****

**Пояснительная записка**

«Игра – это огромное светлое, нежное, через которое

в духовный мир ребёнка вливается живительный поток

представлений и понятий об окружающем мире»

В.А. Сухомлинский

Дополнительная образовательная программа **«Мой первый английский»** относится к **социально-педагогической направленности,** является **общекультурной** и характеризуется **базовым уровнем освоения**.

Данная программа базируется на коммуникативном методе обучения иностранному языку и реализуется в рамках системно-деятельностного подхода, что подразумевает ориентацию участников образовательного процесса на общение на английском языке и решение образовательных задач посредством включения учащихся в игровую деятельность, которая является ведущей для детей-дошкольников и в ходе которой усвоение английского языка происходит наиболее легко и гармонично. Английский язык является основным в Европейском Сообществе и вторым языком во многих странах. Поэтому для дальнейшей успешной самореализации детей крайне важно раннее знакомство учащихся с английским языком и погружение в англоязычную среду через включение в сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры, что, при дальнейшем изучении английского языка, способствует формированию коммуникативной и языковой компетенций. Вышесказанное определяет **актуальность** образовательной программы. **Отличительной особенностью** программы является её ориентация исключительно на игровые методы обучения иностранному языку и упрощенный подход к обучению, который достигается сочетанием наглядных и словесных форм работы, технологий сотрудничества, критического мышления и проблемного подхода в обучении, а также использованием приёмов тотального физического контроля на каждом занятии с дошкольниками. В такой непринуждённой и комфортной для детей атмосфере происходит гармоничное знакомство дошкольников с английским языком и его «принятие». **Новизна** дополнительной общеобразовательной программы заключается в замене традиционной грамматико-переводной методики обучения иностранному языку на современную коммуникативную, которая предполагает постепенный полный отказ от использования в ходе её реализации русскоязычной лексики. На смену традиционному переводу приходят невербальные и компенсаторные средства коммуникации и вышеупомянутый метод полного физического контроля. Грамотное сочетание современных методов, подходов, приёмов и использование электронных сетевых ресурсов для обучения английскому языку определяет **педагогическую целесообразность** данной образовательной программы.

**Цель** образовательной программы – формирование минимальной коммуникативной компетентности учащихся посредством знакомства с семантикой английского языка в игровой форме.

**Задачи:**

Обучающие

1. Сформировать у учащихся минимальный и достаточный для коммуникации словарный запас по темам образовательной программы
2. Обучить артикуляции англоязычных звуков
3. Обучить умению адекватно реагировать на вопросы и команды педагога в игровых ситуациях
4. Сформировать начальные навыки аудирования
5. Сформировать представление об англоязычной культуре (особенностях этикета, национальных праздниках, англоязычных странах)
6. Познакомить с английскими фольклорными песнями и рифмовками, сказками
7. Познакомить с наиболее употребительными идиомами и коллокациями английского языка

Развивающие

1. Расширить кругозор учащихся
2. Развить память и логическое мышление
3. Совершенствовать речевые умения
4. Сформировать умение работать в группе
5. Развить творческие способности учащихся
6. Способствовать развитию ментальной сферы учащихся
7. Побуждать учащихся к самореализации в коллективе
8. Способствовать поддержанию мотивации к дальнейшему обучению английского языка

Воспитательные

1. Воспитывать толерантное отношение к многообразию национальных культур
2. Сформировать культуру поведения на занятиях в образовательном учреждении
3. Прививать бережное отношение к окружающей среде
4. Способствовать формированию у детей уважения к педагогу и товарищам
5. Сформировать начальные представления о родной стране, городе и культурном наследии

**Условия реализации программы**

В группы принимаются все желающие дети, в независимости от пола и предварительной подготовки по английскому языку, не имеющие медицинских противопоказаний по состоянию здоровья. **Количество детей в группе** – 15 человек. **Особенности организации образовательного процесса.**

Для того, чтобы сделать процесс обучения эффективным и интересным, занятия английским языком для самых маленьких, обязательно включают в себя смену различных видов деятельности: игр, фонетических упражнений, беседы, физической активности, изобразительной деятельности. Такие занятия воспринимаются детьми как увлекательные мероприятия, во время которых они общаются между собой и с педагогом на английском языке, играют, смотрят мультфильмы, поют традиционные народные английские песни, участвуют в театрализованных представлениях, узнают много нового о традициях англоязычных стран. Для обеспечения высокой результативности реализации образовательной программы целесообразно использовать следующую последовательность этапов занятия:

1. Встреча детей и организационный момент (сюжетно-ролевая игра)
2. Фонетическая разминка (пение чантов)
3. Повторение ранее пройденного материала (дидактические, подвижные игры)
4. Введение новой лексики (метод тотального физического реагирования)
5. Физминутка (ритмо-музыкальные упражнения)
6. Игры на закрепление нового материала, подготовка к театрализованному выступлению
7. Просмотр мультфильма, подкаста или аудирование песни на английском языке
8. Подведение итогов занятия (дидактические и подвижные игры).

**Срок реализации образовательной программы** – 1 год (36 часов). **Режим занятий**: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. **Формы проведения занятий**: праздник, открытое занятие, занятие-спектакль, занятие-игра. **Формы организации деятельности учащихся** на занятиях: групповая и индивидуальная. ***Формы взаимодействия с семьёй и родителями***

При реализации данной программы большое значение отводится вовлечению родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс на основе реального сотрудничества и сотворчества на педагогических началах условий взаимодействия ЦВР ДМ «Академический» с семьёй. Основными формами совместного взаимодействия с семьёй в течение учебного года являются массовые мероприятия коллектива через осуществление учебной, культурно-досуговой, проектной или волонтёрской деятельности с непосредственным активным участием родителей:

* **На уровне учреждения:**
* ***Культурно-досуговая деятельность:***
* *ежегодная новогодняя кампания*
* *ежегодный День семейного отдыха*
* *ежегодные мероприятия, посвященные Дню здоровья и спорта*
* *ежегодные творческие мастерские «Город Мастеров»*
* *творческие мастерские «В гостях у друзей»*
* *праздничные мероприятия, посвященные юбилеям учреждения*
* ***Волонтерская деятельность:***
* *ежегодная благотворительная акция «Добрая крышечка»* российского эколого-благотворительного волонтерского проекта "Добрые крышечки" через социальных партнеров: Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам» и Общественное движение "ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ";
* *ежегодные благотворительные акции разного уровня по созданию учащимися студии авторских творческих «продуктов доброты»,* реализация которых способствует накоплению средств, идущих на оказание адресной помощи детям, включенных в программу спасения тяжелобольных детей «Линия Жизни», подпроекта «Формула добра» в рамках реализации социально ориентированного долгосрочного проекта «Шаг навстречу. Социальное проектирование в дополнительном образовании как процесс включения детей и подростков в социально значимую деятельность» с привлечением социального партнера: Благотворительный фонд "Линия Жизни" в Санкт-Петербурге
* ***Культурно-досуговая деятельность:***
* *ежегодные творческие новогодние и итоговые огоньки*

***Основными формами взаимодействия с родителями на уровне объединения*** в течение учебного года являются: тематические индивидуальные и групповые консультации, беседы, собеседования, опросы, анкетирование и диагностирование по выбору индивидуального образовательного маршрута учащегося, родительские собрания (по необходимости), информационно-организационные линейки и встречи, психологические часы (по необходимости), тематические обучающие семинары и семинары-практикумы, включая дистанционное обучение (по необходимости), общение с родителями в социальных сетях, встречи с привлечением родительской общественности, тематические собрания, заседания родительского комитета, тематические круглые столы, рабочие и тематические встречи, клуб для родителей, совместные выездные пленэры для учащихся и родителей, выставки творческих работ родителей, совместные творческие выставки учащихся и родителей.

**Материально-техническое оснащение** программы: столы и стулья в расчёте на количество учащихся в группе, меловая доска, цветные мелки, цветные карандаши в расчёте на количество учащихся в группе, ноутбук с выходом в интернет, колонки, телевизор.

**Планируемые результаты** реализации программы.

**Личностные**

1.У учащихся улучшаться память, воображение, логическое и творческое мышление

2.У детей сформируется бережное отношение к окружающей среде

3.У учащихся сформируется толерантное отношение к миру и многообразию национальных культур

4. У детей повысится самооценка

1. У учащихся разовьётся мотивация к дальнейшему изучению английского языка
2. У детей разовьются волевые качества
3. У учащихся сформируется уважение к товарищам и старшим
4. У учащихся разовьются артикуляционные навыки и словарный запас.

**Метапредметные**

1. Учащиеся научатся работать в группе
2. Дети научатся правильно оценивать результаты своей деятельности
3. Учащиеся научатся сопоставлять цель с результатом своей деятельности
4. Учащиеся научатся выполнять творческие задачи
5. Дети овладеют основами самоконтроля и саморегуляции.

**Предметные**

1. У учащихся сформируется минимальный и достаточный для коммуникации словарный запас по темам программы
2. Учащиеся научатся понимать и выполнять практические задания педагога
3. Дети обучатся артикуляции английских звуков
4. У учащихся сформируются начальные навыки аудирования
5. Дети познакомятся с англоязычной культурой, национальными особенностями носителей языка и культурным наследием родной страны
6. Учащиеся познакомятся с английскими фольклорными песнями и рифмовками, сказками.
7. Дети познакомятся с идиомами и коллокациями английского языка

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в программу.  Англоязычные страны. | 1 | 0.5 | 0,5 | Групповой опрос |
| 2 | Приветствие.  Песня «Hello song» | 1 | 0.5 | 0,5 | Смотр знаний |
| 3 | Знакомство. Выражения: «What’s your name? », «My name is…» | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровой диалог-опрос |
| 4 | Выражение «How old are you?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Диалог-опрос |
| 5 | Приветствие и знакомство. Сказка «Теремок». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устное тестирование, педагогическое наблюдение |
| 6 | Выражения: «How are you? », «I’m fine, thanks». | 1 | - | 1 | Устный опрос |
| 7 | Чувства. Выражения: «I’m happy», « I’m sad». Песня «If you are happy» | 1 | 0.5 | 0,5 | Устный опрос, педагогическое наблюдение |
| 8 | Выражения:«I’m hot», «I’m cold», « I’m hungry», «I’m thirsty.» | 1 | - | 1 | Графический диктант |
| 9 | Погода. Выражение «What’s the weather like today?» Стихотворение «Seasons» | 1 | 0.5 | 0,5 | Собеседование |
| 10 | Слова: cold, warm, cloudy. Выражения: «It’s raining», «It’s sunny» | 1 | 0.5 | 0,5 | Графический диктант |
| 11 | Песня «What’s the weather like today?» | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Еда. Слова: hamburger, chips, lemonade, melon. | 1 | - | 1 | Игра «Бинго еда» |
| 13 | Слова: french fries, candy, soda pop | 1 | 0.5 | 0,5 | Сюжетно-ролевая игра «На пикнике». Педагогическое наблюдение. |
| 14 | Песня «On top of my pizza» | 1 | 0.5 | 0,5 | Смотр знаний. |
| 15 | Рождество и Новый Год в Англии и России. Песня «Jingle bells» | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 16 | Домашние животные. Песня «Old McDonald had a farm» | 1 | 0.5 | 0,5 | Графический диктант |
| 17 | Слова: dog, cat, cow, horse, sheep | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Слова: kitten, puppy, hamster, parrot | 1 | 0.5 | 0,5 | Смотр знаний |
| 19 | Слова: chicken, duck, pig. Повторение по теме. | 1 | 0.5 | 0,5 | Викторина «Домашние животные» |
| 20 | Фрукты. Слова: banana, apple, grapes. | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Слова: oranges, strawberry, mango. Do you like fruits? | 1 | - | 1 | Устный опрос |
| 22 | Слова: mango, papaya. I like fruits. | 1 | 0.5 | 0,5 | Игра «Бинго фрукты» |
| 23 | Дом. Слова: house, window, yard. | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Слова: sun, cloud, flowers. | 1 | 0.5 | 0,5 | Игра «Бинго дом» |
| 25 | Повторение по теме. Песня In the house in the woods | 1 | - | 1 | Викторина «Дом» |
| 26 | Части тела. Слова: body, eyes, face, mouth | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | Песня Head and shoulders. Слова: ears, hands, legs, feet. | 1 | 0.5 | 0,5 | Графический диктант |
| 28 | Повторение по теме. I’ve got. | 1 | 0.5 | 0,5 | Викторина «Части тела» |
| 29 | Овощи. Слова: cabbage, tomato, potato, pepper | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | Слова: cucumber, onion, pumpkin. Сказка «Репка». | 1 | 0.5 | 0,5 | Игра «Бинго овощи» |
| 31 | Числа. Счёт 1-10. | 1 | - | 1 | Викторина «Счёт» |
| 32 | Цвета. Слова: «red», «blue», «green», «yellow». | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 33 | Выражение «What’s your favorite color?» Слова: purple, pink, brown, orange | 1 | 0.5 | 0,5 | Опрос |
| 34 | Семья. Слова: family, mum, dad, brother, sister. | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 35 | Слова: aunt, uncle, grandma, grandpa | 1 | 0.5 | 0,5 | Игра «Бинго семья» |
| 36 | Песня Finger family. Повторение по теме. | 1 | - | 1 | Портфолио-отчёт |
| **ИТОГО** | | **36** | **14** | **22** |  |