.;
- ОХТ ТО театральная студия «Карусель», педагог Дьячкова И.А.;
- ОХТ, ТО «Балагуры», педагог Шейкина И.Е.;
- ОХТ, ТО студия танца «Глобус» педагог Харлова Н.И.;
- ОХТ, ТО студия танца «Глобус», педагог Комлева Т.С.;

**Всего** было продиагностировано **302** обучающихся в возрасте от 4 до 18 лет.

**Кроме того диагностика позволяет выявить психологические особенности учащихся, уровень развития их творческих способностей, самооценки, профессиональных склонностей и удовлетворенности процессом обучения.**

**По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:**

- в целом, динамика личностных особенностей учащихся ЦВР находится в рамках возрастной нормы и, явной дезадаптации или каких либо психических аномалий на момент исследования выявлено не было.
- по результатам диагностики были даны индивидуальные рекомендации педагогам и родителям учащихся.

**В течение года были организованы психологические часы для 59 родителей учащихся ОГО:**

- «Знакомство с образовательным маршрутом»;
- «Первый раз – в первый класс»;
- «Адаптация учащихся к образовательному процессу»;
- «Готовность к школе».