

1. **Пояснительная записка**

Программа «Ладушки» относится к  **социально-педагогической направленности**. **По уровню освоения** программа является **общекультурной.**   В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки является важной частью подготовки к школе, в частности, к письму, так как активизирует определенные отделы мозга, отвечающие за речь.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Уровень развития речи у учащихся всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Несовершенство двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков, именно поэтому данная общеобразовательная программа так **актуальна.**

 **Отличительной особенностью** данной общеобразовательной программы является то, что совершение точных движений мелкими мышцами рук, умение координировать движения – это навыки мелкой моторики, составляющие основу деятельности. Точные движения органов артикуляции закладывают фундамент устной речи, а движения глаз являются неотъемлемой частью зрительного обследования. Развитие пальцевой моторики положительно сказывается на становлении речи, необходимо при письме, рисовании, любой игровой и бытовой деятельности.

**Адресат программы** - Программа предназначена для обучения учащихся от 6 до 7 лет.

**Объем и срок реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 36 учебных часов, необходимых для освоения данной программы, соответствующей современным требованиям Комитета по образованию.

**Цель общеобразовательной программы** – создание условий для развития мыслительной деятельности, памяти и внимания учащихся, а так же в развитии речевых умений, артикуляционного аппарата, словесно-логического мышления и эмоционально-волевой сферы через выполнение практических заданий по различным техникам, связанных с развитием мелкой моторики.

**Задачи:**

 **Обучающие:**

- сформировать умение ориентироваться на плоскости;

-сформировать умение ориентироваться на странице ;

- сформировать умение работать с раздаточным материалом: ручки,

 карандаши, фломастеры, мелки;

-познакомить с гигиеной, правилами процесса письма (правильная посадка, положение тетради, карандаша или ручки, работа в ограниченном пространстве – в рамках штриховки, на рабочей строке);

-обучить начертаниям отдельных элементов и букв русского алфавита, знакомство с некоторыми особенностями их соединения в слогах и простых словах;

-обучить начертаниям отдельных элементов и цифр;

- обучить моделированию изображений (в том числе букв различной конфигурации, цифр) из отдельных элементов, их сопоставлению;

- сформировать умение работать с цветом;

- обучить и пополнить словарный запас воспитанников.

 **Развивающие:**

- развить навык самоконтроля и саморегуляции движений рук

- развить осязательную чувствительность пальцев рук;

- развить тактильные, вибрационные и болевые ощущения;

- развить сосредоточенность, внимание;

- развить познавательные способности за счет развития движений рук;

- развить активную речь воспитанников;

- развить память, восприятие и мышление.

 **Воспитательные:**

- развить силу воли;

- воспитать умение работать в коллективе, оказывать помощь ребятам в

 группе;

- воспитать аккуратность при выполнении работы.

**Условия реализации программы**

**Условия набора в коллектив**

Набор учащихся ежегодно осуществляется с 01 по 10 сентября по желанию и без предварительного отбора.

**Условие формирование групп**

Учебные группы формируются с учетом возрастной категории детей, указанной в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Количество учебных групп и списочный состав групп формируется в соответствии с санитарными нормами и производственным планом, утвержденным администрацией учреждения.

**Количество детей в группе**

Данная программа рассчитана на учащихся дошкольного возраста, кому остался год до начала обучения в общеобразовательных учреждениях города, способных к усвоению знаний, а также овладению умениями и навыками, предусмотренными программой. В связи с чем количество учащихся в учебной группе - не менее 15 человек, что соответствует норме наполняемости на первом году обучения.

**Особенности организации образовательного процесса**

При организации занятий по развитию мелкой моторики в группе используется дифференцированный подход с учётом пола, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Индивидуальный подход, заложенный в данной программе, учитывает возрастные, психологические особенности учащихся дошкольного возраста и уровень их развития.

На занятиях по развитию мелкой моторики программой предусмотрены различные методы организации учебно-воспитательного процесса:

– практические;

 наглядные;

– словесные;

– игровые;

– ассоциативные.

*Формы проверки усвоения знаний и умений:*

– индивидуальная и групповая беседа;

– педагогическое наблюдение.

*Формы подведения итогов реализации программы:*

– демонстрация практической деятельности учащихся;

– демонстрация знаний, умений на открытых занятиях для родителей и педагогов.

**Формы проведения занятий**

Основными формами проведения занятий являются:

– беседа;

– игра (познавательная, творческая).

Программой предусмотрены занятия следующего характера:

– теоретические;

– практические.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии**

Основной формой занятия по развитию мелкой моторики является групповая, как одна из эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста.

**Материально-техническое оснащение**

– магнитная трехстворчатая доска;

– 17 детских столов;

– 17 детских стульев;

– ЖК телевизор;

– ноутбук;

– детская стенка с игрушками и книжками.

**Планируемые результаты**

По итогам освоения программы предполагаются следующие результаты:

**Личностные**

1. Сформируется культура общения со сверстниками.

2. Проявятся волевые черты характера: усидчивость, терпение, аккуратность.

3. Появиться чувство взаимопомощи и уважение к достижениям других учащихся.

**Метапредметные:**

1. Разовьются познавательные способности за счет развития движений рук

2. Расширится общий кругозор

3. Разовьются в соответствии с возрастной категорией учащихся память, внимание, сосредоточенность, восприятие и мышление

4. Разовьются навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук

5. Разовьется мелкая моторика рук.

**Предметные*:***

1. Обучатся умению работать с раздаточным материалом: ручки, карандаши, фломастеры, мелки.

2. Обучатся гигиене и правилам процесса письма (правильная посадка, положение тетради, карандаша или ручки, работа в ограниченном пространстве – в рамках штриховки, на рабочей строке).

3. Обучатся начертаниям отдельных элементов и букв русского алфавита, знакомство с некоторыми особенностями их соединения в слогах и простых словах.

4. Обучатся начертаниям отдельных элементов и цифр.

5.Обучатся выполнять различную штриховку

6. Обучатся моделированию изображений (в том числе букв различной конфигурации, цифр) из отдельных элементов, их сопоставлению.

 7. Обучатся умению работать с цветом.

8. Обучатся ориентироваться на странице, выполнять упражнения для развития мелкой моторики кисти.

9. Обучатся умению ориентироваться на плоскости.

1. **Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы  | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Знакомство с программой. Ориентация на листе бумаги. Штриховка «Прямые линии» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Написание малых и больших наклонных линий | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Элементы цифры 1. Дорисовывание картинки по точкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Штриховка «Кривые линии. Полуовалы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | Полуовалы: малые и большие, правые и левые. Элементы письменных букв С ,с | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Элементы цифры 2. Дорисовывание предметов |  | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 7. | Штриховка «Домик и дерево» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 8. | Наклонные линии с закруглениями внизу и вверху | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Элементы цифры 3. Штриховка разными способами. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 10. | Штриховка «Кораблики» | 1 | 0,5 | 0,5 |  Педагогическое наблюдениеОткрытое занятие |
| 11. | Элементы письменных букв и, г | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 12. | Элементы цифры 4. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 13. | Штриховка «Цыплята и рыбки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 14. | Написание петель. Элементы письменной буквы е. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 15. | Элементы цифры 5. Раскрашивание по цифрам. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 16. | Штриховка «Новогодняя елка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 17. | Написание линий с петлями. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 18. |  Элементы математических знаков Дорисовывание по точкам | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 19. | Штриховка «Снеговик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 20. | Элементы письменных букв о, О | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 21. | Элементы цифры 6. Раскрашивание по цифрам. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 22. | Штриховка «Зайка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 23. | Элементы письменных букв л, Л, я, Я | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 24. | Элементы цифры 7. Дорисовывание по точкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 25. | Штриховка «Паровозик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 26. | Элементы письменных букв м, М, у | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 27. | Элементы цифры 8. Дорисовывание по точкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 28. | Штриховка «8 Марта» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 29. | Элементы письменных букв а, п, р, т | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 30. | Элементы цифры 9.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 31. | Штриховка «Цветы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 32. | Элементы письменных букв ы, ь, й, ц, ш, щ | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 33. | Элементы цифры 0 и числа 10. Дорисовывание по точкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 34. | Штриховка «Черепашка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 35. | Элементы письменных букв ч, н, э, х, ж. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 36. | Подведение итогов. Моя штриховка | 1 |  0,5 |  0,5 | Игра по станциям «Знаем, умеем, действуем» |
|  | **Итого** | **36** |  **18** |  **18** |  |