ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ к дополнительной общеразвивающей программе «МАГИЯ РИТМА», подтверждающие эффективность ее реализации

Разработка системы средств контроля результативности обучения к дополнительной ритма» общеобразовательной программе «Магия осуществлялась дополнительного образования Смердиной В.А. с учетом следующих нормативно-правовых документов: распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»; инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; методических комментариев «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ». Издание второе, переработанное 2022; Устава, локальными нормативно-правовыми актами государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический».

Анализ результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы (далее - ДОП) «Магия ритма» осуществлен на одной из групп педагога дополнительного образования Смердиной Веры Анатольевны. ДОП «Магия ритма» является программой художественной направленности общекультурного уровня освоения. Срок реализации программы - 2 года.

Результативность образовательной деятельности учащихся по ДОП «Магия ритма» отслеживались педагогом дополнительного образования путем проведения входного (сентябрь, первый год обучения 2020/2021), промежуточного (декабрь, май 2020/2021, декабрь 2021/2022 учебного года), итогового контроля учащихся (май, 2021/2022 учебного года) и фиксировались в диагностических картах по трем группам результатов:

- *предметным* (фиксирующим предметные знания, умения, навыки и приобретенный опыт ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- *метапредметным* (формирующим творческие возможности ребенка, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности в рамках ДОП);
- *личностным* (демонстрирующим развитие личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном творческом объединении).

Входной, промежуточный и итоговый контроль осуществлялся по следующим критериям и показателям.

Предметные результаты:

- физические данные детей (выворотность, гибкость, подъем стопы, шаг (растяжка), прыжок, чувство ритма),
- знание названий движений и правил их исполнения, знание и умение осуществлять координацию движений, упражнения в партере, рисунок танца.

Метапредметные результаты:

- сила воли и трудолюбие, память (моторная, зрительная, слуховая), внимание, выразительность исполнения, творческое самовыражение.

Личностные результаты:

- дисциплинированность,

- интерес к занятиям,
- коммуникативные навыки и взаимодействие со сверстниками,
- способность к саморазвитию, самостоятельность и чувство ответственности.

Анализ результативности освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Магия ритма» с начала обучения и до ее завершения за двухлетний период обучения представлен по предметным, метапредметным и личностным результатам в следующих таблицах.

Таблица «ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДОП «МАГИЯ РИТМА»

<u>Педагог</u>: Смердина Вера Анатольевна <u>Учебный год</u>: 2020/2021 – 2021/2022г.

№ п/п	Фамилия, имя	Средний балл по ДООП 2020/2021 – 2021/2022											ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ					
	учащихся	Предметные				Метапредметные				Личностные					Средний	Средний		
		2020/21 2021/22			1/22	2020/21			202	1/22	2020/21		2021/22		2020/21	2021/22		
1.	Б. Екатерина	2,4	2,5	2,7	2,9	3	2,4	2,5	2,7	2,9	3	2,2	2,3	2,4	2,7	2,9	2,4	2,9
2.	Б. Мария	2,2	2,4	2,5	2,7	2,9	2,1	2,3	2,5	2,5	2,7	2,1	2,2	2,3	2,4	2,4	2,3	2,6
3.	В. Елизавета	2,3	2,4	2,4	2,4	2,5	2,2	2,3	2,4	2,7	2,8	2,2	2,3	2,4	2,5	2,5	2,3	2,6
4.	Д.Василиса	1,9	2	2,3	2,3	2,4	1,8	1,9	2,2	2,4	2,5	1,9	2	2,1	2,3	2,4	2	2,4
5.	К. Анна	2,6	2,6	2,8	3	3	2,4	2,5	2,7	2,9	2,9	2,4	2,3	2,5	2,8	3	2,5	2,9
6.	К. Олеся	2,4	2,5	2,5	2,9	3	2,3	2,3	2,5	2,6	2,8	2,1	2,2	2,3	2,4	2,4	2,3	2,7
7.	Л. Ангелина	2,7	2,9	3	3	3	2,4	2,5	2,9	3	3	2,7	2,7	2,8	3	3	2,7	3
8.	Л. София	2,2	2,2	2,3	2,4	2,4	2,3	2,4	2,4	2,6	2,7	2,1	2,1	2,3	2,4	2,5	2,3	2,5
9.	М.Алиса	1,8	2	2,1	2,3	2,4	1,6	1,7	1,9	2,3	2,4	1,8	1,7	1,9	2	2,3	1,8	2,3
10.	Н. Екатерина	2,3	2,4	2,4	2,4	2,4	2	2,2	2,4	2,5	2,6	2,1	2	2,1	2,4	2,5	2,2	2,5
11.	О. Елизавета	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,2	2,3	2,4	2,4	2,5	2,1	2,2	2,3	2,4	2,4	2,3	2,4
12.	П. Мия	1,8	1,9	1,9	2,1	2,3	1,6	1,8	1,8	2	2,3	1,8	1,7	1,9	2,2	2,3	1,8	2,2
13.	П. Юлия	2,4	2,5	2,6	2,9	3	2,3	2,5	2,8	2,9	3	2,2	2,3	2,5	2,8	3	2,4	2,9
14.	С. Ирина	2,3	2,4	2,4	2,7	2,9	2,2	2,4	2,7	2,9	3	2,3	2,4	2,5	2,9	2,9	2,4	2,9
15.	Щ. Татьяна	1,9	2	2,2	2,3	2,4	1,8	1,8	1,9	2,1	2,3	1,6	1,8	2	2,1	2,2	1,9	2,3
ИТС	ОГО	2,2	2,3	2,4	2,6	2,7	2,7	2,2	2,4	2,6	2,7	2,1	2,2	2,3	2,5	2,6	2,2	2,6

Условные обозначения с оценочной шкалой (средний балл):

Высокий уровень: 2,5-3 балла; 2020/2021

Средний уровень: 2-2,4 балла;

Низкий уровень: 1-1.9 балла

Результаты освоения ДОП:

Высокий уровень: 2 чел. = 13 %

Средний уровень:**10 чел.** = **67** %

Низкий уровень: **3 чел.** = 20%

2021/2022

Высокий уровень:10 чел. = 67%

Средний уровень: 5 чел. = 33%

Низкий уровень: 0%

Таблица 1 «Динамика результативности освоения ДОП «Магия ритма» показывает динамику развития каждого учащего, осваивающего ДОП «Магия ритма». Результаты каждого учащегося суммировались по предметным, метапредметным и личностным результатам, выводился средний балл для каждого учащегося. В итоге по результатам входного, промежуточного и итогового контроля выводился средний балл группы по каждому показателю и по каждому году обучения.

Обозначенные выше результаты являются матрицей для обобщенных результатов, представленных в таблицах 2, 3, 4 и диаграмм 1,2,3.

Таблица 2

		таолица 2	
ПРЕДМЕТНЫЕ	РЕЗУЛЬТАТЫ		
Первый год	ц обучения		
Высокий	Средний уровень	Низкий уровень	
уровень			
Высокий	Средний уровень	Низкий уровень	
уровень	готовности к	готовности к	
готовности к	освоению ДОП	освоению ДОП	
' '	(% учащихся)	(% учащихся)	
1 - 1			
2 чел. = 13%	9 чел. = 60%	4 чел. = 27%	
		Низкий уровень	
v -	, ,	освоения ДОП	
' '	(% учащихся)	(% учащихся)	
5 чел. = 33%	9 чел. = 60%	1 чел. = 7%	
6 чел. = 40%	8 чел. = 53%	1 чел. = 7%	
Второй год о	бучения		
Высокий	Средний уровень	Низкий уровень	
уровень	освоения ДОП	освоения ДОП	
освоения ДОП	(% учащихся)	(% учащихся)	
(% учащихся)			
7 чел. = 47%	8 чел. = $53%$	0%	
8 чел. = 53%	7 чел. = 47%	0%	
	Первый год Высокий уровень Высокий уровень готовности к освоению ДОП (% учащихся) 2 чел. = 13% Высокий уровень освоения ДОП (% учащихся) 5 чел. = 33% Високий уровень освоения ДОП (% учащихся) 7 чел. = 47%	уровень Высокий уровень готовности к освоению ДОП (% учащихся) 2 чел. = 13% Высокий уровень уровень уровень освоения ДОП (% учащихся) 5 чел. = 33% Второй год обучения Высокий уровень освоения ДОП (% учащихся) 5 чел. = 40% Второй год обучения Высокий уровень освоения ДОП (% учащихся) Средний уровень освоения ДОП (% учащихся) Средний уровень освоения ДОП (% учащихся) Кредний уровень освоения ДОП (% учащихся)	

Анализ таблицы 2 «Предметные результаты» показывает положительную динамику развития предметных результатов учащихся, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Магия ритма» за два года:

Низкий уровень готовности к освоению ДОП на этапе входной диагностики был равен 27% (4 чел.). По итогам первого года (промежуточный контроль) низкий уровень освоения ДОП составил 7% (1 чел.). На втором году обучения (промежуточный и итоговый контроль) низкий уровень освоения ДОП равен 0%.

Средний уровень готовности к освоению ДОП на этапе входной диагностики составил 60% (9 чел.). По итогам первого года (промежуточный контроль) обучения средний уровень освоения ДОП составил 53% (8 чел.). Итоговый контроль в конце второго года обучения показал, что средний уровень освоения ДОП составил 47% (7 чел.)

Высокий уровень готовности к освоению ДОП на этапе входной диагностики составил 13% (2 чел.). По итогам первого года обучения высокий уровень освоения ДОП составил 40% (6 чел.)

Итоговый контроль в конце второго года обучения показал, что высокий уровень составил 53% (8 чел.)

Таблица 3

M	ЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	РЕЗУЛЬТАТЫ	·	
	Первый год о	бучения		
Вид контроля, дата проведения контроля	Высокий уровень готовности к освоению ДОП (% учащихся)	Средний уровень готовности к освоению ДОП (% учащихся)	Низкий уровень готовности к освоению ДОП (% учащихся)	
Сентябрь 2020 г.	0%	11 чел. = 73%	4 чел. = 27%	
Промежуточный контроль	Высокий уровень освоения ДОП (% учащихся)	Средний уровень освоения ДОП (% учащихся)	Низкий уровень освоения ДОП (% учащихся)	
Декабрь 2020 г.	4 чел. = 27%	7 чел. = 46%	4 чел. = 27%	
Май 2021 г.	7 чел. = 47%	5 чел. =33%	3 чел. = 20%	
	Второй год об	бучения	1	
Вид контроля, дата проведения контроля	Высокий уровень освоения ДОП (% учащихся)	Средний уровень освоения ДОП (% учащихся)	Низкий уровень освоения ДОП (% учащихся)	
Промежуточный контроль, декабрь 2021 г.	10 чел. = 67%	5 чел. = 33%	0%	
Итоговый контроль, май 2022 г.	12 чел. = 80%	3 чел. = 20 %	0%	

Анализ таблицы 3 «Метапредметные результаты» показывает положительную динамику развития метапредметных результатов учащихся, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Магия ритма» за два года:

Низкий уровень готовности к освоению ДОП на этапе входной диагностики был равен 27% (4 чел.), в мае этот показатель составил 20% (3 чел.). На втором году обучения (промежуточный и итоговый контроль) низкий уровень равен 0%.

Средний уровень готовности к освоению ДОП на этапе входной диагностики составил 46 %, в мае этот показатель составил 33% (5 чел.). Итоговый контроль в конце второго года обучения показал, что средний уровень снизился составил 20% (3 чел.)

Высокий уровень готовности к освоению ДОП на этапе входной диагностики -0 %, на первом году обучения на этапе промежуточного контроля, декабрь 2020 г. составил 27 %, в мае 2020 г. составил 47% (7 чел.). Итоговый контроль в конце второго года обучения показал, что высокий уровень составил 80% (12 чел.)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
Первый год обучения						
Вид контроля, дата	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень			
проведения контроля	готовности к	готовности к	готовности к			
	освоению ДОП	освоению ДОП	освоению ДОП			
	(% учащихся)	(% учащихся)	(% учащихся)			
Сентябрь 2020 г.	1 чел. = 7%	10 чел. = 66%	4 чел. = 27%			
Вид контроля, дата	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень			
проведения контроля	освоения ДОП	освоения ДОП	освоения ДОП			
	(% учащихся)	(% учащихся)	(% учащихся)			
Декабрь 2020 г.	1 чел. = 7%	11 чел. = 73%	2 чел. =13 %			
Декабрь 2020 г. Май 2021 г.	1 чел. = 7% 4 чел. = 27%	11 чел. = 73% 9 чел. = 60%	2 чел. =13 % 2 чел. =13 %			
· · · •		9 чел. = 60%				
· · · •	4 чел. = 27%	9 чел. = 60%				
Май 2021 г.	4 чел. = 27% Второй год	9 чел. = 60% обучения	2 чел. =13 %			
Май 2021 г. Вид контроля, дата	4 чел. = 27% Второй год Высокий уровень	9 чел. = 60% обучения Средний уровень	2 чел. =13 % Низкий уровень			
Май 2021 г. Вид контроля, дата	4 чел. = 27% Второй год Высокий уровень освоения ДОП	9 чел. = 60% обучения Средний уровень освоения ДОП	2 чел. =13 % Низкий уровень освоения ДОП			

Анализ таблицы 4 «Личностные результаты» показывает положительную динамику развития личностных результатов учащихся, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Магия ритма» за два года:

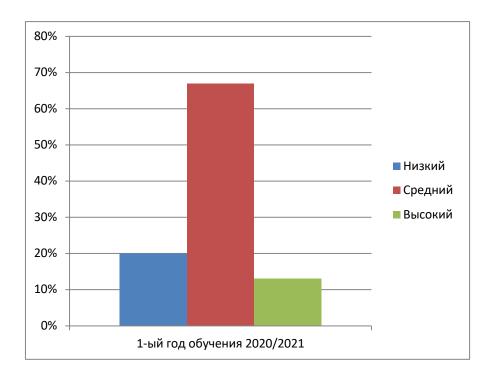
Низкий уровень готовности к освоению ДОП на этапе входной диагностики был равен 27% (4 чел.), к концу первого года (промежуточный контроль) этот показатель составил 13% (2 чел.). На втором году обучения (промежуточный и итоговый контроль) низкий уровень равен 0%.

Средний уровень готовности к освоению ДОП на этапе входной диагностики составил -66%, на этапе промежуточного контроля, декабрь $2020\,\mathrm{r}$. 73 %, по окончанию первого года обучения (промежуточный контроль) средний уровень составил 60% (9 чел.). Итоговый контроль в конце второго года обучения показал, что средний уровень составил 47% (7 чел.).

Высокий уровень готовности к освоению ДОП на этапе входной диагностики - 7%, на этапе промежуточного контроля, декабрь 2020 г. составил 7%, по окончанию первого года обучения составил 27% (4 чел.). Итоговый контроль в конце второго года обучения показал, что высокий уровень повысился и составил 53% (8 чел.)

Диаграмма уровня освоения учащимися первого года обучения дополнительной общеразвивающей программы «Магия ритма»

Диаграмма 1



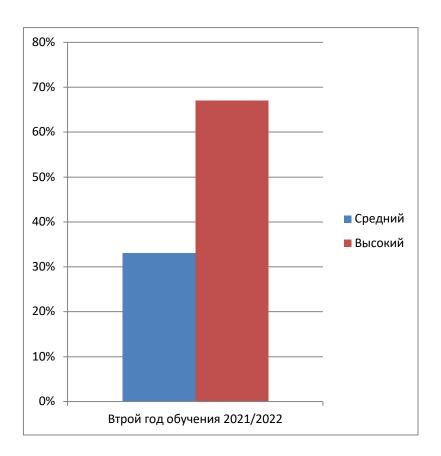
Таким образом, уровень освоения ДОП «Магия ритма» на первом году обучения у учащихся составляет:

- Низкий уровень (Н) освоения программы 20% (3 чел.);
- Средний уровень (С) освоения программы 67% (10 чел.);
- Высокий уровень (В) освоения программы 13% (2 чел.).

Низкий уровень освоения ДОП «Магия ритма» - 20 % обусловлен в первую очередь адаптационным периодом. В этот период закладываются основы профессионального и социального воспитания учащихся. Формируются отношения «педагог-ученик», «ученик-ученик», ребенок привыкает к физической нагрузке, учится адекватно воспринимать замечания педагога, быть сосредоточенным, не отвлекаться и выполнять все задания педагога, работать в команде. Вместе с тем, на этапе входного контроля низкий уровень готовности к освоению ДОП составлял 27 %. Поэтому анализ динамики развития с низким уровнем освоения ДОП показывает положительную динамику в развитии учащихся с низким уровнем готовности к освоению программы. Анализ показателей уровня освоения программы «Магия ритма» к концу первого года обучения свидетельствует, что основная часть группы (67 %) освоила программу на среднем уровне.

Диаграмма уровня освоения учащимися второго года обучения общеразвивающей программы «Магия ритма»

Диаграмма 2

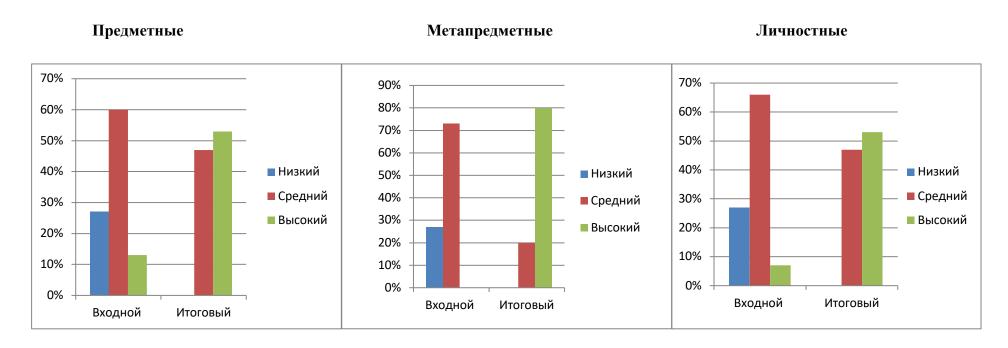


На представленной диаграмме по результатам промежуточного и итогового контроля прослеживается положительная динамика в развитии обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу «Магия ритма»:

- декабрь: низкий уровень отсутствует, средний уровень 40% (6 чел.), высокий уровень 60% (9 чел.);
- май: низкий уровень отсутствует, средний уровень 33% (5 чел.), высокий уровень 67 % (10 чел.)

Динамика освоения дополнительной общеобразовательной программы «Магия ритма» по предметным, метапредметным и личностным результатам за двухлетний период 2020/2021-2021/2022 уч. г.

Диаграмма 3



Положительная динамика в развитии обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу «Магия ритма», представлена также в разрезе предметных, метапредметных и личностных результатов.

Таким образом, положительная динамика в развитии обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Магия ритма» подтверждается сравнительным анализом результатов входного, промежуточного и итогового контроля.