

**Пояснительная записка**

*«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения».*

*К.Д. Ушинский*

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. Но в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство – речевое мышление, речемыслительная деятельность.

Овладение способностью к речевому общению создает предпосылки для специфически человеческих социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребенка об окружающей действительности, совершенствуются формы ее отражения.

Е.И. Тихеева писала: «Прежде всего и главнейшим образом надо заботиться о том, чтобы всеми мерами при поддержке слова содействовать формированию в сознании детей богатого и прочного внутреннего содержания, способствовать точному мышлению, возникновению и упрочению значимых по ценности мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их. При отсутствии всего этого язык утрачивает свою цену и значение».

Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Если устной речью он уже овладел до школы, то письменной ему еще только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у ребенка ко времени поступления в школу его устная связная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная письменная речь.

Многих специалистов уже давно волнует то обстоятельство, что в последние десятилетия постоянно растет число дошкольников с не резко выраженными отклонениями в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания:

* запаздывающее появление фразовой речи;
* ограниченный словарный запас по причине редкого использования в речи наречий, причастий и деепричастий, обобщающих слов более высокого уровня по тематическим группам, многозначных слов, слов с переносным значением, синонимов и антонимов;
* неумение активно и правильно пользоваться словами с более сложной звуко-слоговой структурой;
* замена в речи близких по значению слов (санки-лыжи, сумка-чемодан, тигр-лев);
* неполное овладение грамматическим строем речи, которое проявляется в грамматически неправильном построении фразы, в отсутствии в высказываниях четкости, последовательности и точности, в наличии аграмматизмов в речи, выражающихся в неусвоении правил словообразования, в трудностях образования грамматических признаков частей речи в согласовании различных частей речи между собой.

Нельзя не учесть того, что лексико-грамматическое наполнение является той материей, «кирпичиками», из которых строится связная речь, являющаяся тем самым смысловым развернутым высказыванием или цепью логически сочетающихся, грамматически правильных предложений.

К речи ребенка в дошкольном возрасте еще не предъявляется особых требований, так как в целом речь вполне понятна и не вызывает у ребенка трудностей в общении. По этой причине родителей не беспокоит фонетико-фонематическое несовершенство, к которому можно отнести «хлюпающее» и межзубное произношение свистящих и шипящих звуков, искаженное произношение звука [р] («картавить») и затруднения в различении на слух звучания сходных звуков ([с-з], [с-ц], [р-л] и другие).

Наряду с несформированностью всех компонентов языковой системы, большинство детей имеют нарушения внимания и словесно-логического мышления, и это, в свою очередь, ведет к трудностям овладения связной речью, что выражается в разной степени от полного отсутствия развернутого смыслового высказывания до речи с рядом недочетов, ошибок, неточностей.

Создание данной программы – это поддержка слова через содействие формированию в сознании детей дошкольного возраста богатого и прочного внутреннего содержания, способствование точному мышлению, возникновению и упрочению значимых по ценности мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их с целью сохранения ценности и значения русского языка как необходимое условие для дальнейших успехов в овладении знаниями будущими учениками в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной**.

Готовность или неготовность детей дошкольного возраста к началу школьного обучения во многом определяется уровнем их речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, им предстоит усваивать всю систему знаний. Если устной речью они уже овладели до школы, то письменной им еще только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у дошкольников ко времени поступления в школу устная связная речь, тем легче им будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная письменная речь.

**Актуальность** данной программы прослеживается в целенаправленном развитии устной речи учащихся дошкольного возраста в единстве с развитием их мышления, учитывая когнитивные (умственные, интеллектуальные) предпосылки развития речи и языка, закономерности и направление развития речи и мышления в онтогенезе и отношение мысли к слову в процессе порождения речевых высказываний, особенно связной речи, структура и программирование которых закладываются на смысловом этапе и определяются уровнем развития познавательной деятельности. От успешности развития устной речи дошкольников во многом зависит качество дальнейшего их обучения и воспитания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в пропедевтике, направленной на становление грамотной, яркой и точной речи через формирование умения внимательно слушать и видеть, правильно понимать сказанное, делать простые логические выводы, выделяя причинно-следственные связи простейшего типа, а также главные и второстепенные признаки, умение транслировать полученную информацию, отвечать на вопросы, самостоятельно и обдуманно высказать свои мысли в упрощенной устной форме, вести диалог с собеседником, используя простые языковые средства общения на занятиях по развитию речи.

В масштабах образовательного информационного пространства **отличительной особенностью программы** является познавательный материал, направленный:

* на правильное восприятие слова;
* на сознательное отношение к языковым явлениям в меру возрастных возможностей учащихся;
* на осознание, что слова обозначают те или иные предметы, явления действительности и имеют определенные значения;
* на различение в речи близких по значению слов;
* на выбор наиболее подходящих по значению слов для более точного выражения мысли;
* на систематическую работу по установлению связи слов в предложении, по выделению и составлению словосочетаний;
* на пробуждение и стимулирование активности и самостоятельности мысли;
* на наблюдения, в ходе которых приходит понимание, что в разных предложениях, особенно в связной речи, слова могут быть близкими или противоположными по смыслу;
* на постепенное расширение, обогащение и активизацию словаря дошкольника;
* на совершенствование форм диалога между педагогом и учащимися дошкольного возраста на занятиях по развитию речи.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана для детей дошкольного возраста от **4/6** до **6/8** лет.

Программа направлена:

* на появление фразовой речи у учащихся дошкольного возраста;
* на умение активно и правильно пользоваться словами с более сложной звуко-слоговой структурой;
* на использование в речи наречий, причастий и деепричастий, обобщающих слов более высокого уровня по тематическим группам, многозначных слов, слов с переносным значением, синонимов и антонимов;
* на овладение грамматическим строем речи, которое проявляется в грамматически правильном построении фразы, в четкости, последовательности и точности высказывания;
* на усвоение элементарных правил словообразования;
* на образование грамматических признаков частей речи в согласовании различных частей речи между собой;
* на развитие внимания и словесно-логического мышления с целью овладения лексико-грамматическим наполнением, являющимся той материей, «кирпичиками», из которых строится связная речь, представленная в виде смыслового развернутого высказывания или цепи логически сочетающихся, грамматически правильных предложений.

**Объём и срок реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на **2** года обучения в количестве **72** учебных часов, необходимых для освоения данной программы, соответствующей современным требованиям Комитета по образованию:

* I год обучения - **36** учебных часов;
* II год обучения - **36** учебных часов.

**Цель программы** – формирование у учащихся общекультурных, языковых и личностных ценностей.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

1. Научить дошкольников грамматически правильно, содержательно, интонационно и выразительно высказывать свои мысли в упрощенной устной форме на занятиях по развитию речи.
2. Заложить основу для развития связной речи учащихся дошкольного возраста на занятиях по развитию речи:
* обучить по образцу правильно говорить целыми простыми предложениями при ответах на вопросы педагога;
* обучить воспроизводить полученную информацию с помощью опорных слов или вопросов педагога.
1. Заложить основу для развития фонетической и фонематической сторон речи учащихся дошкольного возраста на занятиях по развитию речи:
* познакомить с правильным произношением речевого звука в изолированной позиции;
* познакомить с гласными и согласными звуками речи с помощью вспомогательных сигнальных карточек и специальных «оречевленных» карточек с изображением гласного звука в изолированной позиции;
* научить различать гласные и согласные звуки речи;
* обучить выделять речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз и простых предложений;
* обучить грамотно давать характеристику изолированным согласным звукам речи, близким по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости, с помощью вспомогательных сигнальных карточек и опорных слов педагога;
* научить сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости;
* научить определять место звука в словах (в начале, середине и в конце слов);
* обучить правильно соотносить графический образ буквы с речевым звуком в изолированной позиции;
* научить составлять из звуков слова разной слоговой структуры.
1. Заложить основу для развития лексической стороны речи учащихся дошкольного возраста на занятиях по развитию речи:
* расширить, уточнить и обогатить активный словарь дошкольника новыми незнакомыми словами: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, обобщающими словами;
* углубить и уточнить понимание значений уже имеющихся у детей слов, а также привить детям простейшие навыки образования новых слов.
1. Заложить основу для развития грамматической стороны речи учащихся дошкольного возраста на занятиях по развитию речи:
* познакомить с базовыми грамматическими стереотипами речи, являющимися отправной точкой постепенного освоения ребенком языковых норм;
* закрепить базовые грамматические стереотипы в спонтанной речи посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию высших психических функций учащихся дошкольного возраста: памяти, мышления, внимания, воображения и восприятия, посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
2. Способствовать развитию речезрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов учащихся дошкольного возраста посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
3. Способствовать развитию артикуляторного аппарата дошкольников посредством артикуляционных игровых упражнений для губ и языка на занятиях по развитию речи.
4. Способствовать развитию физиологического и речевого дыхания дошкольников посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
5. Способствовать развитию просодической стороны речи дошкольников: интонации, паузы, темпа, ритма, тембра, высоты и силы голоса, посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
6. Способствовать развитию мимических реакций дошкольников посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.

**Воспитательные:**

1. Развить элементарный навык речевого общения дошкольников посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
2. Сформировать первоначальную основу культуры речевого общения дошкольников посредством массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
3. Приобщить дошкольников к истокам русского языка посредством познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
4. Расширить первоначальное представление дошкольников об окружающем мире посредством познавательных игр на занятиях по развитию речи.
5. Пробудить желание у дошкольников к дальнейшей самостоятельной познавательной деятельности посредством познавательных игр на занятиях по развитию речи.
6. Научить дошкольников слушать и в точности выполнять задания по инструкции педагога в ходе массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.
7. Познакомить учащихся дошкольного возраста с основами культуры взаимоотношений и поведения в ходе массовых речевых, познавательных и обучающих игр на занятиях по развитию речи.

**Условия реализации программы**

***Условия набора***

Набор учащихся на I год обучения ежегодно осуществляется с 01 по 10 сентября после логопедического обследования и индивидуального собеседования с родителями учащегося в рамках входного контроля в связи с необходимостью оценки стартового уровня образовательных возможностей учащихся.

***Особенности организации образовательного процесса***

Особенность организации образовательного процесса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в органичном построении ее содержания. Все темы данной программы сгруппированы по двум глобальным разделам, классифицируемым по механизму образования фонем. Каждая тема раздела следует друг за другом в строгой последовательности в соответствии с закономерностями речевого развития детей.

Работа с гласными звуками речи строится на артикуляционной классификации с учетом активного участия или неучастия губ:

* лабиализованные
* нелабиализованные

В основе работы с согласными звуками речи заложена артикуляционная классификация с учетом пяти основных признаков:

* наличие или отсутствие вибрации голосовых складок:
* звонкие
* сонорные
* глухие
* способ артикуляции:
* смычные (смычно-взрывные и смычно-проходные)
* щелевые (фрикативные)
* аффрикаты
* дрожащие
* место артикуляции:
* губные (губно-губные и губно-зубные)
* язычные (язычно-зубные, язычно-альвеолярные, язычно-передненёбные, язычно-средненёбные и заднеязычные (задненёбные))
* наличие или отсутствие дополнительного подъема спинки языка к твердому небу:
* твердые
* мягкие
* место резонирования:
* носовые
* ротовые

***Формы проведения занятий***

Основными формами проведения занятий являются *беседы с комбинированием обучающих, познавательных и массовых речевых игр* в целях успешного решения поставленных задач данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;

Программой предусмотрены занятия следующего характера:

* теоретические
* практические

***Формы организации деятельности учащихся на занятии***

Основной формой организации деятельности учащихся на занятиях является **индивидуальная**.

Используемый **дифференцированный подход** при проведении занятий с учащимися школьного возраста учитывает возраст, пол и индивидуальные особенности развития детей.

***Материально-техническое оснащение***

* *Оборудование кабинета:*
* учебная магнитная доска с двумя створками - 1 шт.
* стулья – 3 шт.
* детские стулья - 34 шт.
* детские столы – 17 шт.
* детская стенка со шкафчиками для дидактических пособий - 1 шт.
* магниты - 50 шт.
* *Спортивный инвентарь:*
* мяч- 2 шт.
* обручи - 2 шт.
* *Технические средства обучения:*
* - ЖК телевизор- 1 шт.
* - видеомагнитофон- 1 шт.
* - магнитофон- 1 шт.
* - ноутбук- 1 шт.

**Планируемые результаты**

По итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы планируются следующие результаты:

**Личностные:**

1. Учащиеся приобретут навык речевого общения.
2. У учащихся появится первоначальная основа культуры речевого общения.
3. Учащиеся приобщатся к истокам русского языка.
4. Учащиеся приобретут умение слушать и в точности выполнять задания по инструкции педагога.
5. Учащиеся познакомятся с основами культуры взаимоотношений и поведения.

**Метапредметные:**

1. У учащихся будут активно развиваться высшие психические функции: память, мышление, внимание, воображение и восприятие.
2. У учащихся будут активно развиваться речезрительный, речеслуховой и речедвигательный анализаторы.
3. У учащихся будет активно развиваться артикуляторный аппарат с помощью артикуляционных игровых упражнений для губ и языка.
4. У учащихся будет активно развиваться физиологическое и речевое дыхание.
5. У учащихся будет активно развиваться просодическая сторона речи: интонация, паузы, темп, ритм, тембр, высота и сила голоса.
6. У учащихся будут активно развиваться мимические реакции.

**Предметные:**

1. На занятиях учащиеся научатся грамматически правильно, содержательно, интонационно и выразительно высказывать свои мысли в устной форме.
2. На занятиях у учащихся будет активно развиваться связная речь:
* Учащиеся научатся отвечать на вопросы педагога целыми предложениями по образцу;
* Учащиеся приобретут умение воспроизводить полученную информацию с помощью опорных слов или вопросов педагога.
1. На занятиях у учащихся будут активно развиваться фонетическая и фонематическая стороны речи:
* учащиеся познакомятся с правильным произношением речевого звука в изолированной позиции;
* учащиеся познакомятся с гласными и согласными звуками речи с помощью вспомогательных сигнальных карточек и специальных «оречевленных» карточек с изображением гласного звука в изолированной позиции;
* учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки речи;
* учащиеся будут уметь выделять речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз и простых предложений;
* учащиеся научатся грамотно давать характеристику изолированным согласным звукам речи, близким по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости, с помощью вспомогательных сигнальных карточек и опорных слов педагога;
* учащиеся научатся сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости;
* учащиеся научатся определять место звука в словах (в начале, середине и в конце слов);
* учащиеся будут уметь правильно соотносить графический образ буквы с речевым звуком в изолированной позиции.
* учащиеся научатся составлять из звуков слова разной слоговой структуры.
1. На занятиях у учащихся будет активно развиваться лексическая сторона речи:
* учащиеся познакомятся с новыми незнакомыми словами: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, обобщающими словами, и будут активно включать их в спонтанную речь;
* учащиеся познают глубину значений уже имеющихся слов из собственного словарного запаса и овладеют навыками образования новых слов.
1. На занятиях у учащихся будет активно развиваться грамматическая сторона речи:
* учащиеся познакомятся с базовыми грамматическими стереотипами речи, являющимися отправной точкой постепенного освоения детьми языковых норм;
* учащиеся научатся пользоваться базовыми грамматическими стереотипами.

**Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№****п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| ***I.******Введение*** | 1. | Состояние звукопроизношения | 1 | 0,5 | 0,5 | Логопедическое обследование |
| ***II. Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в односложных словах различной слоговой структуры*** | 2. | Звуки речи в односложных словах без стечения согласных  | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа, игра-диалог |
| 3. | Звуки речи в односложных словах со стечением согласных в начале слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Звуки речи в односложных словах со стечением согласных в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Звуки речи в односложных словах без стечения и со стечением согласных в начале слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Звуки речи в односложных словах без стечения и со стечением согласных в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Звуки речи в односложных словах со стечением согласных в начале и в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Звуки речи в односложных словах без стечения и со стечением согласных в начале и в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***III. Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в двусложных словах различной слоговой структуры*** | 9. | Звуки речи в двусложных словах без стечения согласных  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Звуки речи в двусложных словах со стечением согласных в начале слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Звуки речи в двусложных словах со стечением согласных в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Звуки речи в двусложных словах без стечения и со стечением согласных в начале слов | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематические логопедические игры с целевым назначением |
| 13. | Звуки речи в двусложных словах без стечения и со стечением согласных в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Звуки речи в двусложных словах со стечением согласных в начале и в конце слов  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Звуки речи в двусложных словах без стечения и со стечением согласных в начале и в конце слов  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Звуки речи в двусложных словах со стечением согласных в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Звуки речи в двусложных словах без стечения и со стечением согласных в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Звуки речи в двусложных словах со стечением согласных в начале и в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Звуки речи в двусложных словах со стечением согласных в конце и в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа, игра-диалог |
| 20. | Звуки речи в двусложных словах со стечением согласных в начале, середине и в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Звуки речи в двусложных словах без стечения и со стечением согласных в начале, середине и в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***IV. Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в односложных и двусложных словах различной слоговой структуры*** | 22. | Звуки речи в односложных и двусложных словах без стечения согласных | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Звуки речи в односложных и двусложных словах со стечением согласных в начале слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Звуки речи в односложных и двусложных словах со стечением согласных в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Звуки речи в односложных и двусложных словах со стечением согласных в начале и в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Звуки речи в односложных и двусложных словах без стечения и со стечением согласных в начале слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Звуки речи в односложных и двусложных словах без стечения и со стечением согласных в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Звуки речи в односложных и двусложных словах без стечения и со стечением согласных в начале и в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Звуки речи в односложных и двусложных словах без стечения согласных и в двусложных словах со стечением согласных в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематические логопедические игры с целевым назначением |
| 30. | Звуки речи в односложных и двусложных словах со стечением согласных в начале слов и в двусложных словах со стечением согласных в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Звуки речи в односложных и двусложных словах со стечением согласных в конце слов и в двусложных словах со стечением согласных в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Звуки речи в односложных и двусложных словах без стечения и со стечением согласных в начале слов и в двусложных словах со стечением согласных в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Звуки речи в односложных и двусложных словах без стечения и со стечением согласных в конце слов и в двусложных словах со стечением согласных в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34. | Звуки речи в односложных и двусложных словах со стечением согласных в начале и в конце слов и в двусложных словах со стечением согласных в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 35. | Звуки речи в разных позициях односложных и двусложных слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***V. Заключение*** | 36. | Подведение итогов. Состояние звукопроизношения | 1 | 0,5 | 0,5 | Логопедическое тестирование, анализ состояния звукопроизношения после коррекции |
|  |  | **Итого:** | **36** | **18** | **18** |  |

**Учебный план второго года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№****п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| ***I.******Введение*** | 1. | Состояние звукопроизношения | 1 | 0,5 | 0,5 | Повторное логопедическое обследование |
| ***II. Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в многосложных словах различной слоговой структуры*** | 2. | Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения согласных  | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа, игра-диалог |
| 3. | Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словахсо стечением согласных в начале слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в начале и в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале и в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале и в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в конце и в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематические логопедические игры с целевым назначением |
| 13. | Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в начале, середине и в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Звуки речи, далекие по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале, середине и в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***III. Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в многосложных словах различной слоговой структуры*** | 15. | Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения согласных  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в начале слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение, сопровождающая беседа, игра-диалог |
| 20. | Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в начале и в конце слов  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале и в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале и в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в конце и в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в начале, середине и в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Звуки речи, сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале, середине и в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***IV. Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в многосложных словах различной слоговой структуры*** | 28. | Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения согласных | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в начале и в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематические логопедические игры с целевым назначением |
| 30. | Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале и в конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах со стечением согласных в середине слов  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в начале и в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34. | Звуки речи, далекие и сходные по звучанию или артикуляции в словах без стечения и со стечением согласных в конце и в середине слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 35. | Звуки речи в разных позициях многосложных слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***V. Заключение*** | 36. | Подведение итогов. Состояние звукопроизношения | 1 | 0,5 | 0,5 | Логопедическое тестирование, анализ состояния звукопроизношения после коррекции |
|  |  | **Итого:** | **36** | **18** | **18** |  |