****

**Пояснительная записка**

Программа «Играем, думаем, развиваемся» относится к социально-педагогической направленности. По уровню освоения является общекультурной.

 **Актуальность** программы «Играем, думаем, развиваемся» заключается в направленности на развитие полноценной творческой личности при расширении пространства образования, прежде всего, за счёт включения в него природной и культурной среды, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

**Отличительные особенности программы**:

***во-первых***, в проведении «комплексных» игровых занятий, на которых могут использоваться одновременно и дидактические игры, и сюжетно-ролевые, и строительно-конструкторские.

**Во-вторых***,* важно частое переключение внимания с одного вида деятельности на другой: беседа–игра–упражнение с карандашом в руке – физкультминутка и др. Использование различных приёмов на занятии помогает детям быстро выполнять задания, развивать свои психические процессы, познавать окружающий мир;

**В-третьих,** модульное построение программы. В программе два модуля: «Мой город – Санкт – Петербург» и «Познаём, решаем, составляем»

**Адресат программы**

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Цель**

формирование общей культуры учащихся

**Задачи:**

**Обучающие:**

* создать представления о геометрических фигурах;
* учить сравнивать предметы (по цвету, форме, размеру), находить признаки сходства и различия;
* учить правильно определять пространственное расположение предметов;
* учить детей из частей составлять целое;
* учить детей делать правильные умозаключения.
* учить решать простейшие логические задачи;
* знакомить учащихся с живой и неживой природой, временами года, сказками; с достопримечательностями Санкт–Петербурга.

**Развивающие:**

* развивать творческое воображение, фантазию;
* развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность, находчивость;
* развивать умение перевоплощаться;
* развивать мелкую моторику рук;
* развивать геометрическую наблюдательность.

**Воспитательные*:***

* воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, дружеское отношение к сверстникам, желание общаться с ними);
* воспитывать бережное отношение к играм и игрушкам;
* воспитывать выдержку, усидчивость, своевременное реагирование на педагога (умение слушать и слышать педагога);
* воспитывать чувство взаимопомощи, выдержку, силу воли, ответственность;
* воспитывать чувство гордости за свой город – Санкт-Петербург.

**Условия реализации программы**

Набор в группы осуществляется в конце августа – начале сентября на добровольной основе, по желанию детей и родителей.

Для реализации данной программы необходимо иметь специально оборудованное помещение:

* Столы
* Стулья
* Классная доска
* Наборное полотно
* Экран
* Мультимедийный проэктор
* Ноутбук
* Магнитофон

Программой предусмотрены экскурсии в школьные музеи («Старая квартира» в ГБОУ гимназия № 148 им. Сервантеса, музей Волховского фронта в ГБОУ школа № 98), в музеи, находящиеся в Калининском районе (музей подводных сил имени А.И. Маринеско, музей Хлеба); участие в игре по станциям «Знаем, умеем, действуем», в городских конкурсах «Умка» и «Петербургские приключения».

**Формы взаимодействия с семьёй и родителями**

При реализации данной программы большое значение отводится вовлечению родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс на основе реального сотрудничества и сотворчества на педагогических началах условий взаимодействия ЦВР ДМ «Академический» с семьёй. Деятельность осуществляется как в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем, думаем, развиваемся», так и на уровне творческого объединения и учреждения.

Основными формами совместного взаимодействия с семьёй в течение учебного года являются массовые мероприятия коллектива через осуществление учебной, культурно-досуговой, проектной или волонтёрской деятельности с непосредственным активным участием родителей:

* **На уровне учреждения:**
* ***Культурно-досуговая деятельность:***
* *ежегодная новогодняя кампания*
* *ежегодный День семейного отдыха*
* *ежегодные мероприятия, посвященные Дню здоровья и спорта*
* *праздничные мероприятия, посвященные юбилеям учреждения*
* ***Волонтерская деятельность:***
* *ежегодная благотворительная акция «Добрая крышечка»* российского эколого-благотворительного волонтерского проекта "Добрые крышечки" через социальных партнеров: Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам» и Общественное движение "ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ"
* **На уровне творческого объединения «АБВГДейка»:**
* ***Культурно-досуговая деятельность:***
* *ежегодный народный обрядовый праздник “Масленица”*
* *ежегодный народный обрядовый праздник “Сороки” (встреча весны)*
* *ежегодный итоговый праздник “Здравствуй, Лето!”*
* *ежегодная городская игра-конкурс для детей дошкольного возраста "Сильные. Смелые. Смекалистые"*
* *ежегодная городская игра-конкурс для детей дошкольного возраста «Петербургские приключения»*
* ***Проектная деятельность:***
* *ежегодные патриотические акции «Венок Победы» и «Правнуки Бессмертного Полка»* возле мемориального памятника ВОВ «Гражданка» в рамках реализации краткосрочного (одногодичного) частично-поискового творческого проекта для детей дошкольного возраста и родителей «Мы же в Северной столице самый северный район…»
* *ежегодные совместные пешеходные экскурсии в школьные музеи общеобразовательных учреждений Калининского района* с привлечением социальных партнеров: школьный музей ленинградского быта "Старая квартира" ОУ № 148 Калининского района Санкт-Петербурга (по договоренности) или школьный музей "Из истории Волховского фронта" («Белые пятна Волховского фронта") ОУ № 98 Калининского района Санкт-Петербурга (по договоренности) в рамках реализации краткосрочного (одногодичного) частично-поискового творческого проекта для детей дошкольного возраста и родителей «Мы же в Северной столице самый северный район…»
* *совместные выездные экскурсии (по необходимости и выбору):* в краеведческий музей «Лесное: из прошлого в будущее» с привлечением социального партнера: ГБУ ДО Дом детского творчества «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга (по договоренности); Детский музейный центр исторического воспитания на Болотной, 13 с привлечением социального партнера: Государственный Музей политической истории в России; в "Музей истории подводных сил России им. А.И. Маринеско" с привлечением социального партнера: ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ "Музей истории подводных сил России им. А.И. Маринеско" в рамках реализации краткосрочного (одногодичного) частично-поискового творческого проекта для детей дошкольного возраста и родителей «Мы же в Северной столице самый северный район…»

***Основными формами взаимодействия с родителями на уровне объединения*** в течение учебного года являются: тематические индивидуальные и групповые консультации, беседы, собеседования, опросы, анкетирование и диагностирование по выбору индивидуального образовательного маршрута учащегося, родительские собрания (по необходимости), информационно-организационные линейки и встречи, психологические часы (по необходимости), тематические обучающие семинары и семинары-практикумы, включая дистанционное обучение (по необходимости), общение с родителями в социальных сетях.

* **В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем, думаем, развиваемся»:**
* ***Учебная деятельность:***
* *ежегодные открытые занятия* с целью педагогического контроля и демонстрации учащимися полученных знаний, умений и навыков родителям в ходе освоения программы
* ***Учебная деятельность с элементами культурно-досуговой деятельности:***
* *ежегодная маршрутная экскурсия «Давайте познакомимся!»* с целью знакомства учащихся и родителей с программой на станции *«Развивающие игры»*
* *ежегодная игра по станциям «Знаем, умеем, действуем!»* при подведении итогов на станции *«Развивалочка»* с целью педагогического контроля и демонстрации учащимися полученных знаний, умений и навыков родителям после освоения программы
* ***Проектная деятельность:***
* *ежегодные семейные экскурсии выходного дня «Наш Медный всадник славится, известен Эрмитаж! Не может не понравиться чудесный Город наш!»* в рамках реализации краткосрочного (одногодичного) частично-поискового творческого проекта для детей дошкольного возраста и родителей «Мы же в Северной столице самый северный район…»

**Планируемые результаты**

По итогам освоения программы предполагаются следующие результаты:

**Личностные*:***

* Проявятся чувство товарищества, дружеское отношение к сверстникам, желание общаться с ними.
* Появится выдержка, усидчивость, своевременное реагирование на педагога (умение слушать и слышать педагога);
* сформируется чувство взаимопомощи, выдержка, сила воли, ответственность;
* сформируется чувство гордости за свой город – Санкт-Петербург.

***Метапредметные:***

* раскроется первичный потенциал творческой фантазии и пространственного воображения;
* разовьётся внимание, память, логическое мышление, геометрическая наблюдательность, находчивость; умение перевоплощаться;
* разовьётся мелкая моторика рук.

**Предметные*:***

* познакомятся с достопримечательностями Калининского района и Санкт – Петербурга (самый маленький остров, Петропавловскую крепость, самый старый сад Санкт-Петербурга, самый большой остров, соборы Санкт-Петербурга(Исаакиевский, Казанский, Спас-на Крови) ; главная улица города, главная река, ансамбль Дворцовой площади, Адмиралтейство, Медный всадник, мосты Санкт – Петербурга (Аничков, Банковский, Львиный, цветные);
* познакомятся с многообразием развивающих игр;
* познакомятся с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, ромб, овал, прямоугольник, трапеция, многоугольник; с признаками времён года;
* научаться сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; классифицировать; находить признаки сходства и различия; замечать небылицы ;находить закономерности; делать правильные умозаключения; собирать пирамиды, мозаику; ориентировать образ в графическом пространстве.

**По завершении освоения программы у учащихся, занимающихся по программе «Играем, думаем, развиваемся», выработаются и сформируются компетенции:**

* ценностно-смысловая, связанная с пониманием окружающего мира и своей малой Родины – Санкт-Петербурга;
* общекультурная, определяющая и формирующая у учащихся познания и осведомленность в духовно-нравственных вопросах культурологического значения;
* учебно-познавательная, развивающая у учащегося память, внимание, воображение, самостоятельность и способствующая овладению креативными навыками мышления;
* информационная, формирующая потребность к поиску, анализу. систематизации и обобщению;
* коммуникативная, способствующая взаимодействию с окружающими сверстниками и взрослыми людьми;
* личностного самосовершенствования, связанная с основами безопасности жизнедеятельности, правилами личной гигиены, формированием культуры поведения.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название модуля** | **Название темы**  | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **«Познаём, решаем, составляем»** | Введение в программу «Давайте познакомимся» | 1 | 0,5 | 0,5 | Входной контроль: педагогическое наблюдение, практические задания |
| «Геометрия вокруг нас» | 17 | 5 | 12 | Текущий контроль:графический диктант, контрольные задания, проверочные упражнения,выполнение тестовых заданий |
| «От зимы до осени» | 8 | 6 | 2 | Текущий контроль:опрос, педагогическое наблюдение |
| «Мир сказок и приключений» | 12 | 4 | 8 | Текущий контроль:контрольные задания, проверочные упражнения |
|  «Знаем, умеем, действуем» | 1 | – | 1 | Итоговый контроль: игра по станциям  |
| 2. | **«Мой город – Санкт-Петербург»** | «Район, в котором я живу» (Экскурсии по району и в школьные музеи Калининского района) | 3 | 1 | 2 | Текущий контроль:опрос,контрольные задания,выставка изо – работ по итогам экскурсий |
| «Самый маленький остров» | 2 | 2 | – | Текущий контроль:опрос, контрольные задания |
| «Самый первый сад» | 3 | 2 | 1 | Текущий контроль:опрос, контрольные задания |
| «Мосты повисли над водами» | 3 | 2 | 1 | Текущий контроль:Опрос, контрольные задания, проверочные упражнения |
| «Самый большой остров» | 5 | 4 | 1 | Текущий контроль:Опрос, контрольные задания |
| «Адмиралтейство» | 1 | 1 | – | Текущий контроль:Опрос, контрольные задания |
| «Ансамбль Дворцовой площади» | 3 | 2 | 1 | Текущий контроль:Опрос, контрольные задания |
| «Купола над городом» | 3 | 2 | 1 | Текущий контроль:Опрос, контрольные задания |
| «Медный всадник» | 2 | 2 | – | Текущий контроль:Опрос, контрольные задания |
| «Праздничный Петербург» | 4 | 4 | – | Опрос, педагогическое наблюдение |
| «Символы Санкт- Петербурга» | 3 | 2 | 1 | Контрольные упражнения, выполнение тестовых заданий |
|  «Мы идём по Петербургу» | 1 | – | 1 | Итоговый контроль: игра  |
| **Итого**: | 72 | 39,5 | 32.5 |  |