

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 2

от « 30 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 30-02

от « 30 » августа 2018 г.

Директор



Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический» (далее – ЦВР) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14».

- 1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет порядок организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в ЦВР.

1.3. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками в дополнительном образовании – это обучение разных детей в одной группе, а не в специально выделенной группе в ЦВР.

1.4. Учащийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.5. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст .2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

2. ЦЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью инклюзивного образования и обучения по адаптированным дополнительным образовательным программам учащихся с особыми образовательными потребностями являются социокультурная адаптация и социальная реабилитация учащихся с особыми образовательными потребностями.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в дополнительном образовании может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе (группа инклюзивного образования в ЦВР), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.2. Выбор творческого направления (дополнительной общеобразовательной программы) обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду

нормально развивающихся сверстников.

2.3. Выбор творческого направления в получении дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется ЦВР.

2.5. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Необходимыми условиями получения дополнительного образования ребенком являются:

- создание безбарьерной адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.2. Критерии организации инклюзивного образования.

В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, уровень развития, индивидуальные, интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности, препятствующие получению дополнительного образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды ЦВР потребностям ребенка с ОВЗ: создание необходимых условий для получения качественного дополнительного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ, УЧАЩЕГОСЯ В ФОРМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ЦВР осуществляется педагогом-психологом и педагогом дополнительного образования.

4.2. Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяет возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводит предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ЦВР, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в ЦВР;
- разрабатывает совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживает эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе;
- организует систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляет анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

4.3. Педагог дополнительного образования:

- осуществляет педагогическую диагностику детей с ОВЗ;
- разрабатывает совместно с педагогом-психологом индивидуальный образовательный маршрут;
 - проводит занятия с детьми с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- отслеживает, консультируясь с психологом, эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

5.1. В целях совершенствования работы по инклюзивному образованию в ЦВР в рамках Программы развития учреждения ЦВР разработана подпрограмма **«Образование для всех»**, которая имеет своей целью создание в ЦВР условий для получения качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Основные задачи подпрограммы:

- Создание условий для получения качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Отработка системы мониторинга доступности дополнительного образования.

5.3. Планируемые результаты реализации Подпрограммы:

| Результаты | Показатели оценки результативности |
|---|--|
| Созданы условия для получения качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> • численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся; • увеличение числа образовательных программ (модулей программ) для детей с ограниченными возможностями здоровья; • наличие безбарьерной среды; • данные психологической диагностики об эмоциональном климате в детских коллективах; |
| Отработана и функционирует система мониторинга доступности дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • созданы методики оценки доступности дополнительного образования; • данные мониторинга представлены на официальном сайте ОУ; • данные мониторинга используются для совершенствования доступности дополнительного образования; |