Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы с детьми и молодежью
Калининского района Санкт-Петербурга
«Академический»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 7
от «25» июня 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66-ОД
от «25» июня 2020 г.
Директор
_____
Л.В. Посняченко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ДУМАЕМ, ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ - РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ»

Возраст учащихся: 3,5/4 – 4,5/5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Жугина Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа «Думаем, читаем, считаем - речь развиваем» относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной.**

Актуальность Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение со взрослыми и детьми, может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться о совместной игре, и, наоборот, неумение пользоваться речью как средством коммуникации затрудняет взаимоотношения с детьми, нередко накладывает тяжелый отпечаток на формирующийся характер.

Отличительные особенности. В отличие от школьных программ. предусматривающих изучение теории языка, её законов**,** и на основе этого совершенствование речи учащихся, дети дошкольного возраста усваивают живую разговорную речь, подражая речи взрослых, образцам языка художественных произведений

Адресат программы. Возраст обучающихся от 3,5/4 до 4,5/5 лет

Объем и срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 72 часа необходимых для освоения данной программы, соответствующей современным требованиям Комитета по образованию.

Цель образовательной программы содействовать развитию речи как средства общения между людьми через первичные понятия из области арифметики и обучения грамоте.

Задачи:

Обучающие

-учить соотносить букву со звуком её обозначающим;

-учить отличить гласный звук от согласного, и глухой согласный от звонкого;

-учить читать открытые и закрытые слоги, простые слова, состоящие из 3-5 букв, одно - двух словные предложения.

-учить отличать строчную букву от заглавной (прописной)

-формировать навык счёта от 1 до 10 и цифрами, обозначающими эти числа;

-формировать представления о составе чисел первого пятка;

-познакомить с понятием «больше» и «меньше»;

-учить определять форму, цвет, размер геометрических фигур.

-закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (чашка, сахарница, блюдце, чайник, лейка, платье, стул, варежка, перчатка), различать и называть существенные детали и их назначение;

- учить различать и называть качества и свойства материалов (бумага, ткань), воспринимаемые осязанием (твёрдый - мягкий, гладкий - шершавый), выделять и называть используемые при этом обследовательские действия (нажал, сжал, погладил);
- расширять знания о домашних и диких зверях, птицах, рыбах; учить выделять и называть основные части тела, выделять отличительные признаки животных (чем питается, как передвигается, какие звуки издаёт кошка, собака, корова, коза, свинья, заяц, лиса, волк, медведь, курица, воробей, утка, ворона сова и др.);
- познакомить со строением растений, учить различать и называть части растения (корень, стебель, листья, цветки), знать их назначение;
-при наблюдении и рассматривании картинок выделять признаки живого (ест, дышит, двигается, растёт, даёт потомство);
-знакомить с характерными признаками времён года (осень, зима, весна, лето);
- формировать понимание и употребление обобщающих слов (игрушки, посуда, одежда, мебель, птицы, рыбы, звери, овощи, фрукты);
-учить грамматически правильно изменять названия знакомых предметов, явлений, действий, понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе. Упражнять в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже.
-учить отвечать на вопросы по содержанию картинки и при описании игрушек, составлять короткие рассказы по ним (2-3 предложения)

Развивающие

-развивать артикуляционный аппарат и готовить его к правильному произношению шипящих и свистящих звуков;
-развивать слуховое восприятие;

Воспитательные

-учить слушать и понимать взрослого, отвечать на вопросы ситуативно;
- вызвать интерес к общению со взрослым, желание общаться, разговаривать, решать обучающие задачи, поставленные взрослым,
- учить входить в контакт, доброжелательное общение с ровесниками, узнавать и называть сверстников по именам, обращаться приветливо, пользоваться уменьшительно-ласкательной формой имён.
- содействовать воспитанию чуткого отношения к окружающим, совершенствованию навыков общения со сверстниками и взрослыми на основе формирования представлений о доброте и дружбе;

- содействовать уточнению представлений о явлениях природы, временах года, животном и растительном мире Земли, о городе, в котором мы живем, о нашей Родине - России;
- вовлечению детей в разнообразные формы речевого общения: диалог со взрослыми, детьми разного возраста, монолог в виде рассказа, речи-доказательства и т.д.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив

Набор учащихся ежегодно осуществляется с 01 по 10 сентября.

Условие формирование групп

Учебные группы формируются с учетом возрастной категории детей, указанной в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Количество детей в группе

Количество учебных групп и списочный состав групп формируется в соответствии с санитарными нормами и производственным планом, утвержденным администрацией учреждения. Допускается добор учащихся без особой подготовки, все желающие.

Особенности организации образовательного процесса

При организации занятий по развитию речи с элементами обучения грамоте и счету в группе используется дифференцированный подход с учётом пола, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Индивидуальный подход, заложенный в данной программе, учитывает возрастные, психологические особенности учащихся дошкольного возраста и уровень их развития.

Формы проведения занятий

Основными формами проведения занятий являются

в начале учебного года:

маршрутная экскурсия «Давайте познакомимся!» с целью знакомства с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Думаем, читаем, считаем - речь развиваем» на станции «Обучалочка»;

в конце учебного года:

игра по станциям «Хочу все знать» при подведении итогов на станции «Обучалочка» с целью педагогического контроля и демонстрации учащимися полученных знаний, умений и навыков после освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Думаем, читаем, считаем - речь развиваем»

В течение учебного года специально организованные занятия, проходящие в форме разговора, диалога, беседы, рассказа взрослого, организация игровых и проблемных ситуаций.

Программа каждого занятия предусматривает:

а) определенный объем знаний (представлений, элементарных понятий) о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях и др., ознакомление с ними, расширение уже имеющихся, закрепление, обобщение и систематизацию;

б) объем практических навыков и умений;

в) объем навыков и умений учебно-познавательной деятельности, упражнение в применении (умение принять учебную задачу, планировать, отражать результаты деятельности в речи,);

г) задачи развития качеств психической деятельности и познавательных процессов (произвольность внимания, восприятие, умение сравнивать, классифицировать).

Объем учебного содержания на каждом занятии определяется с учетом объема памяти и внимания детей каждого возраста, возможностей работоспособности.

Занятие состоит из нескольких частей:

1. часть - ***организационный момент*** – включает в себя: лицевую и дыхательную гимнастику в виде сюжетной игры; сообщение речевой темы урока.
2. часть – ***обучение грамоте*** – включает: наблюдение над языковым явлением – а) выделение звука из потока речи, б) знакомство с буквой, его обозначающей, в) работа по составлению буквосочетаний, слогов, односложных слов, г) хоровое чтение с доски буквосочетаний, слогов, односложных слов, предложений, текста. д) игры на закрепление полученных знаний. (Все эти этапы проводятся в виде разговора, диалога, беседы, решении игровой или проблемной ситуации, словесных игр, игр на звукоподражание, игр со звучащим словом).

   либо **– *формирование математических представлений* –** а) знакомство с новым понятием, б) беседа на проверку понимания детьми нового материала, индивидуальная работа по теме с раздаточным материалом.
3. часть – ***динамическая пауза*** – проводится в вире подвижной игры на речевом материале: стихотворение в движении, игра на внимание
4. часть – ***формирование математических представлений*** – а) знакомство с новым понятием, б) беседа на проверку понимания детьми нового материала, индивидуальная работа по теме с раздаточным материалом.
5. часть – ***подведение итогов занятия*** – в виде беседы, игры на проверку понимания нового материала.

6. часть – ***организованный конец занятия*** – приведение в порядок рабочего места, построение парами.

Такая структура занятия, его многочастность позволяет поддерживать эмоциональный фон занятия, предупреждает появление утомления, чередование разных видов учебных действий (слушание, проговаривание, упражнение, игры и т.д.) обеспечивает равномерное сочетание фронтального и индивидуального общения педагога с детьми.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Формы взаимодействия с семьёй и родителями

При реализации данной программы большое значение отводится вовлечению родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс на основе реального сотрудничества и сотворчества на педагогических началах условий взаимодействия ЦВР ДМ «Академический» с семьёй. Деятельность осуществляется как в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Думаем, читаем, считаем - речь развиваем», так и на уровне творческого объединения и учреждения.

Основными формами совместного взаимодействия с семьёй в течение учебного года являются массовые мероприятия коллектива через осуществление учебной, культурно-досуговой, проектной или волонтёрской деятельности с непосредственным активным участием родителей:

- **На уровне учреждения:**
- ***Культурно-досуговая деятельность:***
  - ✓ *ежегодная новогодняя кампания*
  - ✓ *ежегодный День семейного отдыха*
  - ✓ *ежегодные мероприятия, посвященные Дню здоровья и спорта*
  - ✓ *праздничные мероприятия, посвященные юбилеям учреждения*
- ***Волонтерская деятельность:***
  - ✓ *ежегодная благотворительная акция «Добрая крышечка»* российского эколого-благотворительного волонтерского проекта "Добрые крышечки" через социальных партнеров: Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам» и Общественное движение "ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ"

- **На уровне творческого объединения «АБВГДейка»:**

❖ ***Учебная деятельность с элементами культурно-досуговой деятельности:***

- ✓ *ежегодный народный обрядовый праздник "Масленица"*
- ✓ *ежегодный народный обрядовый праздник "Сороки" (встреча весны)*
- ✓ *ежегодная игра по станциям "Хочу все знать!"* с целью педагогического контроля и демонстрации учащимися полученных знаний, умений и навыков родителям после освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» первой ступени обучения

❖ ***Культурно-досуговая деятельность:***

- ✓ *ежегодный итоговый праздник "Здравствуй, Лето!"*

❖ ***Проектная деятельность:***

- ✓ *ежегодные патриотические акции «Венок Победы» и «Правнуки Бессмертного Полка»* возле мемориального памятника ВОВ «Гражданка» в рамках реализации краткосрочного (одногодичного) частично-поискового творческого проекта для детей дошкольного возраста и родителей «Мы же в Северной столице самый северный район…»

Основными формами взаимодействия с родителями на уровне объединения в течение учебного года являются: тематические индивидуальные и групповые консультации, беседы, собеседования, опросы, анкетирование и диагностирование по выбору индивидуального образовательного маршрута учащегося, родительские собрания (по необходимости), информационно-организационные линейки и встречи, психологические часы (по необходимости), тематические обучающие семинары и семинары-практикумы, включая дистанционное обучение (по необходимости), общение с родителями в социальных сетях.

- **В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Думаем, читаем, считаем - речь развиваем»:**

❖ ***Учебная деятельность:***

- ✓ *открытые занятия* с целью педагогического контроля и демонстрации учащимися полученных знаний, умений и навыков родителям в ходе освоения программы

❖ ***Учебная деятельность с элементами культурно-досуговой деятельности:***

- ✓ *маршрутная экскурсия «Давайте познакомимся!»* с целью знакомства учащихся и родителей с программой на станции «Обучалочка»

Материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета:

-учебная магнитная доска с двумя створками - 1 шт.

- стулья – 3 шт.

- детские стулья - 34 шт.

-детские столы – 17 шт.

- детская стенка со шкафчиками для дидактических пособий - 1 шт.

- магниты - 50 шт.

Спортивный инвентарь:

-мяч- 2 шт.

- обручи - 2 шт.

Технические средства обучения:

- ЖК телевизор- 1 шт.

- видеомагнитофон- 1 шт.

- магнитофон- 1 шт.

- ноутбук- 1 шт.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы необходимо следующее кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования по развитию речи.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

-научатся слушать и понимать взрослого, отвечать на вопросы ситуативно;

-появится интерес к общению со взрослым, желание общаться, разговаривать, решать обучающие задачи, поставленные взрослым,

-научатся входить в контакт, доброжелательное общение с ровесниками, узнавать и называть сверстников по именам, обращаться приветливо, пользоваться уменьшительно-ласкательной формой имён.

-содействовать воспитанию чуткого отношения к окружающим, совершенствованию навыков общения со сверстниками и взрослыми на основе формирования представлений о доброте и дружбе;

-сформируются представления о явлениях природы, временах года, животном и растительном мире Земли, о городе, в котором мы живем, о нашей Родине - России;

-произойдет вовлечение детей в разнообразные формы речевого общения: диалог со взрослыми, детьми разного возраста, монолог в виде рассказа, речи-доказательства и т.д.

Метапредметные

-разовьется артикуляционный аппарат и произойдет подготовка его к правильному произношению шипящих и свистящих звуков;

-разовьется слуховое восприятие;

Предметные

-обучатся соотносить букву со звуком её обозначающим;

-обучатся отличить гласный звук от согласного, и глухой согласный от звонкого;

-обучатся читать открытые и закрытые слоги, простые слова, состоящие из 3-5 букв, одно - двух словные предложения.

-обучатся отличать строчную букву от заглавной (прописной)

-сформируется навык счёта от 1 до 10 и цифрами, обозначающими эти числа;

-сформируется представления о составе чисел первого пятка;

-познакомится с понятием «больше» и «меньше»;

-обучатся определять форму, цвет, размер геометрических фигур.

-закрепят знания о назначении предметов домашнего обихода (чашка, сахарница, блюдце, чайник, лейка, платье, стул, варежка, перчатка), научатся различать и называть существенные детали и их назначение;

- обучатся различать и называть качества и свойства материалов (бумага, ткань), воспринимаемые осязанием (твёрдый - мягкий, гладкий - шершавый), выделять и называть используемые при этом обследовательские действия (нажал, сжал, погладил...);

- расширятся знания о домашних и диких зверях, птицах, рыбах; научатся выделять и называть основные части тела, выделять отличительные признаки животных (чем питается, как передвигается, какие звуки издаёт кошка, собака, корова, коза, свинья, заяц, лиса, волк, медведь, курица, воробей, утка, ворона сова и др.); познакомятся со строением растений, научатся различать и называть части растения (корень, стебель, листья, цветки), знать их назначение;

-обучатся при наблюдении и рассматривании картинок выделять признаки живого (ест, дышит, двигается, растёт, даёт потомство);

-познакомятся с характерными признаками времён года (осень, зима, весна, лето);

-сформируется понимание и употребление обобщающих слов (игрушки, посуда, одежда, мебель, птицы, рыбы, звери, овощи, фрукты).

-обучатся грамматически правильно изменять названия знакомых предметов, явлений, действий, понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе.

-обучатся отвечать на вопросы по содержанию картинки и при описании игрушек, составлять короткие рассказы по ним (2-3 предложения)

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Знакомство с программой. Много. Один.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Буквы «А», «а».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.	Большой, маленький.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.	Буквы «О», «о».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.	Слева, справа. Над, под, в центре, посередине.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6.	Буквы «И», «и».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7.	Число 1. Цифра 1.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8.	Буква «ы».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9.	Геометрическая фигура – круг.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10.	Буквы «У», «у».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11.	Больше, меньше, столько же, поровну. Знаки < > =	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12.	Буквы «Н», «н».	1	0,5	0,5	Педагогическое

					наблюдение
13.	Счет до 2.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14.	Буквы «С», «с».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
15.	Число 2. Цифра 2.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16.	Буквы «К», «к».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
17.	Пара.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
18.	Буквы «Т», «т».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
19.	Высокий, низкий, одинаковые по высоте	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
20.	Буквы «Л», «л».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21.	Знаки =, +, -	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
22.	Буквы «Р», «р».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23.	Логические задачи.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
24.	Буквы «В», «в».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, открытое занятие
25.	Длинный, короткий, одинаковые по длине.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

26.	Буквы «Е», «е».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
27.	Счет до 3.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
28.	Буквы «П», «п».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
29.	Число 3. Цифра 3.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
30.	Буквы «М», «м».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
31.	Геометрическая фигура-треугольник	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
32.	Буквы «З», «з».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
33.	Толстый, тонкий.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
34.	Буквы «Д», «д».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
35.	Ориентировка в пространстве.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
36.	Буквы «Г», «г».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
37.	Логические задачи	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
38.	Буквы «Б», «б».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
39.	Временные части суток.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

40.	Буквы «Й», «й».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
41.	Счет до 4.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
42.	Буквы «ь» и «ъ».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
43.	Число 4. Цифра 4.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
44.	Буквы «Ш», «ш».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
45.	Широкий – узкий, одинаковые по ширине.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
46.	Буквы «Ж», «ж».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
47.	Раньше, позже.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
48.	Буквы «Х», «х».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
49.	Геометрическая фигура – квадрат.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
50.	Буквы «Ё», «ё».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
51.	Высоко, низко, далеко, близко, рядом.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
52.	Буквы «Э», «э».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
53.	Счет до 5.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

54.	Буквы «Ю», «ю».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
55.	Число 5. Цифра 5.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
56.	Буквы «Я», «я».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
57.	Понятия время, часы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
58.	Буквы «Ц», «ц».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
59.	Ориентирование во времени. Времена года.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
60.	Буквы «Ч», «ч».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
61.	Логические задачи.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
62.	Буквы «Щ», «щ».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
63.	Порядковый счет	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
64.	Буквы «Ф», «ф».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
65.	Счет чисел и предметов от 1 до 10.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
66.	Повторение признаков гласных звуков и букв их обозначающих.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
67.	Повторение чисел первого	1	0,5	0,5	Педагогическое

	пятка.				наблюдение
68.	Повторение признаков согласных звуков и букв их обозначающих.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
69.	Повторение геометрических фигур.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
70.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
71.	Повторение свойств предметов по величине.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
72.	Подведение итогов. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Игра по станциям «Хочу все знать»
	Итого:	72 часа	36 часов	36 часов	

Календарный учебный график реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Думаем, читаем, считаем - речь развиваем»
на 2020-2021 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	27 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу