Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района
Санкт-Петербурга «Академический»

Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Социальная активность как ресурс дополнительного образования в социализации обучающихся («Социальные лифты»)»

Авторский коллектив программы:

Голубева Е.Ю., методист
Посняченко Л.В., директор

Научный руководитель: Юдина Н.А.,
доцент кафедры профессионального
образования СПбАППО,
кандидат педагогических наук

Директор **Л.В. Посняченко**

2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: диссеминация опыта по созданию социальных лифтов для обучающихся по направлениям:

1) Реализация учащимися социальных проектов;

2) Участие обучающихся в детских общественных организациях и органах ученического самоуправления;

3) Школьное добровольческое (волонтерское) движение.

Задачи:

1)Подготовка педагогических кадров образовательных учреждений к созданию организационных и педагогических условий для социализации обучающихся;

2) Объединение образовательных учреждений для обмена опытом и тиражирования лучших практик социализации обучающихся;

3)Создание методической базы по социализации обучающихся, включающей в себя следующие направления деятельности учащихся: реализация учащимися социальных проектов, участие обучающихся в детских общественных организациях и органах ученического самоуправления, школьное добровольческое (волонтерское) движение.

Актуальность и практическая значимость

В современном мире происходит ряд глобальных изменений, в основном это связано с ускоренным технологическим развитием, изменением информационного пространства. Образовательная система должна гибко реагировать на все изменения в обществе и отвечать на вызовы современности. Основным запросом к образовательной системе становится формирование гражданина нового формата – с одной стороны – это человек, который предан и любит свою Родину, с другой стороны – это самостоятельный, инициативный молодой человек со сформированным образовательным и профессиональным маршрутом. Экономика будущего, информационное общество ставит задачи сформировать личность самостоятельную, способную к критическому мышлению, готовую к разумному риску, креативную и предприимчивую. Важно, чтобы гражданин XXI века был готов к работе в команде и в высококонкурентной среде.

В соответствии с национальным проектом «Образование», федеральными проектами «Социальная активность» и «Социальные лифты» вовлечение учащихся в социальную практику, развитие личностных компетенций и надпрофессиональных навыков, развитие социальных лифтов для подрастающего поколения становится одной из первостепенных задач системы образования. Наиболее эффективными практиками формирования социальной активности являются:

1) Реализация учащимися социальных проектов;

2) Участие обучающихся в детских организациях и органах ученического самоуправления;

3) Школьное добровольческое (волонтерское) движение.

Участие в данных видах деятельности не предполагает наличие специальных знаний или предварительной подготовки, поэтому ситуация успеха может быть создана для каждого обучающегося.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная или творческая деятельность школьников, которая позволяет обозначить определенную социальную проблему, имеет единую цель, взаимосвязанные механизмы и способы деятельности, направленные на достижение определенного результата, и как следствие устранения обозначенной проблемы. В целом проект – это взаимосвязанный комплекс мер и

мероприятий, направленный на решение актуальной проблемы и получение уникального результата (продукта, услуги, изменения условий или явлений).

Процесс проектирования характеризуется эмоциональным погружением вдохновением, командной работой, креативным подходом, максимальным обострением сознания, озарением и ясностью способа достижения цели и результата.

Важным условием для реализации проектной деятельности учащихся является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте проекта, продуманных этапов проектирования, которые включают в себя: разработку концепции, определение цели и задач проекта, выбор доступных и оптимальных ресурсов для осуществления деятельности, формирование плана реализации мероприятий проекта, а также собственно реализацию самого проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

В рамках реализации проектов учащиеся учатся формулировать цели, планировать ту или иную деятельность, распределять ресурсы. Важной особенностью самостоятельной проектной деятельности школьников становится приобретение опыта в принятии решений, выборе стратегий, оптимальных путей для решения проблемных ситуаций. Проект позволяет учащемуся научиться формулировать запросы общества, конкретной группы людей – своей целевой аудитории, и далее самостоятельно работать с этими запросами. Важнейшей задачей педагога при участии обучающихся в проектной деятельности становится отделение от ученика, присвоение ему автономности, педагог в данном случае становится наставником, поддерживающим инициативу обучающегося и мягко направляющим его к правильному ответу, в случае ошибочного поведения. Реализуя проект учащийся приобретает опыт «взрослой» деятельности, примеряет различные социальные роли, получает необходимый опыт для дальнейшего образовательного и карьерного развития.

В ЦВР создана модель вовлечения учащихся в проектную деятельность, активно работает мастерская проектирования «Креативный кластер». Мастерская проектирования обеспечивает единую методологию ведения проектной деятельности, консультационную поддержку по развитию, оформлению и ведению проекта, комплексное обучение социальному проектированию педагогов и обучающихся ОУ Санкт-Петербурга, консультационную поддержку в разрешении проблем, связанных с реализацией проектов.

Общественное объединение учащихся – это добровольное, самоуправляемое, созданное по их инициативе на основе общности интересов для реализации общих целей сообщество обучающихся. Участие школьников в общественных объединениях способствует развитию инициативности и самостоятельности, учащиеся учатся брать ответственность за предложенные ими дела, организуют группы детей для решения определенных задач, начиная от проведения мероприятий в школе, заканчивая организацией работы по помощи социальным приютам и реабилитационным центрам. Во время участия школьников в деятельности детских общественных объединений учащиеся могут занимать различные роли – руководить направлениями работы, руководить проектами, и группами людей. В деятельности детских общественных объединений большую роль играют социальные проекты, которые позволяют вовлечь подростков в социально-значимую деятельность. Реализация социальных проектов учащимися дают возможность приобрести навыки социальной практики и влияют на личную социализацию каждого из них. Подростки, участники общественных объединений, реализующие социальные проекты приобретают умения решения сложных задач, повышают

собственную значимость в обществе, учатся быть полезными, получают опыт решения актуальных проблем.

В ЦВР создан Сектор содействия развитию детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления, целью которого является обеспечение взаимодействия с Санкт-Петербургским региональным отделением «Российского движения детей и молодежи», Комитетом по образованию, Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, администрациями районов и местными органами самоуправления по вопросам развития детских общественных объединений и поддержки детских и молодежных социальных инициатив. Сектор активно функционирует и поддерживает инициативу учащихся, предоставляя возможность участвовать в различных событиях и мероприятиях, а также создавать свои.

Другим методом социализации учащихся является орган ученического самоуправления (совет обучающихся). Создание условий для участия обучающихся в деятельности органов ученического самоуправления (советов обучающихся) – органах управления образовательной организации будет способствовать получению учащимися управленческого опыта, а также формированию субъектной позиции ученика. Самоуправление представляет собой самоорганизацию субъектов для управления собственными делами с участием и с согласия самого субъекта самоуправления.

Основной смысл ученического самоуправления заключается в том, что с его помощью учащиеся могут влиять на политику образовательной организации – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация образовательного учреждения, так и через собственную активность при управлении процессами в школе.

Самоуправление помогает сформировать школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников, что способствует достижению наилучших результатов при управлении образовательной организацией.

Ученическое самоуправление – механизм реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в целях учета их мнения. Органы ученического самоуправления выражают и представляют интересы всех учеников.

В коллективе с развитым самоуправлением учащиеся будут испытывать ответственность за общее дело и его результат, смогут более точно оценивать свои возможности, лучше себя контролировать, принимать решение в сложных ситуациях, брать ответственность за других. Школьники, находясь в таких классах овладевают навыками, необходимыми для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиций других людей.

В образовательной организации необходимо создать такие организационные и педагогические условия, при которых орган ученического самоуправления сможет на практике выполнять функции одного из коллегиальных органов управления школой.

Важно отметить, что совет обучающихся является выборным органом, представляющим мнение всех обучающихся, в образовательной организации необходимо проводить открытые выборы в данный орган.

Зарубежом «student voice» (учет мнений учащихся, опросы учащихся, выявление мнений учеников) используется более двадцати лет. Посредством внедрения «student voice» в школах учащиеся могут высказать свое мнение об образовательном процессе, в том числе делится своими предложениями относительно проблем и возможностей решения в этих проблем своих школах.

ЦВР поддерживает деятельность Совета обучающихся при отделе образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга, который создан для объединения усилий и координации действий советов, обучающихся образовательных организаций Калининского района Санкт-Петербурга, и является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом при отделе образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

Другим инструментом социализации становится вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность. Под добровольчеством, в соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года понимается деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Организация волонтерской деятельности в образовательной организации обеспечивает условия воспитания и социализации учащихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, развитие их внутренней активности и самостоятельности.

Волонтерская инициатива распространяется на различные стороны человеческой деятельности: подготовка и осуществление социальных проектов, экологическая деятельность, стимулирование общественной активности населения, благоустройство, сохранение культурной и исторической памяти поколений и др. Участие в различных направлениях волонтерства способствует расширению границ социального опыта учащегося, формированию уверенности в себе, инициативности, способности самостоятельно принимать решения, готовности идти вперед, преодолевая возникающие трудности. Добровольчество позволяет учащимся овладеть и сформировать у себя необходимые ценности: социальные, духовные, эмоционального плана, приобрести умения, навыки, знания, убеждения, а также освоить нормы поведения и нравственности, выстроить отношения, освоить образцы поведения.

В ЦВР создан Центр поддержки детско-юношеского волонтерства «Академический». Центр включает в себя методический кабинет, волонтёрский центр (для учащихся) и районное учебно-методическое объединение педагогов, курирующих волонтёрскую деятельность учащихся.

Программа повышения мастерства включает в себя следующие блоки:

1) Работа методического кабинета поддержки социальной активности учащихся по направлениям:

1) ДОО и ОУС;

2) проектная деятельность учащихся;

3) добровольческое (волонтерское) движение школьников.

Методический кабинет сопровождает педагогов, организует взаимодействие с социальными партнёрами, в том числе в форме наставничества.

2) Образовательная программа, включающая 3 модуля

3) Работа образовательного кластера, включающего:

- Сектор поддержки ДОО и ОУС;
- Мастерская проектирования;

- Центр поддержки детско-юношеского волонтерства «Академический».

Программа повышения мастерства позволит обеспечить методическую поддержку для создания эффективных систем по вовлечению учащихся в социально-значимую деятельность и создания эффективных социальных лифтов в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Образовательными ценностями программы являются системность и интегративность содержания различных видов социализации обучающихся, мастерство педагогического состава, характер личностно-профессионального развития слушателей, сочетание при проведении программы традиционных и инновационных тенденций в развитии образования, ориентация на национальный проект «Образование», рефлексивный характер анализа педагогического опыта, в том числе и собственного.

Принципы построения программы:

1. Надпредметный характер освоения инновационного педагогического опыта;
2. Вариативно-модульный характер построения содержания программы в зависимости от запросов слушателей;
3. Разнообразие традиционных и новых форм проведения учебных занятий в структуре программы;
4. Практикоориентированность;
5. Соответствие объема содержания программы времени, отведенному на его изучение;
6. Соответствие содержания программы, имеющейся учебно-методической и материальной базе.

Структура программы

Программа построена по модульному принципу и может преподаваться в полном и сокращенном вариантах, в зависимости от категории и потребности слушателей. Программа включает вариативный и инвариантный модули. При реализации программы будут использованы следующие формы и методы образовательной деятельности: лектории, ворк-шопы, фассилитационные и проектные сессии, семинары, мастер-классы, ролевые игры, конференции в формате «Open space» и «Неконференция», круглые столы и панельные дискуссии.

Программа реализуется в очной или дистанционной форме обучения. В рамках обучения будут использоваться различные интерактивные технологии при проведении практических занятий. При подготовке и проведении занятий предусматривается возможность активного использования информационных коммуникативных технологий.

Возможное количество слушателей от 10 до 12 человек, с учетом индивидуальной работы на компьютере во время занятий.

Для успешного усвоения материала по программе слушатель должен обладать минимальными пользовательскими навыками при работе с компьютером.

Категория слушателей

Программа реализуется в течение трех лет.

Категории слушателей:

– методисты, руководители ОУ второго уровня;

– педагоги, кураторы проектной деятельности учащихся, органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, волонтерской деятельности обучающихся в учреждениях и отделениях дополнительного образования;

– педагоги, кураторы проектной деятельности учащихся, органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, волонтерской деятельности обучающихся в учреждениях общего образования.

Вариативность образовательного маршрута

1 вариант: Целевой образовательный маршрут – Модуль 1 (инвариантный: 16 часов).

2 вариант: Накопительный образовательный маршрут – Модуль 1 (инвариантный: 16 часов) и Модули 2,3 (вариативные: 32 часа).

3 вариант: Интегративный образовательный маршрут – Модуль 1 (инвариантный: 16 часов) и один из Модулей 2 или 3 (вариативный: 16 часов) по желанию слушателей.

Образовательный маршрут	Модуль 1 инвариантный	Модуль 2 вариативный	Модуль 3 вариативный	Всего
Целевой образовательный маршрут	16 часов			16
Накопительный образовательный маршрут	16 часов	16 часов	16 часов	48
Интегративный образовательный маршрут 1	16 часов	16 часов		32
Интегративный образовательный маршрут 2	16 часов		16 часов	32

Модуль 1. «Создание организационных и педагогических условий для социализации учащихся»

Данный Модуль предполагает знакомство слушателей с теоретическими и нормативно-правовыми основаниями проектной и волонтерской деятельности учащихся, деятельности органов ученического самоуправления и детских общественных объединений. В рамках Модуля слушатели узнают о механизмах вовлечения учащихся в социальные практики, мотивационных теориях и практических инструментах мотивации обучающихся к социально-значимой деятельности. Также Модуль содержит информационные материалы по созданию системы поддержки социально-значимой деятельности учащихся.

Модуль 2. «Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися XXI века»

Данный модуль раскроет тему теории поколений, познакомит слушателей с основами психологии развития, а также с основами формирования у учащихся коммуникативных навыков, навыков в работе с командой. В рамках Модуля предполагается знакомство слушателей с теорией лидерства, системой наставничества и основами управления.

Модуль 3. «Современные образовательные технологии»

Модуль предполагает знакомство слушателей с современными образовательными технологиями: геймификация, иммерсивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии мастерских (кейс-технология, технология интегрированного обучения педагогика сотрудничества, групповые технологии), а также с использованием информационных технологий при работе с учащимися.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО_____

Название Модуля/темы	Количество часов	Комментарии
Общее количество часов		

Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Знать:

- Нормативные основания проектной и волонтерской деятельности учащихся, деятельности органов ученического самоуправления и детских общественных объединений, современные теории мотивации, в том числе практический инструментарий по вовлечению учащихся в социально-значимую деятельность.
- Алгоритм организационно-управленческих и содержательно-методических условий для поддержки социально-значимой деятельности учащихся в образовательных учреждениях с учетом интересов, потребностей, возрастных особенностей;
- Теорию поколений и особенности работы с детьми нового поколения;
- Основы психологии развития, психологические аспекты работы с подростками XXI века;
- Теории лидерства, основы и принципы построения работы в команде, основные практики по развитию коммуникативных компетенций;
- Современные образовательные, информационные и коммуникационные технологии и аспекты их внедрения в образовательные программы и работу с учащимися.

Уметь:

- Выстраивать комплексную систему поддержки социально-значимой деятельности в образовательных учреждения с учетом интересов, потребностей, возрастных особенностей учащихся;
- Эффективно подбирать современные педагогические и психологические технологии при работе с детьми нового поколения;
- Использовать навыки управления командным взаимодействием: формировать команду, распределять командные роли, применять инструменты модерации, медиации, фасилитации;
- Использовать современные образовательные, информационные и коммуникационные технологии при работе с учащимися.

Приобрести опыт:

- Создания организационно-управленческих и содержательно-методических условий для поддержки социально-значимой деятельности учащихся в образовательных учреждениях;
- Работы в построении эффективного командного взаимодействия с применением конкретных методов и технологий, ориентированных на увеличение уровня эффективности работы команды;

- Использования современных образовательных, информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Презентация разработанных на практических сессиях моделей создания организационно-управленческих и содержательно-методических условий для поддержки социально-значимой деятельности учащихся в ОУ

Срок обучения: от 16 до 48 часов в год

Аудиторных часов в день: 3, 4 или 6 (в зависимости от темы занятия)

Дней в месяц: 4 дня

Общая продолжительность программы: 3 месяца

Режим занятий: очно-дистанционный с 01.03.2023 по 21.06.2023

Модуль 1	**«Создание организационных и педагогических условий для социализации учащихся»**
Март	3 часа
Март	3 часа
Март	4 часа
Март	6 часов
Модуль 2	**«Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися XXI века»**
Апрель	2 часа
Апрель	3 часа
Апрель	4 часа
Апрель	4 часа
Май	3 часа
Модуль 3	**«Современные образовательные технологии»**
Май	4 часа
Май	4 часа
Май	4 часа
Май	4 часа

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
ИВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ			
1.	«Создание организационных и педагогических условий для социализации учащихся»	**Всего: 16 часов**	
1.1.	«Теоретические основы проектной деятельности учащихся. Грантовая политика РФ»	**3**	Лекторий, практико-ориентированный семинар
1.2.	«Формирование системы поддержки волонтерской деятельности учащихся»	**3**	Эдьютон
1.3.	«Органы ученического самоуправления и детские общественные объединения – различия, сходства и нормативно-правовые основы»	**4**	Семинар
1.4.	«Вовлечение учащихся в социальные практики: мотивационные теории и практические инструментарии мотивации обучающихся к социально-значимой деятельности»	**2**	Ворк-шоп/ фассилитационная сессия
1.5	«Создание системы поддержки социально-значимой деятельности учащихся»	**4**	Проектная сессия, meetup
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
2.	«Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися XXI века»	**Всего: 16 часов**	
2.1.	«Теория поколений»	**2**	Лекторий, практико-ориентированный семинар
2.2.	«Психология развития»	**3**	Лекторий, семинар
2.3	«Теория лидерства и работа в команде»	**4**	Мастер-класс, ролевая игра
2.4	«Психологические механизмы развития коммуникативных умений»	**4**	Тренинг
2.5	«Модель наставничества обучающихся в образовательных организациях общего и дополнительного образования, в том числе с изучением лучших практик обмена опытом».	**3**	Эдьютон
3.	«Современные образовательные технологии»	**Всего: 16 часов**	
3.1.	«Геймификация и иммерсивные технологии»	**4**	Ворк шоп, практико-ориентированный семинар
3.2.	«Использование информационных технологий при работе с учащимися»	**4**	Конференции в формате «Open space» и «Неконференция»
3.3.	«Технология проблемного обучения»	**4**	Воркшоп

	«Технология мастерских (кейс-технология, технология интегрированного обучения педагогика сотрудничества, групповые технологии)»	**4**	Воркшоп
	ИТОГО:	**48 часов**	

III. ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций ОУ по прохождении обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (по итогам каждого занятия):

1. Материалы к занятиям по программе в электронной форме, презентации.
2. Текстовые материалы для самостоятельного изучения и обсуждения.
3. Список литературы по темам.
4. Образовательные ресурсы Интернет

IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация дистанционной поддержки педагогов с применением ИКТ

На информационном ресурсе http://cvrakadem.ru создана страница с методическими данными по теме: http://cvrakadem.ru/resurs_tsentr/; функционируют группы в социальной сети «Вконтакте»: https://vk.com/rc_cvr, https://vk.com/volcenkalin

Организация методических консультаций

Организована работа методического кабинета поддержки социальной активности учащихся по направлениям:

1) ДОО и ОУС,
2) проектная деятельность учащихся,
3) добровольческое (волонтерское) движение школьников.

Методический кабинет сопровождает педагогов, организует взаимодействие с социальными партнёрами, в том числе в форме наставничества.

V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

№	Наименование модулей (тем)	Ф.И.О. педагогов, реализующих образовательную программу	Ученая степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурса и др.
1.	«Создание организационных и педагогических условий для социализации учащихся»	Эхов Сергей Федорович	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологического образования РГПУ им. А.И. Герцена
2.		Нагавкина Людмила Серафимовна	Кандидат педагогических наук, методист РЦ ГБНОУ «СПб ГДТЮ»
3.		Масленицына Татьяна Алексеевна	Заведующий РЦ ГБНОУ «СПб ГДТЮ»
4.		Голубева Елизавета Юрьевна	Методист, заместитель директора ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»

5.	«Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися XXI века»	Низов Александр Николаевич	Проректор по воспитательной деятельности и молодёжной политике РГПУ им. А. И. Герцена
6.		Капов Даниэль Мухабович	Кандидат психологических наук, педагог-психолог ЦВР «Академический»
7.		Пичугова Вера Александровна	Кандидат психологических наук, заведующий структурным подразделением ЦВР «Академический»
8.		Тетерский Сергей Владимирович	Доктор педагогических наук, профессор, общественный деятель, международный тренер, директор АНО ДИМСИ
9.	«Современные образовательные технологии»	Сафина Елена Юрьевна	Заместитель директора Центра профессионального развития Санкт-Петербурга «Лига Мастеров», эксперт региональных и федеральных грантовых конкурсов
10.		Вакуленко Любовь Сергеевна	Кандидат педагогических наук, методист ЦВР «Академический»

Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности

Все учебные кабинеты и залы ЦВР «Академический» оснащены оборудованием, необходимым для учебного процесса, соответствуют нормам пожарной безопасности и СП 2.4.3648-20.

В ЦВР «Академический» имеется 29 учебных классов, 9 мастерских, 4 танцевальных класса, 1 актовый зал, 1 концертный зал – данные кабинеты можно задействовать при проведении конференций, форумов, стратегических и рабочих сессий, проведения вебинаров. Кабинеты оснащены необходимым информационным и звуковым оборудованием.

Для реализации ОЭР в ЦВР «Академический»:

– создана локальная сеть, которая оперативно связывает все структурные единицы по вопросам управления и организации образовательного процесса и методического сопровождения;

– имеются ресурсы медиатеки, методического кабинета, которые насчитывают не менее 10 000 единиц методических материалов, электронных образовательных ресурсов;

– имеется сайт ЦВР «Академический» и сайты объединений, структурных единиц (всего более 20 сайтов, блогов, порталов).

Финансовое обеспечение реализации программы повышения профессионального мастерства

Финансирование деятельности ресурсного центра дополнительного образования осуществляется через предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров дополнительного образования»». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации ресурсным центром дополнительного образования.