

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**  
родителей (законных  
представителей)  
несовершеннолетних учащихся  
Протокол № 1

от « 30 » августа 2018 г.

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом

Протокол № 2  
от « 30 » августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 90-02  
от « 30 » августа 2018 г.



**Положение о формах, периодичности и порядке текущего  
контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
в ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга  
«Академический»**

2018

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический» (далее – Положение) является локальным нормативным актом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический» (далее – ЦВР), регулирующим порядок организации педагогическими работниками текущего и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Текущий и итоговый контроль, а также промежуточная аттестация учащихся ЦВР являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Дополнительная общеобразовательная программа) и позволяет её участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Цель текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. **Задачи текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации:**

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой Дополнительной общеобразовательной программой;
- анализ полноты реализации Дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации Дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности обучающихся в период реализации конкретной Дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

## **3. ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

3.1. Текущий и итоговый контроль освоения учащимися Дополнительных общеобразовательных программ и промежуточная аттестация в ЦВР осуществляется на **принципах:**

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся,
- соответствия специфике деятельности творческого объединения и периоду обучения,
- необходимости, обязательности и открытости проведения;

- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов,
  - обоснованности критериев оценки результатов.
- 3.2. **Функции промежуточной аттестации и итогового контроля:**
- обучающая: создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
  - воспитательная: стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;
  - развивающая: позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
  - коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
  - социально-психологическая: дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 4.1. Проведение текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации в творческих объединениях, отделах/структурных подразделениях ЦВР регламентируется Дополнительными общеобразовательными программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.
- 4.2. Первичный контроль проводится в начале учебного года.
- 4.3. Промежуточная аттестация – 1 раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в апреле – мае за II полугодие.
- 4.4. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения Дополнительной общеобразовательной программы в зависимости от сроков ее реализации.
- 4.5. Формы текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента учащихся, уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.
- 4.6. Примерными формами контроля могут быть:
- итоговое занятие;
  - мониторинг;
  - показ творческих работ;
  - тестирование;
  - концертное выступление;
  - выставка;
  - соревнование, турнир;
  - выполнение нормативов;
  - конференция, семинар;
  - защита творческих работ и проектов;
  - презентация портфолио достижений учащегося;

#### **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 5.1. Критерии оценки уровня **теоретической подготовки** учащихся: соответствие уровня теоретических знаний требованиям Дополнительной общеобразовательной программы, осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

5.2. Критерии оценки уровня **практической подготовки** учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

5.3. Критерии оценки уровня **развития воспитанности** учащихся: культура поведения - соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе; аккуратность и ответственность при работе.

## **6. ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

6.1. Результаты текущего и итогового контроля освоения учащимися Дополнительной общеобразовательной программы, а также промежуточной аттестации должны определять:

- уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень приобретённых знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность учащихся за период реализации Дополнительной общеобразовательной программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни ЦВР, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

6.2. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения учащимися Дополнительной общеобразовательной программы определяется педагогом дополнительного образования в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

6.3. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения учащимися Дополнительной общеобразовательной программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, карты творческого развития и т.п.

6.4. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у заведующего отделом/структурным подразделением. Результаты контроля учащихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество учащихся в %, полностью освоивших Дополнительную общеобразовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректирования Дополнительной общеобразовательной программы.

## **7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

7.1. Настоящее Положение является обязательным для применения в ЦВР.

7.2. Настоящее Положение принимается педагогическим советом ЦВР с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, утверждается приказом директора и вступает в силу с даты издания такого приказа.

7.3. Настоящее Положение размещается для ознакомления на официальном сайте ЦВР.