

**Пояснительная записка**

Компьютер как способ и средство обучения в настоящее время является неотъемлемой частью образовательного процесса. Владение информационными и коммуникативными технологиями создает условия для формирования творческой личности, ее дальнейшего непрерывного самообразования и самосовершенствования. Благодаря школьным учебным планам практически все современные дети в той или иной степени владеют компьютерными программами. Для усиления развивающей, политехнической, технологической и информационной направленности содержания образования требуется разработка новых образовательных программ для учащихся разного возраста, что может быть реализовано в системе дополнительного образования детей.

Программа «Мой компьютер как инструмент познания мира» была разработана в 2011 году. Она находится в постоянном развитии, вызывая интерес у детей и родителей, что подтверждается стопроцентной сохранностью контингента, победами детей в конкурсах различного уровня, переходом обучающихся после завершения программы в профессионально ориентированные объединения ИКТ-профиля. Значительно облегчает усвоение материала и повышает уровень его восприятия использование в учебном процессе разработанной автором программы электронной библиотеки «Окно в мир», которая постоянно обновляется. Библиотека включает тематические базы для обучающихся (справочные и иллюстративные материалы, задания в электронном виде, различные виды электронных ресурсов, мультимедийные презентации по темам занятий в виде обучающих и демонстрационных презентаций). Каждый обучающийся по мере необходимости имеет доступ к материалам электронной библиотеки во время занятий.

Общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Мой компьютер как инструмент познания мира» реализуется в рамках деятельности отдела технического и прикладного творчества.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающейпрограммы – техническая, **уровень освоения**– базовый.

Основными элементами содержания данной образовательной программы выступают общеобразовательные задачи, характерные для обучения детей, а основным инструментарием решения – компьютерные технологии.

Занятия направлены на развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, на формирование научного мировоззрения детей, освоение методов научного познания мира средствами и методами информатики и ИКТ.

**Актуальность**программы заключается в повышении мотивации ребенка к процессу познания, в совершенствовании базовой подготовки учащихся по информатике и современным информационным технологиям, что является одной из первостепенных задач интеграции отечественной системы образования в мировую информационно–образовательную среду. Обучение по программе «Мой компьютер как инструмент познания мира» позволяет учащимся использовать полученные знания самостоятельно, как непосредственно в образовательном процессе на занятиях, так и в процессе самообразования, например, при подготовке к уроку или внеклассным мероприятиям в школе.

**Новизна**заключается в построении программы, особенностью которой является пошаговость с постоянным усложнением самостоятельной деятельности обучающихся, активизация учебного процесса с помощью специально разработанной в соответствии с тематическим планом электронной библиотеки для детей, что отличает данную программу от стандартных курсов компьютерной грамотности. Использование авторской электронной библиотеки значительно облегчает освоение материала и способствует осуществлению оперативной обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения, что дает детям определенные преимущества в обучении:

* удобства, связанные с возможностью работать над учебным материалом с выходом в Интернет;
* возможность интерактивного общения с педагогом и другими обучающимися;
* простоту использования;
* индивидуальный темп, выполнение заданий по выбору, учет индивидуальных интересов и склонностей
* возможность сочетать индивидуальные и групповые задания;
* более широкий доступ к образовательным услугам;
* открытость процесса обучения.

Программа «Мой компьютер как инструмент познания мира» ***педагогически целесообразна,*** так как она направлена не только на ознакомление детей с основами компьютерной грамотности и прикладных программ, но и на развитие личности ребенка, выбор позитивных социально-личностных способов поведения, формирование и совершенствование его способностей, интересов, склонностей, создание положительных мотивов к использованию персональных компьютеров в познавательной деятельности, воспитание ответственного отношения к полученной информации. Образовательная программа дает возможность достичь более быстрого включения учащегося в учебно-познавательную деятельность за счет: акцентирования на интересы учащихся; создание мотивационно – проблемных ситуаций при практической реализации изучаемых тем; подготовки дидактических материалов с применением информационных технологий. Ребенок учится не только «скачивать» информацию, но и обрабатывать и перерабатывать учебный материал, сохранять, дополнять, использовать для выполнения заданий, общаться с другими учащимися, а также с педагогом, задавать вопросы и получать ответы на них. Работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности учащихся. Педагог дает возможность продумывать предстоящую работу дома и вносить свои предложения

**Отличительной особенностью**данной образовательной программы является то, что она, имея насыщенное содержание, предназначена для детей начального и среднего школьного возраста начиная с 4 класса, позволяя по окончании курса владеть на уровне пользователя рядом сложных программ, которыми обычно овладевают подростки в старшей школе. Построение учебного плана дает возможность, начав обучение детей с элементарного владения компьютером, постепенно расширять полученные знания, углублять их, создаёт условия для поэтапного усвоения материала.

Электронная библиотека программы как методическая система обучения ориентирует учащихся на развитие интеллектуального потенциала, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, проектную и иные разнообразные виды деятельности по обработке информации. «Окно в мир» содержит широкий спектр учебно-программных, учебно-теоретических, учебно-справочных, учебно-библиографических и других материалов учебно-методического комплекса педагога; компьютерные программы, тренажеры различного целевого назначения; информационные ресурсы, выход в социальные сети для образовательных целей и др. Библиотека используется учащимися для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, позволяет педагогу варьировать уровень заданий в зависимости от предыдущих результатов, скорости выполнения заданий, личных пожеланий и интересов учащихся и других факторов.

**Адресат программы -** программа предназначена для учащихся 4-7 классов.

Программа рассчитана на детей 10–15лет. В данном возрасте учащийся проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. С помощью самостоятельного выполнения заданий дети познают разнообразие окружающего мира. При этом процесс сопровождается творческим вдохновением и глубиной положительных эмоциональных переживаний.

Для учащихся 10 – 11 лет возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и трудовых действий.  В младшем подростковом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Дети 10-11 лет отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Заметно проявление стремления к самостоятельности, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Ребенок стремится сделать собственную открытку, рисунок, буклет на компьютере и продемонстрировать его родным и друзьям. Выполненная им работа становится одной из составляющих его социализации в обществе, так как через результат своего труда он определяет и закрепляет его место в коллективе, приобретает статус личности.

У учащихся 12-13 летскладываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности поиска информации в интернете и отбора нужной. Чем насыщеннее, энергичнее их жизнь, тем более она им нравится. Это самый благоприятный период для творческого развития личности.

У подростков 14-15 лет проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования и самоактуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием демонстрировать свои способности. Подростки мечтают о самостоятельности и получают такую возможность.

Все возрастные особенности обязательно учитываются при построении образовательного процесса.

**Объем и срок реализации программы:**

Программа рассчитана на три года обучения в объёме 360 часов. Программы первого и второго года обучения рассчитаны на 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа), программа третьего года обучения – на 72 часа (1 раза в неделю по 2 часа).

**Цель программы**состоит в создании условий для развития личности ребенка, формирования и совершенствования его способностей, интересов, склонностей и возникновению положительных мотивов к использованию персональных компьютеров в познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

* ознакомление с основными принципами, методами и свойствами компьютерных информационных технологий;
* обучение технологической культуре и культуре труда;
* ознакомление с основами прикладного программного обеспечения;
* ознакомление с перспективами развития компьютерных систем.

*Развивающие:*

* выработка творческого, технического мышления;
* развитие творческих способностей;
* формирование опыта практической деятельности;
* развитие познавательной активности и формирование умения самостоятельно добывать знания;
* формирование умения использовать знания и приобретенные навыки для решения практических задач;

*Воспитательные:*

* нравственное и эстетическое воспитание;
* воспитание толерантности, культуры межличностных отношений;
* развитие целеустремленности, способности добиваться успеха;
* воспитание коммуникативных навыков с целью дальнейшей социальной адаптации и успешной самореализации;
* воспитание ответственного отношения к полученной информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* воспитание патриота и гражданина своей Родины.

Цель и задачи, решаемые в процессе обучения, ставят детей в условия, побуждающие результативно действовать в различных жизненных и образовательных ситуациях на основе ключевых компетенций, которые развиваются по мере освоения образовательной программы.

**Социальные компетенции** формируются через способность уважать других, умение сотрудничать, умение участвовать в выработке общего решения, способность разрешать конфликты, способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе при выполнении групповых проектов.

**Коммуникативные компетенции** развиваются через умение слышать на занятиях педагога и других детей, высказывать свое мнение, делать сообщения, давать и получать информацию в малой и большой группе.

**Общекультурные компетенции** приходят через познание и опыт деятельности при работе над заданиями в области художественной культуры, отражающей духовно-нравственные основы семейных и социальных традиций.

**Ценностно-смысловые компетенции** закладываются при необходимости самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности, например, выполнении индивидуальной или групповой работы, определения ее цели и направления, с чем связаны индивидуальная образовательная траектория и программа его жизнедеятельности учащегося на данном этапе.

**Информационные компетенции** прогрессируют при развитии навыков поисковой и проектной деятельности, где возникает необходимость формулировать вопрос, ставить проблему, вести наблюдение, планировать работу и время, представлять результаты.

**Метапредметные компетенции** развиваются с формированием навыков основ исследовательской деятельности, где требуется ориентация учащихся в различных предметных областях, привлечения общеучебных умений, использования накопленных за время учебы умений информационного и практического характера.

Исходя из степени овладения учащимися указанными компетенциями, оценивается эффективность и качество выполнения поставленных задач и образовательного процесса в целом.

**Условия реализации программы**

***- условия набора в коллектив****:* принимаются все желающие.

***- формирование групп*** осуществляется в режиме свободного набора при отсутствии медицинских противопоказаний, в основе формирования лежит возрастной подход.

- ***количество детей в группе*** – 8 человек (по количеству компьютеров в учебном помещении). Предусмотрены условия добора на любом году обучения. Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.

**- *особенности организации образовательного процесса:***

- форма организации учебной деятельности носит групповой (теоретические занятия), индивидуально-групповой (практические занятия) и индивидуальный характер. Работа на компьютерах проводится по трем формам:

* демонстрационная *–* работу выполняет педагог, учащиеся воспроизводят действия на рабочих местах;
* фронтальная*-*синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога;
* самостоятельная – выполнение самостоятельной работы на компьютере в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны педагога.

***- формы проведения занятий,*** как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей.

Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия, практической работы, теоретического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы.

Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного материала, и закрепляется затем практическим освоением тем (практические занятия).

Для выполнения творческих работ используется технология проектов.

Так как программа ориентирована на большой объем практических работ по всем темам, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты с проветриванием помещения, перемены, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

- м***атериально-техническое обеспечение программы:***

1. компьютерный класс в соответствии с требованиями СанПИН, в котором проводится занятие;
2. персональные компьютеры;
3. цветной принтер;
4. мультимедийная доска;
5. программное обеспечение («MS Word», «MS Excel», «MS PowerPoint», «Adobe Photoshop», «MS Quick BASIC »).

**По итогам освоения образовательной программы у учащихся сформируются следующие *компетенции*:**

* сформированность необходимой при осуществлении совместной деятельности коллективного творчества *коммуникативной компетенции*: коммуникабельность, ответственность, толерантность, доброжелательность и чувство взаимопомощи;
* сформированность *общекультурной компетенции*: в бытовой и культурно-досуговой сфере, владение эффективными способами организации свободного времени;
* сформированность *социально-трудовой компетенции*: овладение учащимися минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности;
* сформированность *компетенции личностного самосовершенствования*:освоение учащимися культуры мышления и поведения.

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты:***

* заложены личностные основы общечеловеческих и культурных ценностей, гражданской позиции и патриотизма;
* сформированы личностные качества: инициативность, уверенность в себе, коммуникабельность, ответственность, дух коллективизма, взаимопомощи;
* выработан опыт умения слушать и выполнять творческое задание, ставить и решать проблемы художественного оформления цифровых документов;
* сформирован опыт позитивной социализации через творческую деятельность.

***Метапредметные результаты:***

* владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;
* умеет анализировать и оценивать важнейшие достижения национальной и мировой культуры, ориентироваться в культурном и духовном контекстах современного общества;
* способен осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
* может ставить цель и организовывать её достижение, умение пояснить свою цель;
* владеет навыками работы с различными источниками информации.

 ***Предметные результаты:***

* сформирована информационная и алгоритмическая культура;
* сформировано представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* развиты основные навыки и умения использования компьютерных уст устройств;
* получены навыки по технике безопасности при работе с ПК;
* изучена история вычислительной техники;
* изучены основные понятия об операционной системе;
* освоены основы работы в среде ОС;
* освоены основные возможности программ: MsPaint, WordPad, MS Word, MS PowerPoint, AdobePhotoshop , MS Excel, MS Quick BASIC;
* получены навыки безопасного труда на ПК.

# Учебный план 1 года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
|
| Всего | Теория | Практика |  |
|  | 1.1 Техника безопасности при работе с ПК. | 2 | 2 |  | Обсуждение возможных критических ситуаций |
|  | 2.1 История вычислительной техники. Информатика и вычислительная техника | 2 | 1 | 1 | Ответы на вопросы педагога по теме |
|  | Понятие об операционной системе Основы работы в среде ОС |  |  |  | Создание файловой структуры по индивидуальным заданиям |
| 3.1 Общие сведения, загрузка системыРабочий стол. Главное меню «Пуск» | 4 | 1 | 3 | Ответы на вопросы педагога по теме |
| 3.2 Файлы и каталоги на дисках. | 4 | 1 | 3 | Ответы на вопросы педагога по теме |
| 3.3 Стандартные программы Windows. | 4 | 1 | 3 | Создание файловой структуры по индивидуальным заданиям |
|  | Графический редактор MsPaint |  |  |  |  |
| 4.1 Назначение, интерфейс программы Paint | 4 | 1 | 3 | Тестирование по теме |
| 4.2 Действия с графическими объектами | 6 | 2 | 4 | Индивидуальные задания |
| 4.3 Создание сложных рисунков. Метод последовательного укрупнения рисунка. | 12 | 1 | 11 | Выставка детских работ |
| 4.4 Создание ТАНГРАМ головоломок в MsPaint | 4 | 1 | 3 | Открытое занятие |
| 4.5Создание пейзажей, иллюстраций, открыток к конкурсам и выставкам | 10 | 2 | 8 | Выставка детских работ в ЦВР  |
|  | Интернет. Знакомство с поисковыми системами.Электронная почта | 4 | 1 | 3 | Соревнование:«Кто отправит больше поздравлений по эл. Почте |
|  | Текстовые редактор WordРad | 8 | 2 | 6 | Тестирование: возможности программы WordPad |
|  | Текстовый процессор MS Word |  |  |  |  |
| 7.1 Назначение, интерфейс.Режимы работы | 6 | 2 | 4 | Тестирование: возможности программы Word |
| 7.2 Основные приемы работы вТекстовом процессоре MS Word | 6 | 2 | 4 | Задания по карточкам |
| 7.3 Виды форматирования документа MS Word | 10 | 2 | 8 | Задания по карточкам |
| 7.4 Использование полей стилей. Вставка в документ графического объекта | 14 | 2 | 12 | Создание газетного листка |
| 7.5Создание иллюстраций с использованием возможностей MS Word | 12 | 2 | 10 | Выставка детских работ в ЦВР |
| 7.6 Нумерация страниц. Колонтитулы. | 6 | 2 | 4 | Тестирование: возможности программы Word |
| 7.7 Работа с таблицами | 12 | 3 | 9 | Задания по инд. Карточкам |
| 7.8 Создание буклетов | 8 | 2 | 6 | Демонстрация буклетов на интерактивной доске |
|  | Повторение пройденного. Тестирование. Создание открытки к 9 Мая | 6 | 1 | 5 | Тестирование |
|  | **Итого** | **144** | **40** | **104** |  |

# Учебный план 2 года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | Техника безопасности при работе с ПК | 2 | 2 |  | Обсуждение возможных критических ситуаций |
| 2 | Текстовый процессор MS Word |  |  |  |  |
| 2.1 Повторение пройденного. | 4 |  | 4 | Тестирование по тем Текстовый процессор MS Word е |
| 2.2 Списки маркированные, нумерованныеСсылки, сноски; оглавления | 8 | 2 | 6 | Выполнение заданий по инд. Карточкам |
| 2.3 Создание открыток «День учителя» | 4 |  | 4 | Выставка компьютерных работ в Цвр |
| 3 | Программа Microsoft PowerPoint |  |  |  |  |
| 3.1 Назначение, интерфейс Microsoft PowerPoint | 2 | 1 | 1 | Ответы на вопросы педагога по теме |
| 3.2 Операции со слайдами | 6 | 1 | 5 | Создание презентации «Моя семья» |
| 3.3 Оформление презентаций. | 10 | 1 | 9 | Создание презентаций «Моя семья», презентаций-тестов, презентаций-роликов |
| 3.4 Создание открыток «День рождения ЦВР» | 4 |  | 4 | Выставка компьютерных работ в Цвр |
| 3.5Анимация, звук. | 8 | 1 | 7 | Создание презентаций презентаций-тестов, презентаций-роликов |
| 3.6 Создание мульти-медиа презентации | 6 | 1 | 5 | Создание презентаций презентаций-тестов, презентаций-роликов на инд. Тему |
|  | 3.7Создание интерактивной презентации Запуск и наладка презентации | 6 | 1 | 5 | Создание презентаций презентаций-тестов, презентаций-роликов на инд. ТемуДемонстрация на интерактивной доске |
| 4 | Adoobe Photoshop |  |  |  |  |
| 4.1AdoobePhotoshop Возможности.Интерфейс программы | 4 | 1 | 3 | Ответы на вопросы педагога по теме |
| 4.2 Инструменты Photoshop Использование инструментов выделения | 12 | 4 | 8 | Работа по индивидуальным карточкам |
| 4.3 Заливка выбранным цветом. Градиент. Рисование инструментом кисть. | 6 | 2 | 4 | Работа по индивидуальным карточкам |
| 4.4 Создание открыток «С Новым Годом» | 2 |  | 2 | Выставка компьютерных работ в Цвр |
| 4.5Работа со слоями.ФотомонтажСоздание коллажей | 10 | 2 | 8 | Подготовка коллажей «День снятия Блокады Ленинграда», «Комната моей мечты» |
| 4.6 Работа с текстом. Стили слоя. | 10 | 2 | 8 | Создание коллажа на свободную тему для городского конкурса по компьютерной графике |
| 4.7Цветокоррекция. Контуры Фильтры. Маски. | 12 | 4 | 8 | Создание обложки для книжки, участие лучших в городском конкурсе «Питерская мышь» |
| 4.8Gif\_Анимация | 6 | 1 | 5 | Показ работ на интерактивной доске |
| 5 | MS Excel |  |  |  |  |
| 5.1 MS Excel. Возможности.Интерфейс программы. Структура электронных таблиц. | 2 | 0,5 | 1,5 | Ответы на вопросы педагога по теме |
| 5.2 Типы и формат данных. Форматированиеданных в ячейке. | 3 | 1 | 2 | Работа по индивидуальным карточкам |
| 5.3 Ввод и редактирование данных, формул. Встроенные функции.Выполнение вычислений в таблицах | 3 | 1 | 2 | Работа по индивидуальным карточкам |
| 5.4Построение диаграмм, графиков | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 6 | Редактор MS Quick BASIC |  |  |  |  |
| 6.1 РедакторMSQuick BASICИнтерфейс MSQuick BASIC. | 2 | 1 | 1 | Работа по индивидуальным карточкам |
| 6.2 Алфавит языка. Типы данных. Операторы ввода и вывода. | 2 | 0,5 | 1,5 | Работа по индивидуальным карточкам |
| 6.3. Графические возможности MS Quick BASIC. | 4 | 0,5 | 3,5 | Демонстрация на мультимедийной доске программ учащихся |
| 7 | Создание итоговой презентации | 4 |  | 4 | Демонстрация на мультимедийной доске работ учащихся |
|  | **Итого** | **144** | **36** | **108** |  |

# Учебный план 3 года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | Техника безопасности при работе с ПК | 2 | 2 |  | Обсуждение возможных критических ситуаций |
| 2 | Метод учебного проекта в дополнительном образовании. |  |  |  |  |
| Поиск информации для проекта «Создаем учебный проект» | 4 | 1 | 3 | Заполнение таблицы по образцу |
| Обработка информации в прикладных программах | 2 | 1 | 1 | Визуальный контроль педагога |
| Создание открытки «День Учителя» | 2 |  | 2 | Выставка компьютерных работ в ЦВР |
| Основные принципы форматирования в **MS Word** | 4 | 1 | 3 | Тестирование |
| Задачи презентации **MicrosoftPowerPoint** | 4 | 1 | 3 | Ответы на вопросы педагога |
| Создание открытки «С днем рождения ЦВР» | 2 |  | 2 | Выставка компьютерных работ в ЦВР |
| Принципы создания коллажа в **Adobe Photoshop «Космическая сцена»** | 4 | 1 | 3 | Показ презентаций на тему |
|  | Создание открытки «С Новым Годом» | 2 |  | 2 | Выставка компьютерных работ в ЦВР |
|  | Демонстрация проекта - «**MS Word** …» | 2 |  | 2 | Показ презентаций на тему «Космос…» |
| 3 | Работа над проектом «Неделя техники в ЦВР» |  |  |  |  |
| Поиск материала для проекта | 2 |  | 2 | Заполнение таблицы по образцу |
| Обработка материала | 4 | 1 | 3 | Визуальный контроль педагога |
| Создание презетации-проекта | 2 |  | 2 | Визуальный контроль педагога |
| Демонстрация презетации-проекта на интерактивной доске | 2 |  | 2 | Демонстрация презетации-проекта на интерактивной доске |
| 4 | Создание коллажа «Комната моей мечты» | 4 | 1 | 3 | Отбор лучших работ для участия в одноименной выставке |
| 5 | Создание коллажа «Обложка для книжки | 4 | 1 | 3 | Отбор лучших работ для участия в одноименной выставке |
| 6 | Создание коллажа на свободную тему для городского конкурса по компьютерной графике | 4 | 1 | 3 | Отбор лучших работ для участия в одноименной выставке |
| 7 | Работа над проектом «Как я делаю Коллаж» | 6 | 1 | 5 | Демонстрация презентаций на интерактивной доске |
| 8 | Проект «Мое Электронное портфолио» |  |  |  |  |
| Сбор и обработка информации о себе | 3 | 1 | 2 | Заполнение таблицы по образцу |
| Создание презентации-портфолио | 3 | 1 | 2 | Демонстрация презентаций на интерактивной доске |
| Демонстрация презентаций на мультимедийной доске | 2 |  | 2 | Демонстрация презентаций на интерактивной доске |
| Размещение информации в интернет | 2 | 1 | 1 | Просмотр и обсуждение на интерактивной доске |
| 9 | Проект «Грамотный покупатель» (в excel)  |  |  |  | Ответы на вопросы |
| Создание открытки «9 Мая» | 2 |  | 2 | Выставка компьютерных работ в ЦВР |
| Презентация проекта «Электронные таблицы…» | 6 | 1 | 5 | Демонстрация презентаций на интерактивной доске |
| 10 | Тестирование | 2 | 1 | 1 | Опрос в парах |
| 11 | Подготовка к тестированию по проектам, созданных в течение года | 2 | 1 | 1 | Компьютерное тестирование |
|  | **Итого** | **72** | **17** | **55** |  |