Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр внешкольной работы с детьми и молодежью

Калининского района Санкт-Петербурга

«Академический»

Вовлечение родителей в процесс реализации программ дополнительного образования детей

**Методическая разработка**

Авторы-составители: Гиевская Г.А.,

Дашкова Е.В.,

Кондрашева Т.Г.,

Логинова Н.Н.,

методисты ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»

Санкт-Петербург

2019

Содержание

[Введение 3](#_Toc15216731)

[Глава 1. Анализ существующих практик работы по вовлечению родителей (законных представителей) в процесс реализации программ дополнительного образования 5](#_Toc15216732)

[Глава 2. Анализ состояния работы по вовлечению родителей (законных представителей) в процесс реализации программ дополнительного образования в ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический» 8](#_Toc15216733)

[Глава 3. Модель и технология включения родителей (законных представителей) в процесс реализации ознакомительных программ дополнительного образования 11](#_Toc15216734)

[Глава 4. Модель организации взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с семьей 17](#_Toc15216735)

[Приложения 24](#_Toc15216736)

# Введение

Семья является важным социальным институтом общества, микрогруппой, которая определяет развитие ребёнка и, в конечном счёте, развитие общества. Опыт взаимоотношений, который ребёнок получает в семье, является его первым опытом взаимоотношений с окружающим миром. Этот опыт влияет, а иногда, оказывает решающее воздействие на формирование модели поведения с другими людьми. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и учреждения дополнительного образования. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Не все педагоги осознают важность тесного взаимного сотрудничества с родителями в рамках воспитательно-образовательного процесса. Но, в соответствии с новыми государственными требованиями, педагогический процесс должен быть более свободным, гибким, дифференцированным, призван гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Именно педагоги должны создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (детей, педагогов и родителей) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности.

Цель данной методической разработки – оказать методическую помощь педагогам-практикам по организации взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с семьями учащихся и включение их в процесс реализации программ дополнительного образования.

Овладение опытом организации вовлечения родителей в процесс реализации программ дополнительного образования может способствовать обеспечению положительной динамики процесса взаимодействия и позволит достигнуть его основной цели – интеграции родителей в педагогический процесс путём создания социальных условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в образовательном процессе.

Методическая разработка по вовлечению родителей в процесс реализации программ дополнительного образования разработана исходя из опыта работы ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический» (далее – ЦВР «Академический»), работающей в статусе федеральной инновационной площадки на основании «Положения о деятельности ЦВР в режиме федеральной инновационной площадки», утвержденного приказом директора от 28.12.2018 №155/01-ОД.

# Глава 1. Анализ существующих практик работы по вовлечению родителей (законных представителей) в процесс реализации программ дополнительного образования

Первым этапом создания методической разработки по вовлечению родителей в процесс реализации программ дополнительного образования на основе опыта работы ЦВР был аналитический обзор существующих практик такой работы за рубежом, в России, северо-западном регионе России, Калининском районе Санкт-Петербурга (Приложение 1).

Для анализа использовалась информация сети интернет. Зарубежный опыт работы с родителями анализировался на 4 сайтах: https://megalektsii.ru – Берлинская образовательная программа, https://www.libsid.ru/ – модели воспитания родителей в европейских странах, https://texts.news – программы педагогического образования родителей в США, https://studopedia.su – Германия: специальная «скорая помощь» из социальных работников, Финляндия: Маннергеймская Лига защиты детей и молодежи, Швейцария: частный фонд «Pro Juventute» («За юность»), Австралия: Федеральная секция молодежи, Франция: «Центры каникул и досуга».

Опыт работы с семьей за рубежом освещен с позиции социально-педагогической помощи с учетом традиций конкретной страны. Семья там рассматривается как главный фактор социализации, развития и воспитания ребенка, и семье оказывается социально-педагогическая помощь: существует комплексная система помощи, цель которой состоит в том, чтобы обеспечить каждой семье доступную помощь на личном уровне.

Для анализа информации Всероссийские практики работы с родителями (законными представителями) рассматривались 11 сайтов.

Из анализа деятельности учреждений страны по работе с родителями следует, что во всех образовательных организациях в структуре учреждения присутствуют родительские комитеты, попечительские советы, советы родительской общественности, но только 4 образовательные организации сформулировали формы работы с родителями: родительские тренинги, дискуссии, психологические разминки, круглые столы, устные журналы, практикумы, родительские вечера; родительские чтения; родительские ринги.

Аналогичный результат дал анализ региональных практик взаимодействия образовательных организаций с родителями учащихся на примере 9 дворцов, центров, домов детского творчества, из которых 3 образовательных организации находятся в Санкт-Петербурге:

В рамках деятельности Федеральной инновационной площадки в ЦВР состоялся межрайонный практический семинар «Семья и школа: шаг навстречу», на котором обсуждались вопросы: зачем семье нужно сотрудничество со школой? Какие мероприятия педагоги должны внести в план работы, чтобы изменить отношение родителей от «я не хочу взаимодействовать со школой» на «да, мне интересно. И я готов стать партнёром» и др. В ходе круглого стола педагоги озвучивали свою точку зрения по данным вопросам и искали пути их решения. Был отмечен большой опыт работы с родителями в Калининском районе Санкт-Петербурга, где открыты 33 отделения дополнительного образования детей (далее – ОДОД) на базе образовательных организаций. Обсуждались данные анкетирования по теме «Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)» в ОДОД.

Анализ данных, полученных в результате анкетирования, показал:

* в образовательных организациях в структуре учреждения присутствуют родительские комитеты, попечительские советы, советы родительской общественности, совет отцов;
* основные формы включения родителей в жизнь творческих объединений: родительское собрание, день открытых дверей, тематические выставки, концерты, праздники, семейные спортивные турниры, соревнования, эстафеты, выезды, туристические слеты, экологические акции, посещение социальных объектов, мастер-классы, открытые занятия, консультации (тематические, педагогические в группе, индивидуально);
* в отдельных образовательных организациях используются следующие формы работы с родителями: конференция ко Дню Матери, родительский лекторий, разработка совместных проектов, семейный праздник, «Образовательное путешествие» для родителей, «Родительский день» (мастер классы от родителей учащихся). Данные формы работы с родителями не связаны с реализацией конкретной ДООП, они охватывают родительскую общественность всей образовательной организации;
* используются дистанционные формы общения: сайты образовательных организаций, творческих объединений, социальные сети;
* основные технологии, используемые в работе с родителями: информационные; коммуникативные; педагогическое просвещение и сотрудничество, технология КТД.

Результатом взаимодействия ОДОД с родителями является создание положительного эмоционального микроклимата в процессе обучения и единого детско-родительского коллектива; обогащение опыта межличностного общения и формирование взаимодействия детей, родителей и педагогов; повышение мотивации учащихся, формирование интереса у родителей.

Таким образом, зарубежная практика показывает, что существует комплексная система помощи семье, цель которой состоит в том, чтобы обеспечить каждой семье доступную помощь на личном уровне. Во всех российских, региональных, районных образовательных организациях, занимающихся реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, присутствует родительская общественность

На уровне района опыт ОДОД Калининского района Санкт-Петербурга подтверждает возможность использования в дополнительном образовании известных форм работы с родителями, применяемыми в основном образовании, в том числе при организации мероприятий, и профессиональный потенциал родителей для решения задач дополнительного образования детей.

Опыт включения родителей (семей) непосредственно в процесс реализации программ дополнительного образования представлен только на уровне отделений дополнительного образования детей образовательных организаций Калининского района Санкт-Петербурга.

# Глава 2. Анализ состояния работы по вовлечению родителей (законных представителей) в процесс реализации программ дополнительного образования в ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»

Творческая деятельность педагогов дополнительного образования предполагает постоянный поиск все более новых и совершенных педагогических технологий, приемов, методов воспитания и формирования учащегося, поэтому работу педагога можно рассматривать как педагогическую лабораторию дополнительного образования, одним из основных продуктов функционирования которой является образовательная программа, по которой он работает.

В качестве одного из направлений инновационной деятельности педагогов ЦВР следует выделить совершенствование различных преобразований, происходящих в системе дополнительного образования детей, а в качестве инноваций - активное использование региональных компонентов, обновление программ, разнообразные формы взаимодействия с образовательными учреждениями, систему поддержки детского творчества, обновление форм, технологий и, что очень важно, взаимодействие с родителями (семьями) учащихся.

Под взаимодействием учреждения дополнительного образования детей с семьей следует понимать полифункциональное, специально организованное, социально обусловленное целенаправленное общение педагога и родителей (семей учащихся), характеризующееся субъектной согласованностью в выработке единых целей, средств и методов дополнительного образования, позволяющее осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в целях всестороннего развития личности ребенка.

Взаимодействие педагогов и родителей (семей учащихся) - целенаправленный процесс, в результате которого создаются условия для развития «гибких навыков» учащихся. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются проблемы воспитания и развития детей.

Существует множество форм взаимодействия педагогического коллектива с родителями учащихся. Для систематизации данного вида работы в ЦВР в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки было проведено исследование уровня взаимодействия и ролевой позиции родителей (законных представителей) в образовательном процессе (Приложение 2). Прежде всего, следует отметить, что данный вид работы – это не перечень мероприятий по работе с родителями, а комплексное и планомерное взаимодействие. Работа строится не от родительского собрания к родительскому собранию, а имеет определенный круг дел, когда и родители, и педагогический коллектив постепенно становятся готовыми к взаимодействию.

Проведенный анализ дополнительных общеобразовательных программ (далее - ОП) показывает, что в каждой ОП, реализуемой в отделах ЦВР, в той или иной форме отражено взаимодействие с родителями (семьями) учащихся (100%): либо в пояснительной записке, либо в содержании ОП, либо включены в учебный план как форма контроля, либо в приложении в плане воспитательной и досуговой работы и т.д.

Полученные данные раскрывают спектр традиционных и инновационных форм взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями учащихся.

Среди традиционных форм практически каждым педагогом используются индивидуальные консультации, которые дают возможность не только получить информацию о семье, но и установить доброжелательные и партнерские отношения между педагогом и родителем.

Обязательной формой взаимодействия являются родительские собрания, которые проводятся в различных формах, например, лекция, дискуссия, круглый стол и т.д. На родительском собрании обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются дети, родители и педагоги.

Просвещение родителей по вопросам воспитания, укрепления здоровья детей и другим важным проблемам осуществляется в форме родительского лектория, организованного психологом учреждения. Он проводит также практические занятия для родителей – практикумы, которые позволяют выработать у родителей необходимые умения по воспитанию детей, решению конфликтных ситуаций, тренирует их педагогическое мышление.

Как видно из таблицы, педагоги традиционно проводят открытые занятия для членов семей учащихся, где родители знакомятся с методикой преподавания, требованиями, которые предъявляет педагог, видят успехи своего ребенка.

Очень важным моментом является совместная деятельность, например, изготовление детских и семейных поделок, организации выставок и т.д.

Среди многообразия различных форм совместной деятельности можно выделить культурно-досуговую деятельность: проведение семейных праздников, помощь в конкурсах, концертах, экскурсиях и других мероприятиях. При этом сами родители оказываются вовлеченными в коллективно-творческие дела. Такая совместная деятельность сплачивает учащихся, педагогов, родителей.

Важным моментом является привлечение родителей к управлению образовательным процессом, которое осуществляется через родительский актив.

Инновационной формой является активное использование сетевых форм общения, например, блогов, которые могут выступать площадкой для организации дистанционного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

# Глава 3. Модель и технология включения родителей (законных представителей) в процесс реализации ознакомительных программ дополнительного образования

Дополнительное образование детей – особое образовательное пространство, в которое ребенок приходит добровольно в свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями. И останется ли он в этом пространстве зависит от того, как он здесь себя чувствует: любят ли его, уважают, ценят независимо от успехов в учебе. При условии такого отношения к себе ребенок становится интересен и себе, и другим. И очень важно, чтобы такое отношение формировалось и у родителей. Семья и образовательное учреждение представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо тесное взаимодействие обеих сторон.

Исходя из результатов анализа существующих практик работы по вовлечению родителей (законных представителей) в процесс реализации программ дополнительного образования, которые существуют в Калининском районе и в Санкт-Петербурге, и из возможностей ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический», реализующего федеральный инновационный проект «Комплекс программ дополнительного образования «Успех каждого – наш общий успех», была разработана и апробирована *модель и технология включения родителей (законных представителей) в процесс реализации программ дополнительного образования на основе реального сотрудничества и сотворчества* на педагогических началах взаимодействия учреждения с семьёй.

Практическая сторона данного вопроса – это реализация ознакомительной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей блочно-модульной программы «Путешествие в мир творчества», являющейся общекультурной и относящейся к социально-педагогической направленности. Данная программа является прототипом практико-ориентированных программ профессиональных проб, которые начинают реализовываться в ЦВР.

Актуальность программы состоит в определенной системе построения образовательного процесса, который направлен на выявление и развитие интересов и талантов каждого обучающегося, на организацию проб в различных видах деятельности с привлечением родителей в процесс образования, а также на развитие Soft skills. Через весь образовательный процесс проходит проектная деятельность детей, которая соизмеряется со способностями обучающихся. При реализации данной программы большое значение отводится вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс на основе реального сотрудничества и сотворчества на педагогических началах условий взаимодействия ЦВР с семьёй. Деятельность осуществляется как на уровне индивидуального сотрудничества, так и на уровне творческого объединения. Для родителей проводятся консультации, беседы, предоставляется помощь при выборе индивидуального образовательного маршрута обучающегося. В процессе реализации программы предполагается участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая проектную и волонтёрскую деятельность).

Отличительными особенностями программы являются:

- блочно-модульное построение, состоящее из блоков по направлениям деятельности учреждения, и модулей, демонстрирующих содержание программ, подходящих данной возрастной категории учащихся;

- обязательная проектная деятельность, в которую вовлечены все участники образовательного процесса: педагог, учащиеся и родители. Педагог в данном случае выступает в роли куратора, сопровождающего каждую группу.

Еще одной характерной особенностью программы является реализация социальных связей на разных уровнях:

- активное вовлечение родителей в обсуждение предстоящих проектов, в подготовку детей к выступлениям перед различной аудиторией;

- выполнение совместных проектов с учащимися объединений других направлений.

Программа «Путешествие в мир творчества» рассчитана на детей дошкольного возраста 6 лет и их родителей (законных представителей), включенных в образовательный процесс.

Программа направлена на формирование интегративных качеств учащихся: личностных и интеллектуальных.

Программа учитывает:

– развитие личностных качеств дошкольников: активность, инициативность, любознательность, культуру общения в соответствии с возрастной категорией детей;

– развитие мотивационной сферы дошкольников: игровая мотивация, познавательный интерес, учебные мотивы, проявляющиеся во всех видах детской деятельности (игра, элементы познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, восприятие на слух, общение со сверстниками);

– развитие эмоциональной сферы дошкольников: сопереживание, сочувствие, эмоциональная отзывчивость, стремление помочь другому (развивается и проявляется во всех видах детской деятельности).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 5 дней обучения в количестве 10 учебных часов, необходимых для освоения данной программы.

Цельюобразовательной программы является создание условий для осознанного выбора учащимися направления обучения в учреждении дополнительного образования детей, а одной из задач – активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

На первом этапе (мотивационном) было проведено социологическое обследование, выявляющее запрос семьи на дополнительные образовательные услуги. Удовлетворение социального заказа дало основу для сближения и взаимодействия педагогов и родителей, родители стали осознавать себя одним из субъектов образовательно - воспитательного процесса.

Целью второго этапа (организационного) стал подбор рациональных форм и способов взаимодействия компонентов образовательно - воспитательного процесса на основе установленных образовательных потребностей. Родители включаются в групповую форму работы. Для них проводится консультация с представлением блочно-модульной программы.

Третий этап – деятельностный. Приглашаются обучающиеся - предшкольники и их родители. Всё количество участников делится на равные группы. В каждой группе проводится предварительный опрос, в котором выявляются предпочтительные направления деятельности для будущих учащихся ЦВР, которые реализуются в учреждении: бальные танцы, батик, макетирование, художественное слово, сольфеджио, хор, робототехника, начальное техническое моделирование с элементами ТРИЗ, декоративная роспись по дереву, оригами. Затем дети совместно с родителями посещают занятия по ознакомительной программе. Построение каждого занятия включает в себя создание продукта, вытекающего из мини проекта, на который нацелено каждое занятие. В процессе реализации программы родители (законные представители) активно вовлекаются в обсуждение подготовки продукта проектов. Каждое занятие оценивается совместно обучающимися и родителями (законными представителями) по трём направлениям: понравилось, не определился, не понравилось. В сферу заинтересованности обучающихся входит как эмоциональный настрой на занятии, так и предметная увлечённость. Результат отображается в специальных оценочных листах (Приложение 3). Таким образом, родители подключаются к процессу реального сотрудничества.

Итоговый этап состоит в повторном выборе индивидуального маршрута обучения ребенка на основе посещения ознакомительных занятий. Оценка результатов исследования наглядно демонстрирует, что предпочтения зависят от полноты знакомства с содержанием программы. Если в начале эксперимента при выборе дальнейшего пути на первом месте стояли занятия музыкой и танцами, то после посещения программы предпочтения сместились в сторону технической направленности (рис. 1).

Сравнительная картина стартовых и итоговых пожеланий учащихся и родителей (законных представителей) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей блочно-модульной программы «Путешествие в мир творчества» наглядно демонстрирует необходимость подключения родителей к реализации ознакомительных программ, в том числе практико-ориентированных программ профессиональных проб.

Рисунок 1. – Выбор образовательного маршрута в результате обучения по ознакомительной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей блочно-модульной программе «Путешествие в мир творчества»

Результат апробации ознакомительной программы – прототипа программ профессиональных проб, как системы включения родителей (законных представителей) в процесс реализации программ дополнительного образования на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей блочно-модульной программы «Путешествие в мир творчества» можно считать успешным. Родители и обучающиеся единодушно высказались о пользе таких совместных занятий, помогающих им в поиске направлений последующего обучения. Для педагогического коллектива ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический» последующая работа будет заключаться во внесении корректив в разработку форм и методов реализации модели ознакомительных мини-программ и программ профессиональных проб при участии в них родителей (семей) учащихся.

# Глава 4. Модель организации взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с семьей

На основе анализа имеющегося опыта работы, учета потребностей родителей и требований организации дополнительного образования детей в ЦВР создана модель взаимодействия педагога и образовательной организации с родителями учащихся. Предложенная модель содержит цель, задачи, основные направления, педагогические условия, этапы организации и формы взаимодействия.

Модель взаимодействия учащихся, родителей, педагога и образовательной организации может плодотворно функционировать только на основе социального партнерства, реализации принципов: обеспечения эмоциональной безопасности родителей; социального партнерства; принципа полилога; принципа гуманизации.

Модель взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с семьей отражает взаимосвязь и взаимообусловленность *основных составляющих блоков*:

- концептуального (цель, задачи, подходы),

- организационно-деятельностного (этапы, содержание, методы, средства, педагогические условия),

- диагностического (уровни взаимодействия, результат).

Основной *целью* взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с семьей является создание условий для успешной реализации задач воспитания и развития учащихся.

*Задачи* сводятся к пошаговому осуществлению совместных действий педагогов и семьи по воспитанию учащегося, определению форм взаимодействия и совместной деятельности родителей, детей и педагогов.

Взаимодействие с родителями определяется законодательными документами и локальными актами учреждения и направлено на создание следующих *условий для саморазвития, самоопределения и самореализации учащихся:*

* комфортная среда;
* бесконфликтная педагогика;
* демонстрация достижений учащихся;
* ситуация успеха.

Эти условия привлекают родителей к участию в мероприятиях учреждения, объединения, вызывают у них желание работать в единстве с педагогическими сотрудниками.

Работа с родителями в Центре ведется на *различных уровнях*:

* на индивидуальном уровне - беседа, выбор образовательного (в том числе индивидуального) маршрута для ребенка;
* на уровне образовательного объединения - создание родительского актива, родительское собрание, привлечение родителей к участию в различных мероприятиях отдела;
* на уровне отдела – демонстрация родителям практических умений учащихся в выбранной ими деятельности (выставки, конкурсы, соревнования, концерты);
* на уровне Центра – вовлечение родителей в управление через попечительские советы, совместные праздники, помощь в организации мероприятий со стороны родителей.

Успешную реализацию модели взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с семьей обеспечивают *педагогические условия*:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- возможность неограниченного пребывания родителей в учреждении на первом этапе обучения;

- система ознакомительных мероприятий;

- обеспечение субъектной позиции участников взаимодействия;

- совместное проектирование образовательного процесса;

- организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на основе сотрудничества и сотворчества;

- программы совместной деятельности родителей и детей.

Взаимодействие учреждения дополнительного образования детей с семьей осуществляется в три *этапа*:

1. Симулирующий – создание среды для знакомства и взаимодействия, формирование системы работы, то есть выбор форм и методов по работе с семьями. Он содержит социологическое обследование, во время которого выявляются направления интересов семьи, запросов на дополнительные образовательные услуги. Удовлетворение социального заказа на содержание дополнительного образования представляет реальную основу для сближения и взаимодействия педагогов и родителей.

2. Организационный – поиск и формирование рациональных форм и способов взаимодействия компонентов, определение роли и места каждого структурного компонента внутри целостной системы ребенок – родитель – педагог - учреждение; обеспечение деятельности педагогов по работе с обновлением содержания образования, в том числе методическое, дидактическое, издательское направления.

Изучение педагогами системы ценностей, которых придерживаются родители, выстраивание шкалы ценностей и выработка «ядра ценностей» в системе работы педагогов дополнительного образования по взаимодействию с семьями.

3. Деятельностный - создание педагогического взаимодействия, создание материалов по вопросам взаимодействия с семьями, которое строится по следующей *схеме*.

* Знакомство с семьей:

- проведение родительских собраний, на которых разъясняются основные цели и задачи образовательных программ, и подчеркивается важность прямого участия родителей в педагогическом процессе;

- презентация учебной деятельности коллектива;

- анкетирование родителей с целью изучения запросов родителей и удовлетворенности родителей уровнем дополнительного образования детей;

- итоговое анкетирование по удовлетворенности родителей результатом работы за год.

* Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- проведение Дней открытых дверей (способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, деятельностью УДОД);

- оформление информационных стендов по освещению педагогического процесса;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, на которых родителям предоставляется информация об успехах и динамике развития детей, их поведении и проблемах;

- проведение открытых занятий для родителей, во время которых родители наблюдают за своим ребенком, анализируют свои наблюдения, лучше понимают своего ребенка;

- проведение итогового родительского собрания, на котором подводятся итоги, говорится о достижениях детей, выносятся благодарности активным родителям;

- организация выставок детского творчества;

- наличие в образовательном учреждении собственного сайта   предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни коллектива, расписании занятий, о проводимых мероприятиях и т.д.;

- разработка памяток для родителей в печатном и электронном виде.

* Образование родителей:

- организация лектория (школы) для родителей, на который при необходимости приглашаются разные специалисты – психологи, педагоги, врачи, которые не только знакомят родителей с основными моментами жизни воспитанников, но и отвечают на многочисленные вопросы родителей;

- проведение педагогом мастер-классов;

- оказание помощи в самообразовании родителей за счет рекомендуемой психологом литературы.

* Совместная деятельность:

- привлечение к участию в конкурсах, слетах, акциях, экспедициях и т.д.;

- привлечение родителей к детской исследовательской и проектной деятельности;

- участие в игровых программах

- посещение музеев и театров, отдых на природе и т.д.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования детей в интересах развития личности ребенка осуществляется через следующие *формы* работы:

* интерактивная;
* традиционная;
* просветительская;
* общественная.

Примеры *интерактивных* форм:

- анкетирование и диагностика с целью выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой педагога, объединения, организации (психологи, педагоги, методисты);

- индивидуальная консультация (беседа) - самая распространенная и эффективная форма, которая проводится по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей.

- Несмотря на большой выбор форм взаимодействия с семьей обучающегося, не всегда предложения педагога имеют отклик у родителей. Зачастую это связано с отсутствием возможности, занятостью на работе. Учитывая данное ограничение, педагог должен учитывать возможность использования сетевых форм взаимодействия с помощью следующих методов: обмен файлами, организация видеоконференций, доступ к удалённой файловой системе, удалённый доступ к рабочему столу и т.д.

Примеры *традиционны*х форм:

- родительские собрание - основная форма работы с родителями;

- дни открытых дверей - способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями деятельности детей;

- совместные досуговые мероприятия – (совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей и других мероприятий, посещение выставок, спектаклей, проведение совместных конкурсов, квестов и т.д.);

- творческие мастерские - творческая самореализация детей и родителей через совместный творческий труд.

Примеры *просветительских* форм:

- наглядная информация – тематические выставки, групповые и персональные выставки детских работ, фотовитрины, буклеты, видеотека событий и т.д.

- информация на сайте учреждения при проведении различного рода анкетирования.

Примеры *общественных* форм:

- попечительские советы, родительские комитеты и другое.

Используемая модель работы с семьей:

* повышает значимость системы дополнительного образования для полноценного развития ребенка, его профессиональной ориентации и социализации;
* систематизирует предложения, исходящие от образовательной организации, в соответствии с запросами родителей в образовательных услугах, расширяет доступ к информации о предлагаемых образовательных услугах в соответствии с территорией проживания, возрастом и особенностями ребенка.
* позволяет совместно разрабатывать и планировать индивидуальную траекторию развития и индивидуальный образовательный маршрут с учетом возможностей и способностей ребенка в условиях дополнительного образования при поддержке квалифицированных педагогов.

Использование модели организации работы ЦВР с семьей может служить основой для построения системы эффективного взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с родителями, что способствует установлению партнерских отношений с семьей каждого учащегося, объединению усилий для полноценного развития и воспитания детей, создания атмосферы общности интересов и развития «гибких навыков» учащихся. Родители приобретают опыт педагогического сотрудничества с педагогической общественностью и с собственным ребенком, а учреждение – заинтересованного социального партнера.

# Приложения

Приложение 1.

Аналитическое исследование

лучших практик включения родителей

в процесс реализации программ дополнительного образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Регион (область, город), учреждение,  ссылка на сайт | Вид деятельности | Направленность ДООП (название) | | Модель | | Технология | Мероприятия | | | Результат |
| Зарубежные практики | | | | | | | | | | | |
| 11. | Германия  <https://megalektsii.ru/s11548t1.html> |  | Берлинская образовательная программа | |  | |  | Родительские собрания; индивидуальные встречи с родителями; посещение семьи на дому; совместное проведение свободного времени; регулярные встречи (родительские вечера, родительские кафе); совместные прогулки и поездки; письма; родительский комитет (совет) | | | Прозрачность, открытость партнерских отношений и признания мнения родителей приоритетным в решении вопросов обучения и развития детей |
| 22. | <https://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/zarubezhniy-opit-pedagogicheskogo-vseobucha> |  | Суть воспитания родителей в зарубежной педагогике - это квалифицированная помощь семье в выполнении ею воспитательной функции. | | Программы воспитания родителей в европейских странах реализуются в разных моделях: адлеровской, учебно-теоретической, модели чувственной коммуникации, модели, основанной на трансакциональном анализе, модели групповых консультаций, христианского воспитания родителей и др | |  | Консультации, беседы, инструктажи, тренинги, курсы и семинары, услуги видеотехники, деятельность в церковных общинах и др.). | | | Воспитание родителей рассматривается как постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности. |
| 33. | <https://texts.news/semeynaya-pedagogika_1582/zarubejnyiy-opyit-69843.html> |  | Программы педагогического образования родителей.  (США) | | Для семей с детьми, имеющими нарушения психофизиологического развития; с приемными детьми; для семей, «находящихся в невыгодных социальных условиях», и др. Примером таких программ может служить проект «Хэд Старт» (Head Start), в переводе - «Опережающий старт». | |  | Консультации, беседы, инструктажи, тренинги, курсы и семинары, услуги видеотехники, деятельность в церковных общинах и др.(комплексное содержание, они созданы объединенными усилиями педагогов, психологов, социологов, психотерапевтов и других специалистов. Учитываются особенности разных групп семей, поэтому создаются программы дифференцированной педагогической помощи семьям.) | | | Программы направлены на укрепление всех звеньев семейного воспитания, но в первую очередь - на повышение педагогической компетентности родителей. |
| 44. | <https://studfiles.net/preview/2626962/page:38/> |  |  | | В США разрабатываются программы привлечения мужчин к воспитанию детей, включающие создание курсов, где мужчины обучаются уходу за детьми, поощряющие работу мужчин в качестве учителей школ и воспитателей детских садов. | |  |  | | |  |
| 55. | <https://studopedia.su/16_71531_zarubezhniy-opit-sotsialnoy-raboti-s-semey-i-detmi.html> |  | Германия: специальная “скорая помощь” из социальных работников.  Более 70 материнских Центров. | |  | |  | Оказание неотложной помощи семьям, где случаются скандалы и агрессия.  В Центрах предлагаются так называемые соседские услуги: устанавливаются соседские связи, которые затем могут продолжаться на коммерческой основе | | |  |
| 66. |  |  | Финляндия: Маннергеймская Лига защиты детей и молодежи | |  | |  |  | | | Она организует педагогическое просвещение родителей, спортивно-оздоровительную и культурно-массовую работу с семьей. |
| 77. |  |  | Швейцария: частный фонд “Pro Juventute” (“За юность”). | |  | |  | Оказание социально-педагогической помощи семье | | | Главная цель этой помощи – создание нормальных взаимоотношений в семье, повышение воспитательного потенциала. “ |
| 88. |  |  | Австралия: Федеральная секция молодежи | |  | |  | Программы по организации различных видов деятельности для семьи: спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой, технического творчества и т.д. | | |  |
| 99. |  |  | Франция: “Центры каникул и досуга” | |  | |  |  | | | Центры организуют отдых для детей и родителей: туризм, посещение исторических мест, спортивные игры, художественные выставки. |
| Всероссийские практики | | | | | | | | | | | |
| 11. | Регион (область, город), учреждение,  ссылка на сайт | Вид деятельности | Направленность ДООП (название) | | Модель | | Технология | Мероприятия | | | Результат |
| 22. | Россия, Орловская область, Спасское-Лутовиново  <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabota_s_roditelyami_obuchayushihsya_230218.html> | Урочная и внеурочная деятельность |  | |  | |  | Родительские тренинги, дискуссии, психологические разминки, круглые столы, устные журналы, практикумы, родительские вечера; родительские чтения; родительские ринги | | | Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям |
| 23. | Нижневартовск, МБОУ «СОШ №3»  <http://86sch3-nv.edusite.ru/DswMedia/udivitel-nyiymirprofessiy.pdf> | Дополнительное образование | Программа по профориентации «Удивительный мир профессий» | |  | |  | Тематические родительские собрания по теме «Роль семьи в  правильном профессиональном самоопределении»; “Анализ рынка труда и востребованности профессий в округе”; “Медицинские аспекты при выборе профессии”. Совместные экскурсии в организации и на предприятия города, индивидуальные и групповые консультации.  Круглый стол “Выбираем свой путь” для обучающихся и их родителей с участием  представителей учебных заведений | | | Цель программы - создать систему действенной профориентационной работы с  обучающимися,  способствующей  профессиональному  самоопределению  выпускников  школы в  соответствии с  желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и  учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и  городе |
| 34. | МОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа №1»  <https://site.fs1servers.ru/Programmy/Profel/Prog_prof_orient.pdf> | Урочная и внеурочная деятельность | Программа профессиональной ориентации | |  | |  | Родительские собрания:  Предпрофильная подготовка (7-8 классы);  Когда не поздно выбирать профессию? (10-11-е классы)  Профильные классы в школе (7-9-е классы)  Ознакомление родителей  с исследованиями психологов  по выявлению склонностей и способностей ребенка (групповые и индивидуальные консультации).  Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи» | | | Конечный смысл профориентационной работы в школе состоит не только в том, чтобы реализовать личные потребности человека, но и учесть потребности общества. Немаловажным фактором является возможность учитывания мнения родителей. |
| 45. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Брасовского района Локотская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н. Ф. Струченкова  <http://soskova-tatiana.ucoz.ru/load/programmy/programmy/programma_raboty_s_odarjonnymi_detmi/20-1-0-160> | Дополнительное образование | Программа работы с одарёнными детьми в объединении дополнительного образования | |  | |  | Собрания, создание памятки «Советы родителям одарённых детей» | | | Цель программы - создание в объединении дополнительного образования условий для развития творческих способностей одаренных детей, их самореализации в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. |
| 56. | Программа раскрытия и поддержки талантов в целях профориентации «PRO.Развитие талантов» <http://развитиеталантов.рф> | Дополнительное образование | Программа создана в рамках деятельности Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Творческие Образовательные Технологии». Программа направлена на раскрытие талантов старшеклассников с целью дальнейшей профориентации и развития предпринимательских навыков. | |  | |  | Во время прохождения курса ребята работают над своим проектом, который презентуют учителям и родителям на экзамене | | |  |
| 67. | Нижегородская область, г. Заволжье  МБДОУ №48  <https://www.maam.ru/detskijsad/-aktivizacija-vklyuchenija-roditelei-v-obrazovatelnyi-proces-v-hode-proekta-kukly-nashih-prababushek.html> |  |  | |  | |  |  | | |  |
| 78. | Кировская область, г. Киров  МКДОУ 83  <https://www.maam.ru/detskijsad/akcija-lat-actio-deistvie-predprinimaemoe-dlja-dostizhenija-kakoi-libo-celi-starshaja-grupa.html> |  |  | |  | |  |  | | |  |
| 99. | ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края. <http://dkymkk.ru/> | Дополнительное образование детей и взрослых | ДООП  худож. – 18;  физк./спорт. – 2;  соц.пед. - 4 | |  | | Информационно-коммуникативная | Родительский комитет | | | Родительский комитет <http://dkymkk.ru/documents> образовательный результат учащегося - это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации ГБУ ДО ДКУМ КК. |
| 110. | Муниципальное бюджетное учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества Оренбургского района Оренбургской области» <http://ddt-dobrodetel.ru> | Дополнительное образование детей и взрослых | ДООП  худож. – 116;  физк./спорт. – 1;  соц.пед. – 27;  ест./н – 10;  техн. – 11;  т/кр. - 20 | |  | |  | Совет родительской общественности | | |  |
| 811. | **МБОУ гимназия № 7, г. Чехов, Московская область**  <https://conseducenter.ru/index.php/pedagogchtenya/111-2mos/316-muhina> |  |  | |  | |  | В ходе работы над проектом родители могут выступать одновременно в нескольких ролях. Они: консультируют; отслеживают выполнение плана; решают оперативные вопросы; помогают в предварительной оценке проекта; участвуют в подготовке презентации; обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания. | | |  |
| 912. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества "Радуга успеха" городского округа Самара  <http://www.cdt-raduga.ru/> |  | ДООП  худож. – 5;  техн. – 13;  соц./пед. – 1;  еств./науч. – 1. | |  | |  | Родители: наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и педагогов; получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском объединении, но и принять активное участие в жизнедеятельности Центра; смогли реализовать свои творческие способности. | | | Совет родителей <http://cdt-raduga.ru/uploads/pologenie%20o%20sovete%20roditeleii.pdf>  Попечительский совет <http://cdt-raduga.ru/uploads/pologenie%20o%20popecgitelskom%20sovete.pdf> |
| 113. | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  Городской Дворец творчества детей и молодёжи  «Одаренность и технологии» г. Екатеринбурга МАУ ДО ГДТДиМ "Одаренность и технологии"  <http://gifted.ru/info/5> | Дополнительное образование детей и взрослых. | ДООП  физк./спорт. – 2;  худож. – 11;  техн. – 8;  соц./пед. – 3;  еств./науч. – 1 | |  | |  | Консультации, тренинги для родителей | | | Устав <http://gifted.ru/files//9945258d581e82838bcd8d9009086491.pdf> |
| 114. | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Владивостокский городской Дворец детского творчества» <http://vgddt.ru/o-dvortse/ustavnye-dokumenty>, <http://pioneer.pupils.ru/> |  | ДООП  худож. – 44;  техн. – 11;  соц./пед. – 40;  тур./краев. – 33. | |  | |  | Попечительский совет | | | Из Устава <http://pioneer.pupils.ru/upload/mou_pioneer/information_system_1594/2/1/2/5/9/item_212593/information_items_property_102099.pdf> |
| Региональные практики | | | | | | | | | | | |
| 3№ п\п | Регион (область, город), учреждение,  ссылка на сайт | Вид деятельности | Направленность ДООП (название) | | Модель | | Технология | Мероприятия | | | Результат |
| 11. | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Дворец творчества детей и молодежи  <http://dvorec39-ru.1gb.ru> | Дополнительное образование | ДООП по 6 направленн.:  тур./краевед. – 2;  физ./спорт. -23;  технич. – 6;  соц./пед. – 6;  худож. – 38;  ест./науч. – 1. | |  | |  | Постоянно действующий совещательный орган – Совет родителей, родительские комитеты в ТО | | | **Основная цель**[образовательной программы](http://dvorec39-ru.1gb.ru/about/docs/obrazovatelnaja_programma_1-1.pdf)формирование образовательного пространства дополнительного образования детей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству в интересах личности и общества. |
| 22. | Государственное автономное учреждение дополнительного образования Мурманской области "МУРМАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЛАПЛАНДИЯ" <https://vembo.ru/company/1085190009079> | Дополнительное образование детей и взрослых | ДООП по 2 направленнос.  физк./спорт., худож. направленностей | |  | |  |  | | |  |
| 33. | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования «Город Архангельск» Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел» <http://www.arhctt.ru/?page_id=1117> | Дополнительное образование детей | ДООП по 5 направленнос.  физк./спорт. – 19;  худож. – 6;  техн. – 9;  тур./краев. – 2;  соц./пед. – 3. | |  | |  | Родительские собрания в ТО | | | Образовательная программа <https://cloclo20.datacloudmail.ru/weblink/view/AKQP/k2WraAxDi?etag=E7DA9F898D058CA40C7C1FE469CAD5F263D267C5&key=7ce14284447272b052d89212e286e7d53416c8bc> |
| 44. | Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Карелия «Ресурсный центр развития дополнительного образования» (ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник)  <http://rovesnik.karelia.ru/> | Дополнительное образование детей и взрослых | ДООП по 1 напр.  техн. – 17; | |  | |  | Родительские собрания в ТО, консультации, клубные дни, дни рождения, календарные праздники, отчетные мероприятия, концерты и выставки | | | Регламентация образовательного процесса) http://rovesnik.karelia.ru/images/documents/Reglamentacia\_obrazovatelnogo\_processa.pdf |
| 55. | Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Вологды <http://dtdm.edu.ru/> | Дополнительное образование | ДООП по 6 напр. физк./спорт. – 8;  худож. – 62;  техн. – 5;  тур./краев. – 2;  соц./пед. – 3;  еств./науч. - 2 | |  | |  | Родительский совет | | | Положение о родительском совете <http://dtdm.edu.ru/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B-%D0%B8-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%8B-%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%86%D0%B0/> |
| 66. | **Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**  **"Дворец детского (юношеского) творчества имени Лени Голикова", Великий Новгород**  <http://ddutnov.ru/> | Дополнительное образование | ДООП по 5 напр. физк./спорт. – 3;  худож. – 41;  техн. – 7;  соц./пед. – 4;  еств./науч. – 1. | |  | |  | Родительские собрания, Совет учреждения, Наблюдательный совет | | | <http://ddutnov.ru/o-nas/dokumenty/630-polozhenie-o-sovete-uchrezhdeniya>, <http://ddutnov.ru/o-nas/dokumenty/645-protokoly-zasedanij-nablyudatelnogo-soveta> |
| 77. | Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга <http://ddutvyborg.spb.ru/osnovnye-svedeniya/> | Дополнительное образование детей | ДООП по 6 напр.  физк./спорт. – 6;  худож. – 49;  техн. – 13;  соц./пед. – 7;  еств./науч. – 16;  тур./краев. – 8 | |  | |  | Родительский совет, родительские собрания | | | <https://drive.google.com/file/d/1yeYYU7QRmvlc-2LHdaYDH5QW60IOolrY/view> |
| 88. | Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»  <http://na-lenskoy.ru/> | Дополнительное образование детей и взрослых | ДООП по 6 напр.  физк./спорт. – 8;  худож. – 72;  техн. – 9;  соц./пед. – 9;  еств./науч. – 2;  тур./краев. – 2. | |  | |  | Совет родителей, Попечительский совет | | | <http://na-lenskoy.ru/docs_DDUT/localact/polojenie-sovete-roditelei-05-10-2017.pdf>  <http://na-lenskoy.ru/docs/polojenie-popechitelskom-sovete-2017.pdf> |
| 99. | Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга <http://ddt1.ru/> | Дополнительное образование детей и взрослых | ДООП по 6 напр.  физк./спорт. – 10;  худож. – 94;  техн. – 1;  соц./пед. – 2;  еств./науч. – 15;  тур./краев. – 10 | |  | |  | Совет родителей | | | <http://ddt1.ru/%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D0%B8-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%8B-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE-2/> |
| Районные практики | | | | | | | | | | | |
| №№ п/п | Регион (область, город), учреждение,  ссылка на сайт | Вид деятельности | Направленность ДООП (название) | | Модель | Технология | | Мероприятия | Результат | | |
| Калининский район СПб | | | | | | | | | | | |
| 11. | ГБОУ гимназия № 63 | ОДОД | Художествен.  «Синтез искусств», | |  | Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы. | | Выставки тематические, | Повышение интереса к занятиям, сохранение контингента. | | |
|  |  |  | «Веселая палитра» | |  |  | | Творческие мастерские, дни открытых дверей | Создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда. | | |
|  |  |  | «Современные ритмы» | |  | Педагогическое просвещение родителей  Установление личностного контакта с родителями | | Тематические открытые занятия,  индивидуальная консультация (беседа), дни открытых дверей | Снижение тревожности, улучшение поведения.  Активизация и обогащение воспитательных умения родителей | | |
|  |  |  | Соц. педагог. «Sow must go on» (Театральная мастерская на английском языке) | |  | Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы. | | Концерты и праздники | Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки. | | |
|  |  |  | «Санкт-Петербург. От дома к дому» | |  | Посещение выставок | Приобщение к ценностям культуры, активизация и обогащение воспитательных умений родителей | | |
| 22. | ГБОУ СОШ № 68 | ОДОД | физк.спорт.  «Кожаный мяч»,  «Азбука спорта» | |  | Педагогическое просвещение родителей  Установление личностного контакта с родителями | | Сопровождение на все виды соревнований в рамках Спартакиады среди ШСК и выезды в загородный лагерь | Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки  Активизация и обогащение воспитательных умения родителей | | |
| 33. | ГБОУ СОШ № 69 | ОДОД | физк.спорт.  Шашки | |  | Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы | | Семейный турнир по шашкам | Укрепления семейных традиций, связей поколений | | |
|  |  |  | Баскетбол «Оранжевый мяч» | |  | Баскетбольный матч родителей и детей | Укрепление отношений между школой и семьёй, удовольствие родителей и детей от совместного мероприятия | | |
|  |  |  | Подвижные игры | |  | «Мама, папа, я - спортивная семья»  (эстафеты) | Укрепление отношений между родителями и детьми | | |
|  |  |  | «Кожаный мяч» | |  | Футбольный матч родителей |
| 44. | ГБОУ СОШ № 71 | ОДОД | Тур.краевед.  «Туризм и экологические тропы» | |  | Технология КТД; | | Акция «Синичкин день»,  Конкурс «Эко-елочка», «Альтернативная елочка»,  «Школьная эко-топа»;  отчетный концерт для родителей | Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки  Активизация и обогащение воспитательных умения родителей, укрепление отношений между школой и семьёй.  Укрепление отношений между родителями и детьми | | |
|  |  |  | «Туризм и экологическое право» | |  | Технология «Дебаты» | | Совместные выезды (поездка в г. Тула, «Экспофорум -2018»);  отчетный концерт для родителей |
|  |  |  | «Туристская подготовка в рамках ВСИ «Зарница»» | |  | Технология КТД | | Туристический  выезд совместно с родителями;  отчетный концерт для родителей |
|  |  |  | Специальный корреспондент  «Камера в рюкзаке» | |  | Мастер-класс для родителей: создание мультфильмов,  отчетный концерт для родителей |
|  |  |  | «Введение в туризм» | |  | Туристический  выезд совместно с родителями;  отчетный концерт для родителей |
|  |  |  | «Литературное краеведение и театр» | |  | Помощь в подготовке спектакля: костюмы, декорации |
|  |  |  | Физк..спорт. ШСК «Виктория» | |  | Коммуникативные технологии | | Общешкольная спортландия, посвященная «Дню Героев Отечества» |
| 55. | ГБОУ СОШ № 72 с углубленным изучением немецкого языка | ОДОД | Художествен. «Умелые ручки» | |  | Групповые, индивидуальные | | Мастер-классы, День открытых дверей, консультации | Высокая наполняемость групп  Помощь и сопровождение детей при организации ЛОК | | |
|  |  |  | Театральная студия «Чародеи» | |  |  | |  |
|  |  |  | Соц. педаг.  «Открытые сердца» | |  | Групповые, индивидуальные | | Мастер-классы, консультации, посещение социальных объектов | Помощь в организации выездов, создания подарков ручной работы | | |
|  |  |  | Физк. спорт.  «От роликов до коньков» | |  | Групповые, индивидуальные | | День открытых дверей, Открытые занятия | Помощь в организации мероприятий, высокая заинтересованность | | |
|  |  |  | «Волейбол» | |  |
| 66. | ГБОУ СОШ № 78 | ОДОД | Физк. спорт. «Заря», «Галактика» | |  | Вовлечение в процесс | | Открытые занятия по мини-футболу, мастер-классы | Самая большая наполняемость групп  Реклама секции | | |
| 77. | ГБОУ СОШ № 79 | ОДОД | Физк. спорт.  ОФП с элементами каратэ | |  | Информационные;  коммуникативные;  педагогическое сотрудничество.  Групповые, индивидуальные | | Открытые занятия, показательные выступления | Сохранение контингента, развитие природных данных детей,  рост исполнительского мастерства; воспитание ответственности за свои поступки (учёбу, поведение и пр.),  помощь педагогу при проведении выездных и внутренних мероприятий, формирование целеустремлённости, трудолюбия,  стремления к совершенствованию своего мастерства. | | |
|  |  |  | Художествен.  Ансамбль народной песни «Пчёлочка златая» | |  | Родительские собрания, индивидуальные беседы, педагогические консультации. Работа родительского комитета. |
|  |  |  | «Танцевальная группа «Ритм»»; | |  |
|  |  |  | Танцевальный коллектив «Парадайс» | |  |
| 88. | ГБОУ СОШ № 88 | ОДОД | Физк. спорт.  «Играем в футбол», | |  | Личностный контакт с родителями, организация совместной деятельности, педагогическая помощь родителям | | Диагностика, родительские собрания, открытые занятия, соревнования информационные памятки, индивидуальные консультации  Занятия с учащимися, выставки | Сохранение контингента. Сплочение детей и родителей. | | |
|  |  |  | «Оранжевый мяч», | |  |
|  |  |  | Художеств. «Бисерное рукоделие», | |  |
|  |  |  | «Танцевальная мозаика» | |  |
| 99. | ГБОУ СОШ № 89 | ОДОД | соц. педагог.  «Вторая жизнь ненужных вещей | |  | Коммуникативные технологии | | Приглашение участвовать в сборе ТБО - вторичных материалов для реализации социально-экологических проектов – устно через детей и печатные листовочки, Выставка творческих работ в День семьи | Пополнение фонда  Укрепление внутрисемейных отношений | | |
|  |  |  | «Исторический макет | |  | совместное занятие с родителями |
|  |  |  | «Развивающие игры» | |  |  | | Родительские собрания, беседы  Индивидуальные консультации  Открытое занятие | Информирование, разъяснение Рекомендации родителям  Взаимодействие родителей с детьми, способствующее лучшему пониманию друг друга. Обучение игре с ребенком, помогающей развитию ребенка. | | |
|  |  |  | физк. спорт.  «Спортивные танцы» | |  | Информационные | | Создана группа Вконтакте ТО в социальной сети (основная информация, новости коллектива, фото и видеоархив, оперативной обратной связи и оповещения;  Приложение Viber  Использование сервиса Google для записи детей в коллектив (анкета). Беседы, опросы;  консультации -обмен информацией; -сбор информации; -собрания, анонсы | Своевременное получение необходимой информации участниками образовательного процесса; хранение фото и видеоматериалов о деятельности коллектива; файлообменник; сбор и хранение контактной информации. | | |
|  |  |  |  | |  | Здоровьесберегающие | | Традиционные туристические выезды (походы) в п. Петровское, Приозерского района, ЛО (сентябрь, ежегодно); 2.Летний хореографический лагерь, г. Сочи, панс. «Изумруд» (июнь, ежегодно); 3.Фестиваль-конкурс «Аква-Темп», июнь, г.Сочи; 4.Международный хореографический конкурс «Азбука искусств-Гжель», МГАТТ «Гжель», г. Москва 5.Фестиваль «Сокровища Карелии», г. Петрозаводск | Мотивация к здоровому образу жизни; увеличение двигательной активности; расширение кругозора и познавательной активности; освоение социального опыта; укрепление здоровья, развитие волонтерства и добровольчества | | |
|  |  |  | физк. спорт.  «Шашки» | |  | Здоровьесберегающие  Информационно-педагогическое взаимодействие с родителями | | Родительские собрания, День открытых дверей, турниры с участием родителей;  беседы, мастер-классы совместные выезды на массовые мероприятия | Укрепление сотрудничества семьи и школы | | |
|  |  |  | Художественная  «Оригами»  «Изонить» | |  | Возрастает заинтересованность родителей в деятельности ребенка, возникают новые темы для совместной деятельности родителей и детей. | | |
| 110. | ГБОУ СОШ № 98 с углубленным изучением английского языка | ОДОД | турист.краевед. «Юный турист» | |  | Информационно-педагогическое взаимодействие с родителями | | День открытых дверей ОДОД, Соревнования по спортивному ориентированию, Участие родителей в качестве судей на соревнованиях, туристские походы | Возрастает заинтересованность родителей в деятельности ребенка, возникают новые темы для совместной деятельности родителей и детей. | | |
|  |  |  | социал.педагог. «Музееведение»,  «Движение – жизнь»,  «История хорового искусства» | |  |  | | Участие в экскурсиях в качестве посетителей музея, Открытые мероприятия |
|  |  |  | физк.спорт.  «Юный футболист», «Комета» (волейбол), «Аккорд» (спортивные бальные танцы) | |  |  | | Соревнования по футболу, волейболу, танцевальные турниры, участие в качестве болельщиков, помощников |
| 111. | ГБОУ СОШ № 111 с углубленным изучением немецкого языка | ОДОД | физк.спорт.  «С танцем по жизни» | |  | Информирование, психолого-педагогическое консультирование, обучение помощи своим детям | | Открытые занятия, соревнования, родительские собрания, внутриклубные праздники. Диагностика, беседа, | Организована взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в культуру, постижение ценностей данного спорта | | |
|  |  |  | «Основы хореографии» | |  | Работа по развитию потенциала ребенка через общение семья-педагог, сохранность фактора психологического здоровья, расширение кругозора в хореографии через общение в семье | | |
|  |  |  | «Юный волейболист» | |  | Получение знаний и понимания в вопросах физического развития учащихся | | |
|  |  |  | «Хет-трик» | |  |
|  |  |  | «Смелые, сильные, ловкие» | |  | Влияние на позитивные/негативные установки родителей по проблемам, связанными с пребыванием учащихся на секции, рекомендации по физическому развитию каждого ребенка | | |
|  |  |  | техническая  «Робототехника» | |  | Информационно-педагогическое взаимодействие с родителями | | Открытые занятия, родительские собрания. Диагностика, беседа | Освоение родителями навыков интерактивного общения и различные модели поведения ребенка в них | | |
| 112. | ГБОУ СОШ № 119 | ОДОД | художеств.  «Школьный театр» | |  | Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы. | | День открытых дверей, Родительские собрания, Театральные постановки,  Танцевальные вечера | Укрепление сотрудничества семьи и школы | | |
|  |  |  | Данс-клуб | |  |
|  |  |  | физк. спорт.  Шахматный клуб “ЛАДЬЯ” | |  | Шахматные турниры |
| 113. | ГБОУ СОШ № 121 | ОДОД | физк. спорт.  «Спортивный туризм» | |  | Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы. | | Родительское собрание, беседа  Ведение группы в соцсети, выезд на соревнования, Открытые занятия | Укрепление сотрудничества семьи и школы. Возрастает заинтересованность родителей в деятельности ребенка, возникают новые темы для совместной деятельности родителей и детей. | | |
| 114. | ГБОУ лицей № 126 | ОДОД | художеств.  "Волшебники" | |  | Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы. | | «Ярмарка ОДОД»,  открытое занятие ко Дню матери для всех групп обучения, конференция ко дню Матери, родительское собрание, тематические выставки, консультации, праздники | Организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;  Поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей | | |
|  |  |  | "Хоровой класс" | |  | Всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка, в целях повышения мотивации к обучению. Формирование родительского комитета.  Сплочение, установление взаимоотношений родителей и детей, создание комфортных условий для ребенка в семье и в школе. | | |
|  |  |  | "Пятый элемент" студия театрального мастерства | |  | Повышение мотивации к развитию.  Определение развивающего маршрута для обучающихся | | |
|  |  |  | «Основы создания аудиовизуальных проектов» | |  | Создание комфортных условий развития ребенка в целях повышения мотивации к обучению | | |
|  |  |  | Телеканал "126",  Журнал "Планета 126" | |  |  | | |
|  |  |  | "Ежик" ДПИ | |  |  | | |
|  |  |  | «Рок Лицей» | |  |  | | |
|  |  |  | "Алые паруса" | |  |  | | |
|  |  |  | «Школа вокала» | |  |  | | |
|  |  |  | социал.педаг. «Учебная фирма» | |  | Осмысленный выбор ребёнком будущей профессии, выстраивание образовательного маршрута.  Повышение мотивации к обучению.  Улучшение взаимопонимания в семье. | | |
|  |  |  | "Познай себя" | |  |  | | |
|  |  |  | техническая "Основы трехмерного твердотельного моделирования" | |  |  | |  | Организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем.  Поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей | | |
|  |  |  | "Умелые руки" | |  |  | |  |  | | |
|  |  |  | "Судоверфь" | |  |  | |  | | |
|  |  |  | естеств.науч. "Земля - наш общий дом!" | |  |  | |  | | |
|  |  |  | "В мире книг и информации" | |  |  | | Сплочение, установление взаимоотношений родителей и детей, создание комфортной среды для учащихся и родителей в ИБЦ, сопровождение учебно-воспитательного процесса. | | |
|  |  |  | физк.спорт.  "Юная футболистка" мини-футбол (девушки) | |  |  | |  | | |
|  |  |  | "Юный футболист" мини-футбол (мальчики) | |  |  | |
|  |  |  | "Оранжевый мяч" баскетбол | |  |  | |
|  |  |  | "Летящий мяч" волейбол | |  |  | |
|  |  |  | "Радуга" ориентирование | |  |  | |
|  |  |  | "Баскетбол" | |  |  | |
|  |  |  | "В мире танца" спортивный бальный танец | |  |  | |
|  |  |  | Спортивное плавание | |  |  | |
|  |  |  | Обучение плаванию | |  |  | |
| 115. | ГБОУ СОШ № 128 | ОДОД | физк. спорт.  «Баскетбол» | |  | Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы | | Общешкольный родительский комитет, родительские собрания; родительский лекторий, вечера отдыха, дни открытых дверей, беседы, семейные спортивные состязания, творческие конкурсы; выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей; индивидуальные консультации;  анкетирование родителей;  спортивно – игровые укрепление отношений между школой и семьёй, удовольствие родителей и детей от совместного мероприятия программы,  вечера отдыха, творческие конкурсы,  выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей | Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки  Активизация и обогащение воспитательных умения родителей;  укрепления семейных традиций, связей поколений | | |
|  |  |  | «Фитнес» аэробика | |  |  | |
|  |  |  | «Дартс» | |  |  | |
|  |  |  | «Мини-лапта» | |  |  | |
|  |  |  | «Эстетическая гимнастика» | |  |  | |
|  |  |  | «Пожарно-прикладной спорт» | |  |  | |
|  |  |  | «Футбол» | |  |  | |
| 116. | ГБОУ СОШ № 138 | ОДОД | художеств.  «Золотой ключик» | |  |  | | Родительское собрание  Дни открытых дверей, совместные праздники, экскурсии (участие)  - мастер-классы (участие с детьми)  Выполнение проектов (составление семейного альбома, создание и иллюстрация сказки)  Индивидуальные консультации  Фотовыставки  Выставки творческих работ  Размещение информации на сайте школы и на стендах для родителей  Размещение справочной информации в группе ВК | Установление взаимоотношений учащихся с родителями  Выстраивание образовательного процесса, основанного на сотрудничестве педагогов, родителей и учащихся.  Повышение мотивации к обучению в объединении.  Успешность детей в овладении различными видами деятельности | | |
|  |  |  | «Страна фантазия» (моделирование из бумаги) | |  |  | |
|  |  |  | «Школа рукоделия»/ | |  |  | |
|  |  |  | «На музыкальной волне» | |  |  | |
|  |  |  | «В мире музыки» | |  |  | |
|  |  |  | «Полет души» | |  |  | |
|  |  |  | «Народная обрядовая культура» | |  |  | |
|  |  |  | соц. педагог.  «Я – экскурсовод»/ | |  |  | |
|  |  |  | «Я – фоторепортер»/ | |  |  | |
|  |  |  | техническая «Техническое моделирование» | |  |  | |
|  |  |  | «Кибертрон» | |  |  | |
|  |  |  | «Супермастер» | |  |  | |
|  |  |  | физк. спорт.  «В мире спортивного танца» | |  |  | |
|  |  |  | «Родник здоровья» (общая физическая подготовка) | |  |  | |
|  |  |  | «Подвижные игры» | |  |  | |
|  |  |  | «Фитнес в школу!» | |  |  | |
|  |  |  | «Жизнь. Спорт. Игра» | |  |  | |
|  |  |  | «Начало пути» | |  |  | |
|  |  |  | турист.краев.  «Спортивный туризм и путешествия» | |  |  | |
| 117. | ГБОУ лицей № 144 | ОДОД | техническая  «Основы моделирования» | |  | Информационно-коммуникативная  Технология проектной деятельности  Интерактивно-коммуникативная | | Родительское собрание Выставки, участие в конкурсах  Выпуск газеты ко Дню матери, к Новому году  Интерактивное занятие, мастер-класс, открытый урок | | Установление и совершенствование взаимоотношений родителей учащихся и педагога для решения учебно-воспитательных задач  Гармонизация детско-родительских отношений, знакомство с успехами и достижениями ребенка  способствование творческому взаимодействию детей и родителей через организацию условий для совместного творчества  Сбор и анализ информации от родителей по темам учебно-воспитательной работы, консультирование родителей по наиболее важным для них вопросам. | |
|  |  |  | «Основы робототехники» | |  |
|  |  |  | «Робототехника | |  |
|  |  |  | «Телеканал» | |  |
|  |  |  | «Физикон» | |  |  | |
|  |  |  | физк. спорт.  «Лапта» | |  |
|  |  |  | «Стремительный мяч» | |  |
|  |  |  | «Кожаный мяч» | |  |
|  |  |  | Пинг-понг | |  |
|  |  |  | «Юный волейболист» | |  |
|  |  |  | «Мир гармонии» | |  |
|  |  |  | «Грация» | |  |
|  |  |  | «Чирденс» | |  |
|  |  |  | «Физ. Воспитание» (тхэквандо) | |  |
|  |  |  | соц. педагог. «Я-лидер» | |  |
|  |  |  | «Пресс-центр» | |  |
|  |  |  | художествен.  «Основы хореографии» | |  |
|  |  |  | Современная хореография | |  |
|  |  |  | Хор «Жаворонок» | |  |
|  |  |  | Вокальный ансамбль | |  |
|  |  |  | Основы художественной палитры | |  |
|  |  |  | Лепка и роспись дымковской игрушки | |  |
|  |  |  | Театральные игры | |  |
|  |  |  | Я и сценическое воплощение | |  |
|  |  |  | турист.краев. История в играх | |  |  | |  | |  | |
| 118. | ГБОУ СОШ № 145 | ОДОД | художеств. «Азбука хореографии» | |  | информирование | | Родительское собрание, совместный выезд на соревнования, беседы | | Создан родительский комитет | |
|  |  |  | соц. педагог. «Связист» воен.подготовка кадет | |  |
|  |  |  | «Зарница» рукопашный бой | |  |
|  |  |  | физк. спорт. «Борец» каратэ | |  |
|  |  |  | Общая физическая подготовка | |  |
|  |  |  | «Ритмопластика» | |  |
|  |  |  | «Флорболенок» хоккей в зале | |  |
|  |  |  | «Быстрый мяч» баскетбол | |  |
|  |  |  | «Футболенок» футбол | |  |
| 119. | ГБОУ гимназия № 148 | ОДОД | художествен. “Весь мир – театр” | |  | Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы | | Семейный праздник в Аничковом дворце. Фестивали, конкурсы, праздники, родительское собрание, посещение театров. Образовательное путешествие(дети проводят экскурсию для родителей) | | Создание единого детско-родительского коллектива  Повышение уровня интереса родителей к школьной жизни и их удовлетворенности гимназией | |
|  |  |  | “Пластическая выразительность тела” | |  |
|  |  |  | “Веселые нотки” | |  |
|  |  |  | соц. педагог. “Прогулки по Петербургу” | |  |
|  |  |  | “Азбука Петербурга” | |  |
|  |  |  | техническая “Робототехника ЛЕГО” | |  |
| 220. | ГБОУ СОШ № 149 | ОДОД | физк. спорт. «Шашки» | |  | информационные,  индивидуальные,  коллективные,  смешанные | | Родительские собрания, дни открытых дверей, индивидуальные консультации, открытые занятия, публикация информации в школьных СМИ, публикация информации на стендах ОДОД/ШСК ОУ | | Укрепление сотрудничества семьи и школы.  Активное взаимодействие с родителями, приводит к контролю успеваемости детей в осваивании ДООП.  Регулярное общение с родителями помогает лучше контролировать состояние здоровья детей.  Благодаря взаимному общению педагог своевременно узнает от родителей информации о физ. состоянии детей.  Родители следят и активно участвуют в жизни детей, радуются их спортивным успехам и активно поддерживают в случае спортивных поражений.  Такие этапы обучающей программы, как соревнования помогают становлению и самоутверждению ребенка, а активное участие родителей в жизни детей положительно сказывается на психологическом развитие ребенка, особенно в подростковом возрасте. | |
|  |  |  | «Школа Молодого Каюра» | |  |  | | Нормализация поведения категорий ВШК и ОДН и «группы риска», занятых в объединении. Активное взаимодействие с родителями стабилизирует образовательный процесс в рамках ДООП, активизируя стремление учащихся к достижению высоких результатов, одобрительная реакция родителей на достижения учащихся, мотивирует их на качественный рост спортивных показателей. | |
|  |  |  | «ОФП с элементами военно-спортивного многоборья» | |  |  | |
|  |  |  | «Юный волейболист» | |  |  | |
|  |  |  | «Шаг за шагом» | |  |  | |
|  |  |  | «Юный ориентировщик» | |  |  | |
|  |  |  | «Мини-футбол» | |  |  | |
|  |  |  | «Юный флорболист» | |  |  | |
| 221. | ГБОУ лицей № 150 | ОДОД | физк. спорт.  «Спортивный марафон» | |  | Сотрудничество | | Соревнования  (День рекордов, Весёлые старты), Совместные тренировки с родителями, индивидуальные  групповые | | Призовые места в телевизионном проекте «Папа, мама, я – спортивная семья» | |
| 222. | ГБОУ СОШ № 158 | ОДОД | художеств. «Танц-круиз» | |  | Коммуникативные | | Участие родителей в номерах отчетных концертов, беседа, мастер-класс для родителей | | Заинтересованность родителей в процесс обучения  Получение обратной связи от родителей | |
|  |  |  | физк. спорт. «Самбо» | |  |
|  |  |  | «Гимнаст» | |  |
| 223. | ГБОУ СОШ № 159 | ОДОД | физк. спорт.  «Искусство самобороны» Тхэквондо | |  | Выявление родителей лидеров | | Родительский клуб задушевный разговор, консультация-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка  Род.собрания, показательные выступления | | Создание единого детско-родительского коллектива  Повышение уровня интереса родителей к школьной жизни и их удовлетворенности гимназией | |
|  |  |  | «Бестужевские львы» Волейбол | |  |
|  |  |  | «Оранжевый мяч» Баскетбол | |  |
|  |  |  | «Веселый мяч» Настольный теннис | |  |
|  |  |  | «В ритме танца» | |  |
|  |  |  | «Мир движений» Студия эстрадного танца «Фантазия» | |  |
|  |  |  | «Аккорд» Спортивные бальные танцы | |  |
|  |  |  | «Подвижные игры» | |  |
|  |  |  | «Футболишки» Мини-футбол | |  |
|  |  |  | «Легкая атлетика» | |  |
| 224. | ГБОУ СОШ № 172 | ОДОД | художеств. «Искусство творить» | |  | коммуникативные | | Открытое занятие  мастер-класс,  родительские собрания, совместные соревнования.  Участие в деятельности объединений: благотворительная  Информационный стенд ОДОД, образовательная страничка на сайте учреждения, группа в соц. группе ВКонтакте  *Индивидуальные формы:* Анкетирование, диагностика,  Индивидуальная консультация (беседа). | | Заинтересованность в делах детей объединения.  Изменения отношения между детьми и родителями.  Развитие умения родителей участвовать  в совместных образовательных и досуговых программах ОДОД.  Взаимная ответственность между ОДОД и родителями и детьми | |
|  |  |  | Кукольный театр «Солнышко» | |  |
|  |  |  | «ОчУмелые ручки» | |  |
|  |  |  | «КВН» | |  |
|  |  |  | «Голос времени» | |  |
|  |  |  | «Музыка, красота, движение» | |  |
|  |  |  | «Фантазии из дерева» | |  |
|  |  |  | физк. спорт.  «Мяч в воротах» | |  |
|  |  |  | «Занимательные шахматы» | |  |
| 225. | ГБОУ СОШ № 175 | ОДОД | художеств. «Сувенирная лавка» | |  | коммуникативные | | мастер-класс  беседы  Дни Открытых дверей | | Создание положительного эмоционального микроклимата  взаимодействия с родителями.  Продуктивное творческое взаимодействие  педагогов и родителей.  Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей  и педагогов  Формирование взаимодействия педагог-ребенок-родитель, повышение мотивации у учащихся, формирование интереса у родителей | |
|  |  |  | «Юный дизайнер» | |  |
|  |  |  | физк. спорт. «Юный ориентировщик» | |  |
|  |  |  | Подвижные игры | |  |
|  |  |  | Юный волейболист | |  |
| 226. | ГБОУ лицей № 179 | ОДОД | художествен.Театральная студия «Светлячок» | |  | коммуникативные | | Проекты (помощь в создании спектакля)-  Участие в создании костюмов, реквизита, декораций. Открытые уроки. Мастер-классы.  Беседа, родительские собрания, Группа в Контакте, Онлайн консультации, соревнования, турниры, совместные выезды на мероприятия | | Высокие творческие достижения учащихся.  Формирование взаимодействия педагог-ребенок-родитель, повышение мотивации у учащихся, формирование интереса у родителей | |
|  |  |  | Группа КВН | |  |
|  |  |  | Спортивно-бальные танцы | |  |
|  |  |  | Модные аксессуары | |  |
|  |  |  | соц. педагог.  Тележурналит» | |  |
|  |  |  | тур.краевед. Я- экскурсовод | |  |
|  |  |  | физк.спорт. | |  |
| 227. | ГБОУ СОШ № 184 | ОДОД | Художеств.  «Кудесники» | |  | Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы | | Экскурсии, совместные выезды в музеи и на выставки | | Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми, общее развитие детей, социальное партнерство | |
|  |  |  | Художественная  Данная форма работы реализуется на базе школы, но не связана с какой либо программой ДООП | | | Родительский день: Мастер классы от родителей учащихся | |
|  |  |  | Турист. краев.  «Начальная туристская подготовка», «Спортивный туризм»  Более 8 лет |  | | Однодневные походы для родителей и их детей: Игры, квесты, веревочные трассы (45%) | |
| 228. | ГБОУ СОШ № 192 | ОДОД | физк.спорт. |  | | информационные | | Родительское собрание.  Показ,рассказ,беседа | | Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей  и педагогов | |
| 229. | ГБОУ № 473 | ОДОД | художеств. Хор «Иволга» |  | | родительские собрания,  открытые занятия  концерт ко Дню матери,  новогоднее представление - праздник «Масленица  - концерт к 8 марта  - отчётный концерт | | Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей  и педагогов.  Продуктивное творческое взаимодействие  педагогов и родителей. | |
|  |  |  | Учимся петь |  | |
|  |  |  | Музыка, театр, дети |  | |
|  |  |  | Наследие России |  | |
|  |  |  | Мастерская чудес |  | |
|  |  |  | В мире керамики |  | |
|  |  |  | Колорит |  | |
|  |  |  | Разноцветный мир |  | |
|  |  |  | Оригами |  | |
|  |  |  | соц. педаг. «Дарите радость людям» |  | |
|  |  |  | Основы музейной культуры |  | |
|  |  |  | физк. спорт. «Ритмика» |  | |
|  |  |  | Настольный теннис для всех |  | |
|  |  |  | Танцевальная аэробика |  | |
|  |  |  | техническая Твори, выдумывай, пробуй |  | |
|  |  |  | Фотостудия |  | |
| 330. | ГБОУ школа № 561 | ОДОД | художеств. «Музыкальная гостиная» |  | |  | | Родительские собрания, Дни открытых дверей,  просвещение родителей, коллективные праздники, совместные занятия  Индивидуальные беседы, консультации, выполнение индивидуальных поручений, переписка, телефонный разговор.  Групповые консультации, практические занятия для родителей. | | Организация взаимодействия с родителями в воспитании подрастающего поколения позволит сформировать активную позицию родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и школы, создать комфортную обстановку для развития творческих способностей, познавательной активности, позитивной школьной мотивации | |
|  |  |  | «Русская мозаика» |  | | Реализация мероприятий в рамках программы обеспечит наличие учебно – воспитательной микросреды, способствующей формированию у родителей , детей , педагогов опыта эффективного планирования своей деятельности и успешной самореализации в учебе, творчестве и в жизни. Позволит добиться стабильной динамики позитивного изменения психологического климата в родительском и детском коллективах.  Участие в жизненной позиции ребенка, повышение уровня знаний родителей в области декоративно – прикладного искусства, помощь в организации мероприятий разного уровня  Взаимодействие с родителями позволяет установить партнерские отношения с семьями учащихся, повысить детскую мотивацию .  Заинтересованность взрослых в вопросах раскрытия творческого потенциала своих детей. Повышается заинтересованность детей в занятиях  Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки | |
|  |  |  | «Мягкая игрушка» |  | |
|  |  |  | «Мастерская дружных и умелых» |  | |
|  |  |  | «Основы сценического мастерства» |  | |
|  |  |  | «Волшебная кисточка» |  | |  | |
|  |  |  | соц. педагог. «Юный исследователь» |  | |
|  |  |  | техническая «Занимательный компьютер» |  | |
| 331. | ГБОУ СОШ № 619 | ОДОД | художеств. Школьный театр «Планета крокусов». Пр. «Зеркало», «Художественное слово» |  | | Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы | | Открытые занятия, ежегодные отчетные мероприятия (концерты, спектакли, выставки, фестивали) участие коллективов во всех общешкольных событиях, открытых для родителей. Презентация деятельности объединений в интернет-ресурсах | | Высокая востребованность студий худ.направленности среди учащихся и родителей, ежегодные высокие результаты достижений учащихся  Родители – зрители, родители – участники диалога в тематическом клубе, родители – активные участники мастер-класса, родители – активные блогеры сетевого объединения в интернет-ресурсе | |
|  |  |  | Вокальный ансамбль «Романтики»Программа «Вдохновение |  | |
|  |  |  | Студия «Арт-мастер». Пр. «Музыкальная шкатулка» |  | |
|  |  |  | Хор «Синяя птица». Пр.»Многозвучие» - 4 года |  | |
|  |  |  | Студия керамики «Павлин» пр. «Павлин» |  | |
|  |  |  | Студия танца «Золотое яблочко» |  | |
|  |  |  | Студия ИЗО «Артишок». Пр. «Палитра» |  | |
|  |  |  | Школа КВН. Пр. «Зеркало» |  | |
| 332. | ГБОУ СОШ № 653 | ОДОД | художеств.  «Солнечный круг» театральная студия |  | | Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы | | День открытых дверей, беседы, родительское собрание, анкетирование  мастер-классы  Родительский клуб «Тандем» - заседания  мастер-классы, совместные творческие проекты, участие родителей (инструментальное сопровождение)  помощь в создании фото- и видео отчетов Участие родителей в создании школьного музея (предоставление экспонатов),  участие в заседаниях клуба, создание совместных исследовательских и творческих работ.  Участие в праздниках и конкурсах, в том числе международных.  А также традиционные мероприятия в Консульстве Республики Индия в Санкт-Петербурге Участие в акциях благотворительных, привлечение родителей к участию в выставках, встречи с интересными профессиями | | Сплочение родителей,  Повышение мотивации воспитанников, повышение исполнительского уровня  Повышение мотивации обучающихся.  Повышение общей культуры обучающихся и коммуникативной культуры укрепление внутрисемейных связей. повышение степени гражданской активности,  повышение качества воспитательного процесса. | |
|  |  |  | «Звуки музыки» вокально-хоровая студия |  | |
|  |  |  | «Золотой Лотос» традиционные индийские танцы |  | |
|  |  |  | «Сатранги» - танец и культура народов Индии |  | |
|  |  |  | «Цветик-семицветик» -хореография |  | |
|  |  |  | физк. спорт. «Фитнес для всех», |  | |
|  |  |  | соц. педагог. «Клуб друзей Индии» |  | |
|  |  |  | «Школа лидера» |  | |
| 333. | ГБОУ СОШ № 692 | ОДОД | художеств. Театральные подмостки |  | | Информационно-коммуникационные  сотрудничество | | Родительские собрания, общение с родителями через социальные сети.  Открытые занятия, индивидуальная работа, мастер-классы,  соревнования, концерты,  совместные выезды | | Повышение заинтересованности родителей в совместной деятельности по развитию ребенка.  Участие родителей в жизни детского объединения | |
|  |  |  | Основы изобразительного творчества |  | |
|  |  |  | Хоровое пение |  | |
|  |  |  | Бальные танцы |  | |
|  |  |  | В стране рукоделия |  | |
|  |  |  | физк. спорт. Эстетическая гимнастика |  | |
|  |  |  | соц. педагог. Фото истории |  | |

Приложение 2.

Уровень взаимодействия и ролевая позиция родителей (законных представителей)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень взаимодействия (индивидуальный, ТО, отдел, учреждение) | Решаемые задачи.  Форма работы. | Ролевая позиция родителей (участник, инициатор, консультант, организатор, пассивный участник, оценщик и т.д.) | Результат (в т.ч. как помощь сетевого партнера) | Как включено в ОП |
| **ОТ** |  |  |  |  |
| Индивидуальный | Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.  Индивидуальные формы:  - анкетирование, диагности-ка;  - индивидуальные консультации, беседы;  - просветительская работа. | - активный участник анкетирования;  - активный участник консультаций  - активный посетитель сайтов творческих объединений | - Помощь в создании сайтов творческих объединений; | В приложении к программе – план учебно-воспитательной работы и работы с родителями |
| ТО, отдел | Активизировать воспитательные умения родителей:  - проведение бесед  - проведение тренингов  - беседы со специалистами (психологами, медиками и т.д.) | - Пассивные слушатели лекций и бесед,  - участники тренингов, и других мероприятий | Активное участие родителей в образовательном и воспитательном процессе | В приложении к программе – план учебно-воспитательной работы и работы с родителями |
| ТО, отдел, учреждение | Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки  Групповые формы:  - родительские собрания,  - собрания родительских комитетов  - творческие мастерские;  - совместная досуговая деятельность,  - открытые занятия для родителей с проведением мастерских  - дни открытых дверей,  - творческий портрет педагога,  - организация бесед о знаменательных датах календаря | - Активные участники собраний, комитетов, досуговых мероприятий  - активные участники проведения мероприятий – проведение бесед о блокаде;  - проведение бесед о профессиях «Моя мама….»; «Мой папа…»  - Инициаторы участия в конкурсе «Большая регата | Поддержка и участие родителей в различных мероприятиях планируемых педагогом | В приложении к программе – план учебно-воспитательной работы и работы с родителями |
| ТО, отдел | Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.  Групповые формы:  - формы психологического просвещения,  - консультирование по профилактике заболеваний;  - экологическое воспитание в семье;  - интеллектуальное развитие ребенка | - Активные участники выездов в музеи, на природу, в учреждения культуры | - Приобщение детей в семье к здоровому образу жизни,  - сопровождение в поездках по городу и за город | В приложении к программе – план учебно-воспитательной работы и работы с родителями |
| ТО, отдел | Совместная работа по социализации детей и подростков  Групповые формы:  - процесс социализации детей и подростков в обществе;  - социализация в сфере дополнительного образования | - Участие в оформлении учебных мастерских  - участие в оформлении конкурсных работ  - участие в активизации детей для приобретения коммуникативных умений и навыков | - Помощь для приобретения ребенком знаний умений и навыков необходимых для общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками  - помощь в адаптации в сфере дополнительного образования и способность успешно работать в ней | В приложении к программе – план учебно-воспитательной работы и работы с родителями |
| ТО, отдел, | Создание системы работы с семьей | - Активный участники проекта «Творим и воспитываем вместе с семьей»  - участник подготовки церемонии награждения родителей за активное участие в мероприятиях по итогам года | - Помощь в оформлении, подготовке и проведении итоговых праздников  - помощь в подготовке и проведении праздников основанных на русских традициях | В приложении к программе – план учебно-воспитательной работы и работы с родителями |
| **ОХТ** | | | | |
| ТО | Общие и групповые родительские собрания | Пассивный участник | Информированность. Принятие решений | Возможно включить в пояснительную записку |
| ТО | Система родительских комитетов | Организатор, инициатор | Взаимодействие и принятие решений актуальных проблем ТО. Активное участие в творческой жизни коллектива | Возможно включить в пояснительную записку |
| Индивидуально, группа | Беседы, консультации, анкетирование | Инициатор, участник, пассивный участник | Взаимодействие и решение индивидуальных проблем и группы | Возможно включить в пояснительную записку |
| ТО и группа | Открытые занятия | Наблюдатель, оценщик, зритель | Определение уровня освоения программы ребёнком на определенном этапе | Оценочные материалы. Включены в учебный план как форма контроля |
| ТО и группа | Показы и концерты для родителей | Наблюдатель, оценщик, зритель | Подведение итогов реализации программы и предметных результатов ребёнка | Оценочные материалы. Включены в учебный план как форма контроля |
| ТО и группа | Конкурсы и фестивали | Наблюдатель, оценщик, зритель | Подведение итогов реализации программы и предметных результатов ребёнка | Оценочные материалы. Включены в учебный план как форма контроля |
| ТО и группа | Участие родителей в мероприятиях ЦВР (праздники выпускников, посвящение в студийцы и др.) | Участник, инициатор | Реализация запланированных мероприятий ТО и группы | Возможно включить в пояснительную записку |
| группа | Подготовка реквизита, костюмов для спектаклей и концертов | Консультант, участник | Взаимодействие с ребенком и педагогом.  Общекультурная компетенция | Возможно включить в пояснительную записку |
| ТО | Подготовка творческих номеров с родителями, регулярные занятия | Участник | Взаимодействие родителей между собой. Взаимодействие с педагогом. Получение базовых знаний по предмету | Возможно включить в пояснительную записку |
| ТО и группа | Выходы на экскурсии, походы, музеи, концерты и др. | Организатор, инициатор, участник | Взаимодействие родителей между собой. Взаимодействие с ребенком и педагогом. | Возможно включить в пояснительную записку |
| ТО и группа | Информационные группы в соц. сетях | Организатор, инициатор, участник | Взаимодействие и решение актуальных проблем ТО и группы | Возможно включить в пояснительную записку |
| **ОИДПИ** | | | | |
| Творческое объединение | Форма работы: маршрутные экскурсии для детей и родителей «Давайте познакомимся!»  Решаемые задачи:  1. Познакомить детей и родителей с образовательным курсом дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» I и II ступени обучения.  2. Показать родителям материально-техническое оснащение и спектр возможностей учебных кабинетов.  3. Постараться вызвать у детей и родителей первичный интерес к окружающей действительности микросоциума.  4. Стимулировать у детей дошкольного возраста возникновение потребности к получению базовых знаний, умений и навыков по предлагаемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью побуждения родителей к совместному активному сотрудничеству.  5. Пробудить у дошкольников возникновение потребности к приобретению первичного жизненного опыта в ходе дальнейшей учебной и творческой деятельности в детском коллективе с целью привлечения родителей к совместной активной деятельности. | Наблюдатель, слушатель и зритель | Оказание спонсорской помощи в материальном оснащении ДООП на добровольной основе | Предполагается включить в пояснительные записки ДООП дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» I и II ступеней обучения в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| Творческое объединение или учебные группы | Форма работы: презентационные встречи для детей и родителей «Приглашение в мир искусства»  Решаемые задачи:  1. Познакомить детей и родителей с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой через презентационный материал.  2. Показать родителям материально-техническое оснащение и спектр возможностей учебного кабинета.  3. Постараться вызвать у детей и родителей первичный интерес к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через включение их в совместную творческую деятельность по определенному направлению при первой встрече.  4. Создать атмосферу творчества через включение детей и родителей в совместную деятельность по определенному направлению с целью побуждения родителей к дальнейшему активному сотрудничеству. | Наблюдатель, слушатель и зритель | Оказание спонсорской помощи в материальном оснащении ДООП на добровольной основе | Предполагается выборочно включить в пояснительные записки ДООП студии изобразительного и декоративного творчества «Вернисаж» в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| Творческое объединение или учебные группы | Форма работы: организационные родительские собрания  Решаемые задачи:  1. Познакомить детей и родителей с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой через презентационный материал.  2. Показать родителям материально-техническое оснащение и спектр возможностей учебного кабинета. | Наблюдатель и слушатель | Оказание спонсорской помощи в материальном оснащении ДООП на добровольной основе | Предполагается выборочно включить в пояснительные записки ДООП студии изобразительного и декоративного творчества «Вернисаж» в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| Творческое объединение или учебные группы | Форма работы: психологические часы для родителей  Решаемые задачи:  1. Систематически знакомить родителей с новыми тенденциями в области воспитания современных детей и подростков.  2. Своевременно давать родителям полезные советы и профессиональные рекомендации, связанные с семейными вопросами.  3. Создавать родителям атмосферу для «живого» общения друг с другом по вопросам воспитания детей в семье. | Слушатель | - | Предполагается выборочно включить в пояснительные записки ДООП в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| Отдел изобразительного, декоративно-прикладного искусства | Форма работы: праздник «Посвящение в студийцы» для детей первого года обучения и родителей студии изобразительного и декоративного творчества «Вернисаж»  Решаемые задачи:  1. Создать общую праздничную атмосферу для детей и родителей творческих объединений по разным направлениям деятельности единой студии изобразительного и декоративного творчества «Вернисаж».  2. Показать обучающимся и их родителям широкий спектр возможностей студии изобразительного и декоративного творчества «Вернисаж» для дальнейшего самоопределения ребенка и выбора для себя индивидуального образовательного маршрута.  3. Дать возможность родителям проявить интерес к творческой деятельности своего ребенка и быть сопричастным к данному мероприятию. | Наблюдатель и зритель | Активное содействие в подготовке внешнего вида детей к празднику | Предполагается включить в пояснительные записки ДООП студии изобразительного и декоративного творчества «Вернисаж» в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| Творческое объединение или учебные группы | Форма работы: творческие новогодние и итоговые огоньки для детей и родителей студии изобразительного и декоративного творчества «Вернисаж»  Решаемые задачи:  1. Создать праздничную камерную атмосферу для детей и родителей творческого объединения или учебной группы по определенному направлению деятельности.  2. Дать возможность раскрыться родителям в совместной творческой деятельности.  3. Объединить детей и родителей через выполнение творческих заданий.  4. Дать возможность пообщаться родителям с собственными детьми в свободной обстановке. | Наблюдатель, зритель и активный участник | Активное содействие в подготовке внешнего вида детей к праздничным мероприятиям | Предполагается выборочно включить в пояснительные записки ДООП студии изобразительного и декоративного творчества «Вернисаж» в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| ЦВР | Форма работы: Новогодняя кампания  Решаемые задачи:  1. Создать общую праздничную атмосферу для детей и родителей творческих объединений по разным направлениям деятельности.  2. Показать обучающимся и их родителям широкий спектр материально-технических и творческих возможностей учреждения при организации мероприятия. | Наблюдатель и зритель | Активное содействие в подготовке внешнего вида детей к празднику | Предполагается выборочно включить в пояснительные записки ДООП в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| Творческое объединение | Форма работы: народные обряды“Рождественские колядования”в рамках дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» (I и II ступеней обучения) с привлечением детей и родителей  Форма работы: народный обрядовый праздник “Масленица” в рамках дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» (I и II ступеней обучения) с привлечением детей и родителей  Форма работы: народный обрядовый праздник “Сороки” в рамках дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» (I и II ступеней обучения) с привлечением детей и родителей  Решаемые задачи:  1. Создать общую праздничную атмосферу для детей и родителей творческого объединения «АБВГДейка» во время проведения запланированных мероприятий.  2. Показать обучающимся и их родителям широкий спектр материально-технических и творческих возможностей учреждения при организации мероприятий.  3. Дать возможность родителям проявить заинтересованность и активную позицию по отношению к своему ребенку через подготовку и непосредственное участие в запланированных мероприятиях.  4. Объединить детей и родителей посредством обрядовых игр, закличек и народных песен. | Наблюдатель и активный участник | Активное содействие в подготовке детских народных костюмов, реквизита для праздников и обрядов | Предполагается выборочно включить в пояснительные записки ДООП дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» I и II ступеней обучения в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| ЦВР | Форма работы: День семейного отдыха  Решаемые задачи:  1. Создать общую праздничную атмосферу для детей и родителей творческих объединений по разным направлениям деятельности.  2. Показать обучающимся и их родителям широкий спектр материально-технических и творческих возможностей учреждения при организации мероприятия.  3. Дать возможность родителям проявить интерес к творческой деятельности своего ребенка и быть сопричастным к данному мероприятию.  4. Дать возможность родителям раскрыться как творческая личность и продемонстрировать свои способности через выступление на концерте.  5. Дать возможность раскрыться родителям в совместной творческой деятельности.  6. Объединить детей и родителей через выполнение творческих заданий.  7. Дать возможность пообщаться родителям с собственными детьми в свободной обстановке. | Наблюдатель, зритель и активный участник | Активное содействие в подготовке внешнего вида детей к праздничному мероприятию | Предполагается выборочно включить в пояснительные записки ДООП в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| Творческое объединение | Форма работы: игра по станциям “Хочу все знать!” в рамках дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» I ступени обучения с привлечением детей и родителей  Форма работы: игра по станциям “Знаем, умеем, действуем!” в рамках дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» II ступени обучения с привлечением детей и родителей  Форма работы: отчетный концерт для родителей “Весенняя палитра” в рамках дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» I и II ступеней обучения  Решаемые задачи:  1. Создать позитивную атмосферу для детей и родителей творческого объединения «АБВГДейка» во время проведения запланированных мероприятий.  2. Продемонстрировать родителям приобретенные знания, умения и навыки после освоения дошкольниками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» I и II ступеней обучения через различные формы предъявления результатов.  3. Дать возможность родителям проявить заинтересованность и активную позицию по отношению к своему ребенку через подготовку к запланированным мероприятиям. | Наблюдатель, зритель и активный участник | Активное содействие в подготовке детских костюмов для творческих номеров, реквизита для концерта, папок с загадками по Санкт-Петербургу | Предполагается выборочно включить в пояснительные записки ДООП дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» I и II ступеней обучения в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| Творческое объединение | Форма работы: итоговый праздник “Здравствуй, Лето!” для детей и родителей в рамках дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» I и II ступеней обучения  Решаемые задачи:  1. Создать общую праздничную атмосферу для детей и родителей творческого объединения «АБВГДейка» во время проведения мероприятия.  2. Показать обучающимся и их родителям широкий спектр материально-технических и творческих возможностей учреждения при организации мероприятия для дальнейшего самоопределения ребенка и построение для него будущего индивидуального образовательного маршрута. | Наблюдатель и зритель | Активное содействие в подготовке внешнего вида детей к празднику | Предполагается включить в пояснительные записки ДООП дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» I и II ступеней обучения в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| Творческое объединение | Форма работы: краткосрочный (одногодичный) частично-поисковый творческий проект «Мы же в Северной столице самый северный район…» в рамках дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» II ступени обучения с привлечением детей и родителей  1. Объединить и сплотить детей и родителей через совместную проектную деятельность.  2. Дать возможность пообщаться и поделиться собственными впечатлениями родителям с детьми во время пешеходных экскурсий по Санкт Петербургу.  3. Дать возможность родителям проявить заинтересованность и активную позицию по отношению к своему ребенку через совместную реализацию данного проекта. | Наблюдатель и активный участник | Активное содействие в реализации проекта | Предполагается выборочно включить в пояснительные записки ДООП дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» II ступени обучения в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| Творческое объединение | Форма работы: организационно-информационные линейки для родителей в рамках дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» I и II ступеней обучения  Решаемые задачи:  1. Систематически и своевременно информировать родителей о предстоящих событиях и организационных моментах.  2. Своевременно реагировать и отвечать на возникающие вопросы родителей, а также принимать вместе с ними совместные решения.  3. Приучать детей и родителей к соблюдению дисциплины и правил внутреннего распорядка в учреждении. | Слушатель | - | Предполагается включить в пояснительные записки ДООП дошкольного образовательного комплекса «АБВГДейка» I и II ступеней обучения в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| Учебные группы | Форма работы: открытые занятия для родителей  Решаемые задачи:  1. Создать позитивную атмосферу для детей и родителей во время проведения открытых занятий.  2. Продемонстрировать родителям приобретенные знания, умения и навыки обучающихся в ходе и после освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | Наблюдатель и зритель | Оказание спонсорской помощи в материальном оснащении ДООП на добровольной основе | Предполагается выборочно включить в пояснительные записки ДООП в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| Учебные группы | Форма работы: совместные тематические творческие мастерские и выездные сезонные пленэры для детей и родителей студии изобразительного и декоративного творчества «Вернисаж»  Решаемые задачи:  1. Создать позитивную атмосферу для детей и родителей во время проведения запланированных мероприятий.  2. Продемонстрировать родителям приобретенные знания, умения и навыки обучающихся в ходе и после освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.  3. Объединить и сплотить детей и родителей через совместную творческую деятельность.  4. Дать возможность пообщаться и поделиться собственными впечатлениями родителям с детьми во время проведения запланированных мероприятий.  5. Дать возможность родителям проявить интерес к творческой деятельности своего ребенка и быть сопричастным к запланированным мероприятиям.  6. Дать возможность родителям раскрыться как творческая личность и продемонстрировать свои способности через запланированные мероприятия. | Наблюдатель и активный участник | Оказание спонсорской помощи в материальном оснащении ДООП на добровольной основе | Предполагается выборочно включить в пояснительные записки ДООП студии изобразительного и декоративного творчества «Вернисаж» в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| Творческое объединение или учебные группы | Форма работы: виртуальные экскурсии по Русскому музею в лекционных залах отдела для взрослых читателей ГБУК «Центральная библиотечная система Калининского района» Центральной районной библиотеки им. В.Г. Белинского в ходе реализации подпроекта «Шаги в мир искусства» в рамках проекта «Русский музей: виртуальный филиал»  для учащихся и родителей студии изобразительного и декоративного творчества «Вернисаж»  Форма работы: совместное посещение детей и родителей студии изобразительного и декоративного творчества «Вернисаж» общегородских выставок детского художественного творчества и культурологических учреждений Санкт-Петербурга  Форма работы: Совместное посещение детей и родителей студии изобразительного и декоративного творчества «Вернисаж» различных выставок детского художественного творчества, творческих мастерских, игровых лекций, викторин, литературно-художественных игр и занятий, творческих встреч с известными людьми, познавательных тематических мероприятий в лекционных залах отдела для юных читателей ГБУК «Центральная библиотечная система Калининского района» Центральной районной библиотеки им. В.Г. Белинского  Форма работы: Совместное посещение детей и родителей студии изобразительного и декоративного творчества «Вернисаж» праздничных церемоний награждения победителей и участников городских выставок и смотров ИЗО и ДПИ творческих коллективов УДО  Решаемые задачи:  1. Создать позитивную (праздничную) атмосферу для детей и родителей во время проведения запланированных мероприятий.  2. Дать возможность родителям проявить интерес к творческой деятельности своего ребенка и быть сопричастным к запланированным мероприятиям.  3. Объединить и сплотить детей и родителей через совместную творческую деятельность.  4. Дать возможность раскрыться родителям в совместной творческой деятельности.  5. Дать возможность пообщаться и поделиться собственными впечатлениями родителям с детьми во время проведения запланированных мероприятий. | Наблюдатель, зритель и слушатель | Активное содействие в подготовке внешнего вида детей к различным мероприятиям | Предполагается выборочно включить в пояснительные записки ДООП студии изобразительного и декоративного творчества «Вернисаж» в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| Творческое объединение или учебные группы, индивидуально | Формы работы: собеседования, беседы, тематические групповые и индивидуальные консультации для родителей  Решаемые задачи:  1. Периодически знакомить родителей с новыми тенденциями в области обучения и воспитания современных детей и подростков.  2. Своевременно давать родителям полезные советы и профессиональные рекомендации, связанные с вопросами индивидуального личностного и творческого роста обучающихся.  3. Предлагать родителям специальные темы для обсуждения в семье с целью постоянного общения родственников с детьми. | Слушатель и активный собеседник | - | Предполагается выборочно включить в пояснительные записки ДООП в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| Творческое объединение | Форма работы: дистанционное общение с родителями в социальных сетях  Решаемые задачи:  1. Систематически и своевременно информировать родителей о предстоящих событиях и организационных моментах.  2. Своевременно реагировать и отвечать на возникающие вопросы родителей, а также принимать вместе с ними совместные решения. | Виртуальный активный собеседник, пассивный участник | - | Предполагается выборочно включить в пояснительные записки ДООП в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| **ОМО** | | | | |
| Творческое объединение или учебные группы | Форма работы: организационные родительские собрания  Решаемые задачи:  1. Познакомить детей и родителей с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.  2. Показать родителям спектр возможностей творческого роста учащихся.  3. Привлечь к творческому сотрудничеству. | Наблюдатель и слушатель | Оказание спонсорской помощи в материальном оснащении ДООП на добровольной основе | Предполагается выборочно включить в пояснительные записки ДООП студии изобразительного и декоративного творчества «Вернисаж» в качестве рекомендуемой информации для использования по возможности и необходимости |
| Отдел | Форма работы: праздник «Посвящение в студийцы» для детей первого года обучения и родителей студии  Решаемые задачи:  1. Создать общую праздничную атмосферу для детей и родителей творческих объединений.  2. Дать возможность родителям проявить интерес к творческой деятельности своего ребенка и быть сопричастным к данному мероприятию. | Наблюдатель и зритель | Активное содействие в подготовке внешнего вида детей к празднику |  |
| Творческое объединение или учебные группы | Форма работы: творческие, новогодние, итоговые праздники в ТО для детей и родителей студии.  Решаемые задачи:  1. Создать праздничную камерную атмосферу для детей и родителей творческого объединения или учебной группы по определенному направлению деятельности.  2. Дать возможность раскрыться родителям в совместной творческой деятельности.  3. Объединить детей и родителей через выполнение творческих заданий.  4. Дать возможность пообщаться родителям с собственными детьми в свободной обстановке. | Наблюдатель, зритель и активный участник | Активное содействие в подготовке внешнего вида детей к праздничным мероприятиям |  |
| ТО | Форма работы: открытые занятия для родителей.  Решаемые задачи:  1. Создать позитивную атмосферу для детей и родителей во время проведения открытых занятий.  2. Продемонстрировать родителям приобретенные знания, умения и навыки обучающихся в ходе и после освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | Наблюдатель и зритель |  |  |
| ТО | Форма работы: система родительских комитетов.  Решаемые задачи:  1. Привлечение к более активному участию в творческой жизни коллектива.  2. Взаимодействие и принятие решений актуальных проблем ТО. | Организатор, инициатор |  |  |
| Отдел | Форма работы: хор родителей.  Решаемые задачи:  1. Совместная досуговая деятельность.  2. Пропаганда хорового искусства.  3. Просветительская деятельность. | Активный участник |  |  |
| ТО | Форма работы: дистанционное общение с родителями в социальных сетях  Решаемые задачи:  1. Систематически и своевременно информировать родителей о предстоящих событиях и организационных моментах.  2. Своевременно реагировать и отвечать на возникающие вопросы родителей, а также принимать вместе с ними совместные решения. | Виртуальный активный собеседник, пассивный участник |  |  |
| Творческое объединение или учебные группы, индивидуально | Формы работы: собеседования, беседы, тематические групповые и индивидуальные консультации для родителей  Решаемые задачи:  1. Знакомство родителей с новыми тенденциями в области обучения и воспитания современных детей и подростков.  2. Своевременно давать родителям полезные советы и профессиональные рекомендации, связанные с вопросами индивидуального личностного и творческого роста учащихся.  3. Предлагать родителям специальные темы для обсуждения в семье с целью постоянного общения родственников с детьми. | Слушатель и активный собеседник |  |  |

Приложение 3.



