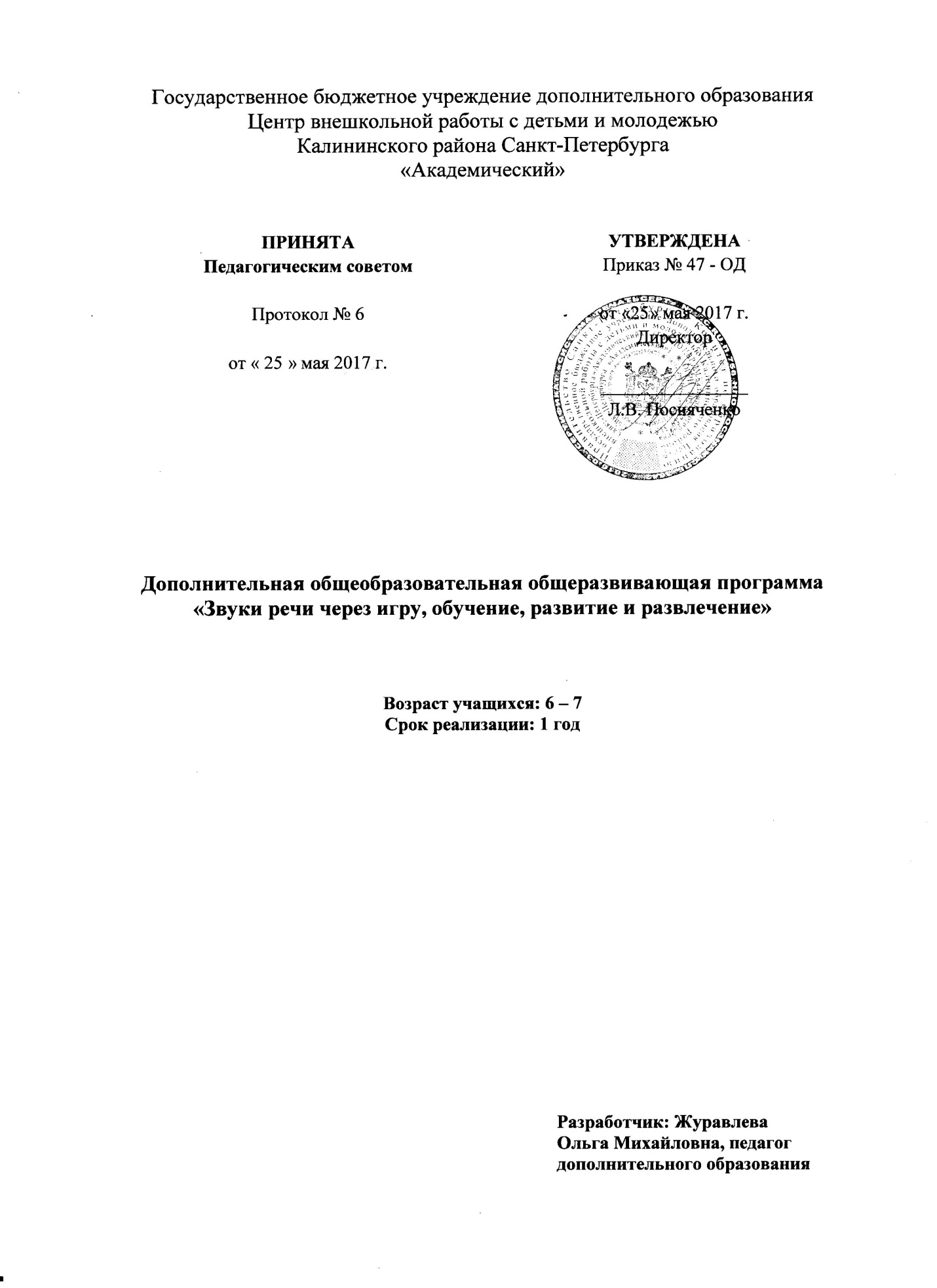
****

**Пояснительная записка**

*Ребенок не увидит*

*красоты окружающего мира, если*

*он не почувствовал красоты слова.*

*В.А. Сухомлинский*

Речь человека обогащается и совершенствуется на протяжении всей жизни. Но самым важным периодом ее развития является период детства, когда идет интенсивное освоение средств языка, форм и функций речи, которая развивается в единстве с формированием мышления ребенка.

Создание данной программы – это поддержка слова через содействие формированию в сознании детей дошкольного возраста богатого и прочного внутреннего содержания, способствование точному мышлению, возникновению и упрочению значимых по ценности мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их с целью сохранения ценности и значения русского языка как необходимое условие для дальнейших успехов в овладении знаниями будущими учениками в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуки речи через игру, обучение, развитие и развлечение» относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной**.

Готовность или неготовность детей дошкольного возраста к началу школьного обучения во многом определяется уровнем их речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, им предстоит усваивать всю систему знаний. Если устной речью они уже овладели до школы, то письменной им еще только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у дошкольников ко времени поступления в школу устная связная речь, тем легче им будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная письменная речь.

**Актуальность** данной программы прослеживается в целенаправленном развитии устной речи учащихся дошкольного возраста в единстве с развитием их мышления, учитывая когнитивные (умственные, интеллектуальные) предпосылки развития речи и языка, закономерности и направление развития речи и мышления в онтогенезе и отношение мысли к слову в процессе порождения речевых высказываний, особенно связной речи, структура и программирование которых закладываются на смысловом этапе и определяются уровнем развития познавательной деятельности. От успешности развития устной речи дошкольников во многом зависит качество дальнейшего их обучения и воспитания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в пропедевтике, направленной на становление грамотной, яркой и точной речи через формирование умения внимательно слушать и видеть, правильно понимать сказанное, делать простые логические выводы, выделяя причинно-следственные связи простейшего типа, а также главные и второстепенные признаки, умение транслировать полученную информацию, отвечать на вопросы, самостоятельно и обдуманно высказать свои мысли в упрощенной устной форме, вести диалог с собеседником, используя простые языковые средства общения на занятиях по развитию речи.

В масштабах образовательного информационного пространства **отличительной особенностью программы** является культурологический аспект, который прослеживается через обучающий познавательный материал, направленный:

* на правильное восприятие слова;
* на сознательное отношение к языковым явлениям в меру возрастных возможностей учащихся;
* на осознание, что слова обозначают те или иные предметы, явления действительности и имеют определенные значения;
* на различение в речи близких по значению слов;
* на выбор наиболее подходящих по значению слов для более точного выражения мысли;
* на систематическую работу по установлению связи слов в предложении, по выделению и составлению словосочетаний;
* на пробуждение и стимулирование активности и самостоятельности мысли;
* на наблюдения, в ходе которых приходит понимание, что в разных предложениях, особенно в связной речи, слова могут быть близкими или противоположными по смыслу;
* на постепенное расширение, обогащение и активизацию словаря дошкольника;
* на совершенствование форм диалога между педагогом и учащимися дошкольного возраста на занятиях по развитию речи.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуки речи через игру, обучение, развитие и развлечение» рассчитана для детей дошкольного возраста от **6** до **7** лет.

Программа направлена:

* на появление фразовой речи у учащихся дошкольного возраста;
* на умение активно и правильно пользоваться словами с более сложной звуко-слоговой структурой;
* на использование в речи наречий, причастий и деепричастий, обобщающих слов более высокого уровня по тематическим группам, многозначных слов, слов с переносным значением, синонимов и антонимов;
* на овладение грамматическим строем речи, которое проявляется в грамматически правильном построении фразы, в четкости, последовательности и точности высказывания;
* на усвоение элементарных правил словообразования;
* на образование грамматических признаков частей речи в согласовании различных частей речи между собой;
* на развитие внимания и словесно-логического мышления с целью овладения лексико-грамматическим наполнением, являющимся той материей, «кирпичиками», из которых строится связная речь, представленная в виде смыслового развернутого высказывания или цепи логически сочетающихся, грамматически правильных предложений.

**Объём и срок реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на **1** год обучения в количестве **36** учебных часов, необходимых для освоения данной программы, соответствующей современным требованиям Комитета по образованию.

**Цель программы** – формирование общекультурного уровня учащихся и приобщение к языковым и общечеловеческим ценностям на занятиях по развитию речи.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

1. Научить дошкольников грамматически правильно, содержательно, интонационно и выразительно высказывать свои мысли в упрощенной устной форме на занятиях по развитию речи.
2. Заложить основу для развития связной речи учащихся дошкольного возраста на занятиях по развитию речи:

* обучить по образцу правильно говорить целыми простыми предложениями при ответах на вопросы педагога;
* обучить воспроизводить полученную информацию с помощью опорных слов или вопросов педагога.

1. Заложить основу для развития фонетической и фонематической сторон речи учащихся дошкольного возраста на занятиях по развитию речи:

* познакомить с правильным произношением речевого звука в изолированной позиции;
* познакомить с гласными и согласными звуками речи с помощью вспомогательных сигнальных карточек и специальных «оречевленных» карточек с изображением гласного звука в изолированной позиции;
* научить различать гласные и согласные звуки речи;
* обучить выделять речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз и простых предложений;
* обучить грамотно давать характеристику изолированным согласным звукам речи, близким по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости, с помощью вспомогательных сигнальных карточек и опорных слов педагога;
* научить сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости;
* научить определять место звука в словах (в начале, середине и в конце слов);
* обучить правильно соотносить графический образ буквы с речевым звуком в изолированной позиции;
* научить составлять из звуков слова разной слоговой структуры.

1. Заложить основу для развития лексической стороны речи учащихся дошкольного возраста на занятиях по развитию речи:

* расширить, уточнить и обогатить активный словарь дошкольника новыми незнакомыми словами: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, обобщающими словами;
* углубить и уточнить понимание значений уже имеющихся у детей слов, а также привить детям простейшие навыки образования новых слов.

1. Заложить основу для развития грамматической стороны речи учащихся дошкольного возраста на занятиях по развитию речи:

* познакомить с базовыми грамматическими стереотипами речи, являющимися отправной точкой постепенного освоения ребенком языковых норм;
* закрепить базовые грамматические стереотипы в спонтанной речи посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию высших психических функций учащихся дошкольного возраста: памяти, мышления, внимания, воображения и восприятия, посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
2. Способствовать развитию речезрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов учащихся дошкольного возраста посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
3. Способствовать развитию артикуляторного аппарата дошкольников посредством артикуляционных игровых упражнений для губ и языка на занятиях по развитию речи.
4. Способствовать развитию физиологического и речевого дыхания дошкольников посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
5. Способствовать развитию просодической стороны речи дошкольников: интонации, паузы, темпа, ритма, тембра, высоты и силы голоса, посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
6. Способствовать развитию мимических реакций дошкольников посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.

**Воспитательные:**

1. Развить элементарный навык речевого общения дошкольников посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
2. Сформировать первоначальную основу культуры речевого общения дошкольников посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
3. Приобщить дошкольников к истокам русского языка посредством познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
4. Расширить первоначальное представление дошкольников об окружающем мире через знакомство с названиями культурологических объектов Санкт-Петербурга и России посредством познавательных игр на занятиях по развитию речи.
5. Привить учащимся дошкольного возраста интерес к дальнейшему изучению культурологических объектов родного города и своей страны посредством познавательных игр на занятиях по развитию речи.
6. Пробудить желание у дошкольников к дальнейшей самостоятельной познавательной деятельности посредством познавательных игр на занятиях по развитию речи.
7. Дать первоначальное представление учащимся дошкольного возраста о юном гражданине родного города и своей страны в ходе познавательных игр на занятиях по развитию речи.
8. Научить дошкольников слушать и в точности выполнять задания по инструкции педагога в ходе массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
9. Познакомить учащихся дошкольного возраста с основами культуры взаимоотношений и поведения в детском коллективе в ходе массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.

**Условия реализации программы**

***Условия набора в коллектив***

Набор учащихся ежегодно осуществляется с 01 по 10 сентября по желанию и без предварительного отбора.

***Условие формирование групп***

Учебные группы формируются с учетом возрастной категории детей, указанной в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Количество учебных групп и списочный состав групп формируется в соответствии с санитарными нормами и производственным планом, утвержденным администрацией учреждения.

***Количество детей в группе***

Данная программа рассчитана на учащихся дошкольного возраста, кому остался год до начала обучения в общеобразовательных учреждениях города, способных к усвоению знаний, а также овладению умениями и навыками, предусмотренными программой. В связи с чем количество учащихся в учебной группе - не менее **15** человек, что соответствует норме наполняемости на первом году обучения.

***Особенности организации образовательного процесса***

Особенность организации образовательного процесса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуки речи через игру, обучение, развитие и развлечение» заключается в органичном построении ее содержания. Все темы данной программы сгруппированы по двум глобальным разделам, классифицируемым по механизму образования фонем. Каждая тема раздела следует друг за другом в строгой последовательности в соответствии с закономерностями речевого развития детей.

Работа с гласными звуками речи строится на артикуляционной классификации с учетом активного участия или неучастия губ:

* лабиализованные
* нелабиализованные

В основе работы с согласными звуками речи заложена артикуляционная классификация с учетом пяти основных признаков:

* наличие или отсутствие вибрации голосовых складок:
* звонкие
* сонорные
* глухие
* способ артикуляции:
* смычные (смычно-взрывные и смычно-проходные)
* щелевые (фрикативные)
* аффрикаты
* дрожащие
* место артикуляции:
* губные (губно-губные и губно-зубные)
* язычные (язычно-зубные, язычно-альвеолярные, язычно-передненёбные, язычно-средненёбные и заднеязычные (задненёбные))
* наличие или отсутствие дополнительного подъема спинки языка к твердому небу:
* твердые
* мягкие
* место резонирования:
* носовые
* ротовые

***Формы проведения занятий***

Основными формами проведения занятий являются:

* в начале учебного года:
* *маршрутная экскурсия «Давайте познакомимся!»* с целью знакомства с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Звуки речи через игру, обучение, развитие и развлечение» на станции «Развитие речи»;
* в течение учебного года:
* *беседы с комбинированием обучающих, познавательных и массовых речевых игр* в целях успешного решения поставленных задач данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
* в конце учебного года:
* *игра по станциям «Знаем, умеем, действуем!»* при подведении итогов на станции «Смекалочка» с целью педагогического контроля и демонстрации учащимися полученных знаний, умений и навыков после освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуки речи через игру, обучение, развитие и развлечение».

Программой предусмотрены занятия следующего характера:

* теоретические
* практические

***Формы организации деятельности учащихся на занятии***

Основной формой организации деятельности учащихся на занятиях по развитию речи является **групповая** как одна из эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста.

Групповая организация работы с учащимися предполагает совместные одновременные практические действия, а также взаимное общение в ходе проведенияобучающих, познавательных и массовых речевых игр на занятиях.

При организации занятий в группе с учётом психофизиологических и личностных особенностей дошкольников предполагается наличие **индивидуального подхода**.

Используемый **дифференцированный подход** при проведении занятий с учащимися дошкольного возраста учитывает возраст, пол и индивидуальные особенности развития детей.

***Материально-техническое оснащение***

* *Оборудование кабинета:*
* учебная магнитная доска с двумя створками - 1 шт.
* стулья – 3 шт.
* детские стулья - 34 шт.
* детские столы – 17 шт.
* детская стенка со шкафчиками для дидактических пособий - 1 шт.
* магниты - 50 шт.
* *Спортивный инвентарь:*
* мяч- 2 шт.
* обручи - 2 шт.
* *Технические средства обучения:*
* - ЖК телевизор- 1 шт.
* - видеомагнитофон- 1 шт.
* - магнитофон- 1 шт.
* - ноутбук- 1 шт.

**Планируемые результаты**

По итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуки речи через игру, обучение, развитие и развлечение» планируются следующие результаты:

**Личностные:**

1. Дошкольники приобретут элементарный навык речевого общения в ходе массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
2. У дошкольников появится первоначальная основа культуры речевого общения в ходе массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
3. Дошкольники приобщатся к истокам русского языка в ходе познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
4. У дошкольников расширится кругозор об окружающем мире через знакомство с названиями культурологических объектов Санкт-Петербурга и России в ходе познавательных игр на занятиях по развитию речи.
5. У учащихся дошкольного возраста проявится интерес к дальнейшему изучению культурологических объектов родного города и своей страны посредством познавательных игр на занятиях по развитию речи.
6. У дошкольников появится желание к дальнейшей самостоятельной познавательной деятельности посредством познавательных игр на занятиях по развитию речи.
7. Учащиеся дошкольного возраста получат первоначальное представление о юном гражданине родного города и своей страны в ходе познавательных игр на занятиях по развитию речи.
8. Дошкольники приобретут умение слушать и в точности выполнять задания по инструкции педагога в ходе массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
9. Учащихся дошкольного возраста познакомятся с основами культуры взаимоотношений и поведения в детском коллективе, а также приобретут первый опыт общения со сверстниками в ходе массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.

**Метапредметные:**

1. У учащихся дошкольного возраста будут активно развиваться высшие психические функции: память, мышление, внимание, воображение и восприятие, во время участия в массовых речевых, познавательных и обучающих играх на занятиях по развитию речи.
2. У учащихся дошкольного возраста будут активно развиваться речезрительный, речеслуховой и речедвигательный анализаторы во время участия в массовых речевых, познавательных и обучающих играх на занятиях по развитию речи.
3. У дошкольников будет активно развиваться артикуляторный аппарат с помощью артикуляционных игровых упражнений для губ и языка на занятиях по развитию речи.
4. У дошкольников будет активно развиваться физиологическое и речевое дыхание во время участия в массовых речевых, познавательных и обучающих играх на занятиях по развитию речи.
5. У дошкольников будет активно развиваться просодическая сторона речи: интонация, паузы, темп, ритм, тембр, высота и сила голоса, во время участия в массовых речевых, познавательных и обучающих играх на занятиях по развитию речи.
6. У дошкольников будут активно развиваться мимические реакции во время участия в массовых речевых, познавательных и обучающих играх на занятиях по развитию речи.

**Предметные:**

1. На занятиях по развитию речи дошкольники научатся грамматически правильно, содержательно, интонационно и выразительно высказывать свои мысли в упрощенной устной форме.
2. На занятиях по развитию речи у учащихся дошкольного возраста будет активно развиваться связная речь:

* учащиеся научатся отвечать на вопросы педагога целыми простыми предложениями по образцу;
* дошкольники приобретут умение воспроизводить полученную информацию с помощью опорных слов или вопросов педагога.

1. На занятиях по развитию речи у учащихся дошкольного возраста будут активно развиваться фонетическая и фонематическая стороны речи:

* учащиеся познакомятся с правильным произношением речевого звука в изолированной позиции;
* учащиеся познакомятся с гласными и согласными звуками речи с помощью вспомогательных сигнальных карточек и специальных «оречевленных» карточек с изображением гласного звука в изолированной позиции;
* дошкольники научатся различать гласные и согласные звуки речи;
* дошкольники будут уметь выделять речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз и простых предложений;
* дошкольники научатся грамотно давать характеристику изолированным согласным звукам речи, близким по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости, с помощью вспомогательных сигнальных карточек и опорных слов педагога;
* дошкольники научатся сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости;
* дошкольники научатся определять место звука в словах (в начале, середине и в конце слов);
* дошкольники будут уметь правильно соотносить графический образ буквы с речевым звуком в изолированной позиции.
* учащихся дошкольного возраста научатся составлять из звуков слова разной слоговой структуры.

1. На занятиях по развитию речи у учащихся дошкольного возраста будет активно развиваться лексическая сторона речи:

* учащиеся познакомятся с новыми незнакомыми словами: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, обобщающими словами, и будут активно включать их в спонтанную речь;
* дошкольники познают глубину значений уже имеющихся слов из собственного словарного запаса и овладеют простейшими навыки образования новых слов.

1. На занятиях по развитию речи у учащихся дошкольного возраста будет активно развиваться грамматическая сторона речи:

* учащиеся познакомятся с базовыми грамматическими стереотипами речи, являющимися отправной точкой постепенного освоения детьми языковых норм;
* дошкольники научатся пользоваться базовыми грамматическими стереотипами во время участия в массовых речевых, познавательных и обучающих играх на занятиях по развитию речи.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| ***I. Введение*** | 1. | Знакомство с программой. Мир окружающих звуков и звуков речи | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| ***II. Гласные звуки речи*** | 2. | Лабиализованные и нелабиализованные гласные звуки | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение и тематический устный опрос |
| 3. | Лабиализованные и нелабиализованные гласные звуки и буквы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Йотированные гласные | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Гласные звуки и буквы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***III Согласные звуки речи*** | 6. | Cмычные губно-губные звонкие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Cмычные губно-губные глухие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Cмычные губно-губные звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Cмычные язычно-зубные звонкие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Cмычные язычно-зубные глухие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Cмычные язычно-зубные звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Cмычные язычно-средненебные и заднеязычные звонкие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный тестовый опрос |
| 13. | Cмычные язычно-средненебные и заднеязычные глухие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Cмычные язычно-средненебные и заднеязычные звуки | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение и тематический устный опрос |
| 15. | Щелевые губно-зубные звонкие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Щелевые губно-зубные глухие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Щелевые губно-зубные звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Щелевые язычно-зубные звонкие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Щелевые язычно-зубные глухие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Щелевые язычно-зубные звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Щелевые язычно-передненебные звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Щелевые язычно-передненебные глухие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Щелевые язычно-зубные и язычно-передненебные звонкие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Щелевые язычно-зубные и язычно-передненебные глухие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Щелевые язычно-средненебные и заднеязычные звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Cмычно-щелевые звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Щелевые звонкие и смычно-щелевые глухие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Щелевые и смычно-щелевые глухие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Щелевые твердые и смычно-щелевые мягкие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Щелевые и смычно-щелевые мягкие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Cмычно-проходные губно-губные звуки | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный тестовый опрос |
| 32. | Cмычно-проходные язычно-зубные звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Cмычно-проходные язычно-альвеолярные звуки | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение и тематический устный опрос |
| 34. | Дрожащие звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 35. | Дрожащие и смычно-проходные звуки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***IV. Заключение*** | 36. | Подведение итогов. Гласные и согласные звуки | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая викторина |
|  |  | **Итого:** | **36** | **18** | **18** |  |