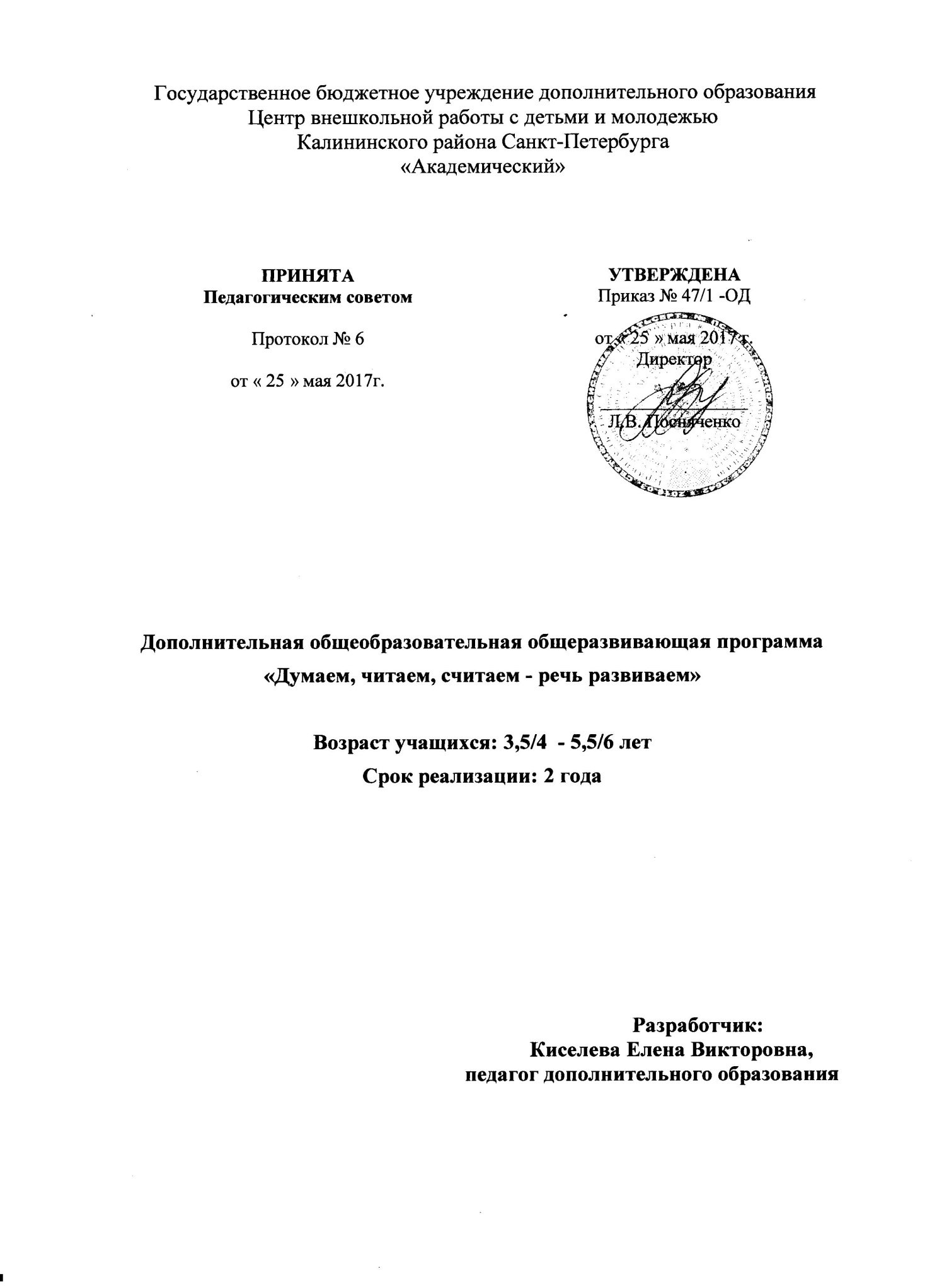
****

1. **Пояснительная записка**

Программа «Думаем, читаем, считаем - речь развиваем» относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной.**

**Актуальность** Ребёнокс хорошо развитой речью легко вступает вобщение со взрослымии детьми, может понятно выразить свои мысли и желания,задать вопросы, договориться о совместной игре,и, наоборот, неумение пользоватьсяречьюкак средством коммуникациизатрудняет взаимоотношения с детьми, нередко накладывает тяжелый отпечаток на формирующийся характер.

**Отличительные особенности.** В отличие от школьных программ. предусматривающихизучение теории языка,её законов**,** и на основе этого совершенствование речи учащихся, дети дошкольного возраста усваивают живую разговорную речь, подражая речи взрослых, образцам языка художественных произведений

**Адресат программы** Возраст обучающихся от 3,5/4 до 5,5/6 лет

**Объем и срок реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 2 года обучения в количестве 144 часа необходимых для освоения данной программы, соответствующей современным требованиям Комитета по образованию.

**Основная цель** программы содействовать развитию речи как средства общения между людьми.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* содействовать овладению всеми видами связной монологической речи (речь-повествование**,** речь-описание, доказательство, объяснение), а также речи-диалога.
* содействовать формированию грамматическогостроя речи: умения использовать в речи все виды предложений,логично и последовательно строитьречь.
* содействовать активизации иобогащению словаря, углублению понимания смысла слов, овладению способами выражения в слове необходимого содержания и умениями применять усвоенные слова в связном высказывании
* содействовать уточнению представлений о явлениях природы, временах года,  
  животном и растительном мире Земли, о городе, в котором мы  
  живем, о нашей Родине - России;
* содействовать формированию представлений о родном языке и его единицах: звук, буква, слог, слово, предложение, текст;
* содействовать овладению навыком чтения;
* содействовать формированию математических представлений: количество, число, цифра, плоскостные геометрические фигуры, временные и пространственные отношения, свойства предметов;
* содействовать овладению навыком арифметического вычисления.

**Развивающие:**

* содействовать совершенствованию звуковой культуры речи, добиваясь чистого произношения звуков и слов, правильной постановки ударений, нормального темпа речи, силы голоса, интонационной выразительности.
* развивать фонематический слух на основе работы со звучащим словом (определять место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком)
* содействовать освоению навыков коммуникативной культуры, умений задавать вопросы, слушать собеседника, поддерживать диалог (диалог со взрослыми, детьми разного возраста) и др.
* содействовать развитию наблюдательности и любознательности детей, знакомя их с предметами и явлениями общественной жизни;

**Воспитательные:**

* содействовать воспитанию чуткого отношения к окружающим, совершенствованию навыков общения со сверстниками и взрослыми на основе формирования представлений о доброте и дружбе;
* содействовать уточнению представлений о явлениях природы, временах года,  
  животном и растительном мире Земли, о городе, в котором мы  
  живем, о нашей Родине - России;
* вовлечению детей в разнообразные формы речевого общения: диалог со взрослыми, детьми разного возраста, монолог в виде рассказа, речи-доказательства и т.д.

**Условия реализации программы**

**Условия набора в коллектив**

Набор учащихся первого года обучения ежегодно осуществляется с 01 по 10 сентября в группы второго года обучения набор проводится по срокам, установленным администрацией учреждения, по желанию и без предварительного отбора.

**Условие формирование групп**

Учебные группы формируются с учетом возрастной категории детей, указанной в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Количество учебных групп и списочный состав групп формируется в соответствии с санитарными нормами и производственным планом, утвержденным администрацией учреждения. Допускается добор учащихся в группы второго года обучения без особой подготовки, все желающие.

**Особенности организации образовательного процесса**

При организации занятий по развитию речи с элементами обучения грамоте и счету в группе используется дифференцированный подход с учётом пола, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Индивидуальный подход, заложенный в данной программе, учитывает возрастные, психологические особенности учащихся дошкольного возраста и уровень их развития.

**Формы проведения занятий**

Основными формами проведения занятий являются:

*в начале учебного года:*

​ маршрутная экскурсия «Давайте познакомимся!» с целью знакомства с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Думаем, читаем, считаем» на станции «Развитие речи»;

*в конце учебного года:*

​ игра по станциям «Хочу все знать» при подведении итогов на станции «Обучалочка» с целью педагогического контроля и демонстрации учащимися полученных знаний, умений и навыков после освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Думаем, читаем, считаем»

*В течение учебного года* специально организованные занятия, проходящие в форме разговора, диалога, беседы, рассказа взрослого, организация игровых и проблемных ситуаций.

*Программа каждого занятия предусматривает:*

а) определенный объем знаний (представлений, элементарных понятий) о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях и др., ознакомление с ними, расширение уже имеющихся, закрепление, обобщение и систематизацию;

б) объем практических навыков и умений;

в) объем навыков и умений учебно-познавательной деятельности, упражнение в применении (умение принять учебную задачу, планировать, отражать результаты деятельности в речи,);

г) задачи развития качеств психической деятельности и познавательных процессов (произвольность внимания, восприятие, умение сравнивать, классифицировать).

Объем учебного содержания на каждом занятии определяется с учетом объема памяти и внимания детей каждого возраста, возможностей работоспособности.

Занятие состоит из нескольких частей:

1. часть - ***организационный момент*** – включает в себя: лицевую и дыхательную гимнастику в виде сюжетной игры; сообщение речевой темы урока.
2. часть – ***обучение грамоте*** – включает: наблюдение над языковым явлением – а) выделение звука из потока речи, б) знакомство с буквой, его обозначающей, в) работа по составлению буквосочетаний, слогов, односложных слов, г) хоровое чтение с доски буквосочетаний, слогов, односложных слов, предложений, текста. д) игры на закрепление полученных знаний. (Все эти этапы проводятся в виде разговора, диалога, беседы, решении игровой или проблемной ситуации, словесных игр, игр на звукоподражание, игр со звучащим словом).

либо ***– формирование математических представлений –*** а) знакомство с новым понятием, б) беседа на проверку понимания детьми нового материала, индивидуальная работа по теме с раздаточным материалом.

1. часть – ***динамическая пауза*** – проводится в вире подвижной игры на речевом материале: стихотворение в движении, игра на внимание
2. часть – ***формирование математических представлений*** – а) знакомство с новым понятием, б) беседа на проверку понимания детьми нового материала, индивидуальная работа по теме с раздаточным материалом.
3. часть – ***подведение итогов занятия*** – в виде беседы, игры на проверку понимания нового материала.
4. часть – ***организованный конец занятия*** – приведение в порядок рабочего места, построение парами.

Такая структура занятия, его многочастность позволяет поддерживать эмоциональный фон занятия, предупреждает появление утомления, чередование разных видов учебных действий (слушание, проговаривание, упражнение, игры и т.д.) обеспечивает равномерное сочетание фронтального и индивидуального общения педагога с детьми.

**Материально-техническое оснащение**

*Оборудование кабинета:*

 -учебная магнитная доска с двумя створками - 1 шт.

​- стулья – 3 шт.

- детские стулья - 34 шт.

-детские столы – 17 шт.

- детская стенка со шкафчиками для дидактических пособий - 1 шт.

- магниты - 50 шт.

*Спортивный инвентарь:*

​ -мяч- 2 шт.

- обручи - 2 шт.

*Технические средства обучения:*

 - ЖК телевизор- 1 шт.

​ - видеомагнитофон- 1 шт.

​ - магнитофон- 1 шт.

​ - ноутбук- 1 шт.

**Планируемые результаты**

По итогам освоения программы предполагаются следующие результаты:

***Личностные***

* Сформируется чуткое отношение к окружающим, совершенствование навыков общения со сверстниками и взрослыми на основе формирования представлений о доброте и дружбе;
* Сформируются представления о явлениях природы, временах года,  
  животном и растительном мире Земли, о городе, в котором мы  
  живем, о нашей Родине - России;
* Проявится вовлеченность детей в разнообразные формы речевого общения: диалог со взрослыми, детьми разного возраста, монолог в виде рассказа, речи-доказательства и т.д.

***Метапредметные:***

* Совершенствуется звуковая культура речи .
* Разовьется фонематический слух на основе работы со звучащим словом (определять место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком)
* Разовьются навыки коммуникативной культуры, умение задавать вопросы, слушать собеседника, поддерживать диалог (диалог со взрослыми, детьми разного возраста) и др.
* Разовьется наблюдательность и любознательность детей.
* Расширится общий кругозор посредством литературного материала.

**Предметные*:***

* Овладеют всеми видами связной монологической речи (речь-повествование**,** речь-описание, доказательство, объяснение), а также речи-диалога.
* Сформируется грамматическийстрой речи: умение использовать в речи все виды предложений,логично и последовательно строитьречь.
* Активизируется иобогатится словарь, углубится понимание смысла слов, овладеют способами выражения в слове необходимого содержания и умения применять усвоенные слова в связном высказывании.
* Уточнят представлений о явлениях природы, временах года,  
  животном и растительном мире Земли, о городе, в котором мы  
  живем, о нашей Родине – России.
* Сформируются представления о родном языке и его единицах: звук, буква, слог, слово, предложение, текст.
* Овладеют навыком чтения.
* Сформируются математических представлений: количество, число, цифра, плоскостные геометрические фигуры, временные и пространственные отношения, свойства предметов;
* Овладеют навыком арифметического вычисления.

**Учебный план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Всего | Количество часов | | Формы контроля |
| Теория | Практика |
| 1. | Знакомство с программой. Много. Один. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Буквы «А», «а». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Большой, маленький. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Буквы «О», «о». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | Слева, справа. Над, под, в центре, посередине. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Буквы «И», «и». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 7. | Число 1. Цифра 1. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 8. | Буква «ы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Геометрическая фигура –круг. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 10. | Буквы «У», «у». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 11. | Больше, меньше, столько же, поровну. Знаки < > = | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 12. | Буквы «Н», «н». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 13. | Счет до 2. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 14. | Буквы «С», «с». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 15. | Число 2. Цифра 2. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 16. | Буквы «К», «к». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 17. | Пара. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 18. | Буквы «Т», «т». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 19. | Высокий, низкий, одинаковые по высоте | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 20. | Буквы «Л», «л». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 21. | Знаки =, +, - | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 22. | Буквы «Р», «р». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 23. | Логические задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 24. | Буквы «В», «в». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, открытое занятие |
| 25. | Длинный, короткий, одинаковые по длине. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 26. | Буквы «Е», «е». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 27. | Счет до 3. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 28. | Буквы «П», «п». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 29. | Число 3. Цифра 3. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 30. | Буквы «М», «м». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 31. | Геометрическая фигура-треугольник | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 32. | Буквы «З», «з». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 33. | Толстый, тонкий. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 34. | Буквы «Д», «д». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 35. | Ориентировка в пространстве. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 36. | Буквы «Г», «г». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 37. | Логические задачи | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 38. | Буквы «Б», «б». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 39. | Временные части суток. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 40. | Буквы «Й», «й». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 41. | Счет до 4. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 42. | Буквы «ь» и «ъ». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 43. | Число 4. Цифра 4. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 44. | Буквы «Ш», «ш». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 45. | Широкий – узкий, одинаковые по ширине. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 46. | Буквы «Ж», «ж». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 47. | Раньше, позже. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 48. | Буквы «Х», «х». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 49. | Геометрическая фигура –квадрат. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 50. | Буквы «Ё», «ё». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 51. | Высоко, низко, далеко, близко, рядом. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 52. | Буквы «Э», «э». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 53. | Счет до 5. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 54. | Буквы «Ю», «ю». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 55. | Число 5. Цифра 5. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 56. | Буквы «Я», «я». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 57. | Понятия время, часы | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 58. | Буквы «Ц», «ц». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 59. | Ориентирование во времени. Времена года. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 60. | Буквы «Ч», «ч». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 61. | Логические задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 62. | Буквы «Щ», «щ». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 63. | Порядковый счет | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 64. | Буквы «Ф», «ф». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 65. | Счет чисел и предметов от 1 до 10. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 66. | Повторение признаков гласных звуков и букв их обозначающих. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 67. | Повторение чисел первого пятка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 68. | Повторение признаков согласных звуков и букв их обозначающих. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 69. | Повторение геометрических фигур. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 70. | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 71. | Повторение свойств предметов по величине. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 72. | Подведение итогов. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение  Игра по станциям «Хочу все знать» |
|  | Итого: | 72 часа | 36 часов | 36 часов |  |

**Учебный план 2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего | Количество часов | | Формы контроля |
| Теория | Практика |
| 1 | Введение в программу. Счет до 5. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Гласный звук [А] и буквы его обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Числа1-5. Цифры 1-5 | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Гласный звук [О] и буквы его обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Гласный звук [И] и буквы его обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Внутри, снаружи, на стороне. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | Гласный звук [Ы] и буквы его обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Счет до 6. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 10. | Гласный звук [У] и буквы его обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 11. | Число 6. Цифра 6. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 12. | Согласные звуки [Н], [Н’] и буквы их обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 13. | Влево, вправо. Вверх, вниз | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 14. | Согласные звуки [С], [С’] и буквы их обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 15. | Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 16. | Согласные звуки [К], [К’] и буквы их обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 17. | Прямоугольник | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 18. | Согласные звуки [Т], [Т’] и буквы их обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 19. | Больше, меньше, столько же, поровну. Знаки > ,< ,= | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 20. | Согласные звуки [Л], [Л’] и буквы их обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 21. | Счет до 7. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 22. | Согласные звуки [Р], [Р’] и буквы их обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 23. | Число7. Цифра 7. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 24. | Согласные звуки [В], [В’] и буквы их обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, открытое занятие |
| 25. | Сравнение предметов по длине, по высоте. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 26. | Гласный йотированный звук [ЙЭ] и буквы его обозначающие Е,е. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 27. | Раньше, позже, быстро, медленно. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 28. | Согласные звуки [П], [П’] и буквы их обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 29. | Овал. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 30. | Согласные звуки [М], [М’] и буквы их обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 31. | Счет до 8. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 32. | Согласные звуки [З], [З’] и буквы их обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 33. | Число 8. Цифра 8. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 34. | Согласные звуки [Д], [Д’] и буквы их обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 35. | Уравнивание множеств. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 36. | Согласные звуки [Г], [Г’] и буквы их обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 37. | Времена года. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 38. | Согласные звуки [Б], [Б’] и буквы их обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 39. | Шар, куб. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 40. | Согласный звук [Й’] и буквы его обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 41. | Ориентирование в пространстве. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 42. | Буквы ь и ъ | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 43. | Счет до 9. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 44. | Согласный звук [Ш], и буквы его обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 45. | Число 9. Цифра 9. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 46. | Согласный звук [Ж], и буквы его обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 47. | Сравнение предметов по двум признакам. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 48. | Согласные звуки [Х], [Х’] и буквы их обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 49. | Временные части суток. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 50 | Число 0. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 51. | Гласный йотированный звук [ЙО] и буквы его обозначающие Ё,ё. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 52. | Число 0. Цифра 0. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 53. | Гласный звук [Э] и буквы его обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 54. | Закрепление понятия «неделя» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 55. | Гласный йотированный звук [ЙУ] и буквы его обозначающие Ю,ю. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 56. | Понятия «Время», «часы | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 57. | Гласный йотированный звук [ЙА] и буквы его обозначающие Я, я. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 58. | Повторение времен года. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 59. | Согласный звук [Ц] и буквы его обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 60. | Деление на части, группы, множества. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 61. | Согласный звук [Ч’] и буквы его обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 62. | Счет до 10. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 63. | Согласный звук [Щ’] и буквы его обозначающие | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 64. | Число 10. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 65. | Согласные звуки [Ф], [Ф’] и буквы их обозначающие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 66. | Закрепление понятий «месяц», «год» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 67. | Повторение признаков гласных звуков и букв их обозначающих. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 68. | Повторение признаков согласных звуков и букв их обозначающих. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 69. | Знакомство с понятием масса, единицей измерения массы – килограммом, мерка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 70. | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 71. | Знакомство с числами от 10 до 20. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 72. | Подведение итогов. Упражнение в чтении слов , предложений | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение  Игра по станциям «Хочу все знать» |
|  | Итого: | 72 часа | 36 часов | 36 часов |  |