Санкт-Петербург

2017

****

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Забавный английский для малышей» относится к **социально-педагогической направленности** и является **общекультурной**. Данная программа базируется на коммуникативном методе обучения иностранному языку, и реализуется в рамках системно-деятельностного подхода, что подразумевает ориентацию участников образовательного процесса на общение на английском языке и решение образовательных задач посредством включения учащихся в игровую деятельность, которая является ведущей для детей-дошкольников и в ходе которой усвоение английского языка происходит наиболее легко и гармонично. Английский язык является основным в Европейском Сообществе и вторым языком во многих странах. Поэтому для дальнейшей успешной самореализации детей крайне важно раннее знакомство учащихся с английским языком и погружение в англоязычную среду, что, в свою очередь, способствует формированию базовых знаний и компетенций английского языка и при дальнейшем обучении позволит сформировать у детей умения говорить по-английски и понимать речь носителей языка. Вышесказанное определяет **актуальность** образовательной программы. **Отличительной особенностью** программы является погружение учащихся в искусственно-созданную языковую среду, в которой происходит гармоничное для ребёнка «принятие» языка, как своего родного, которое достигается совокупностью использования в рамках образовательного процесса игровых педагогических технологий, технологий сотрудничества, критического мышления и проблемного подхода в обучении, а также ориентация на использование приёмов тотального физического контроля на каждом занятии. **Новизна** дополнительной общеобразовательной программы заключается в замене традиционной грамматико-переводной методики обучения иностранному языку на современную коммуникативную, которая предполагает постепенный полный отказ от использования в ходе её реализации русскоязычной лексики. На смену традиционного перевода приходят невербальные и компенсаторные средства коммуникации и вышеупомянутый метод полного физического контроля.

**Цель** образовательной программы – формирование коммуникативной и компетентности учащихся посредством освоения семантики английского языка.

**Задачи:**

Обучающие

1. Сформировать у учащихся минимальный и достаточный для коммуникации словарный запас по темам образовательной программы
2. Обучить артикуляции англоязычных звуков
3. Научить умению копировать речь педагога
4. Обучить умению адекватно контексту реагировать на вопросы педагога в рамках изученных тем
5. Сформировать начальные навыки аудирования
6. Сформировать представление об англоязычной культуре (особенностях этикета, национальных праздниках, англоязычных странах)
7. Познакомить с английскими фольклорными песнями и рифмовками
8. Познакомить с наиболее употребительными идиомами и коллокациями английского языка

Развивающие

1. Расширить кругозор учащихся
2. Развить память и логическое мышление
3. Совершенствовать речевые умения
4. Развить умение работать в группе
5. Развить творческие способности учащихся
6. Способствовать умственному развитию учащихся
7. Развить кругозор
8. Способствовать самореализации учащихся
9. Способствовать развитию мотивации к дальнейшему обучению английского языка

Воспитательные

1. Воспитывать толерантное отношение к многообразию национальных культур
2. Прививать бережное отношение к окружающей среде
3. Способствовать формированию у детей уважения к товарищам и старшим
4. Способствовать формированию патриотических чувств

**Условия реализации программы.** Программа разработана для **учащихся в возрасте 5-7 лет,** не имеющихпротивопоказаний логопеда для обучения английскому языку и рассчитана на 2 года обучения (всего 144 учебных часа). 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа. Занятия проходят два раза в неделю. Длительность одного занятия составляет 35 минут. На первый год обучения принимаются учащиеся 5-7 лет, ранее не занимавшиеся изучением английского языка. На второй год обучения принимаются учащиеся 6-7 лет, имеющие начальную подготовку по английскому языку. Приём учащихся на второй год обучения осуществляется после собеседования.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Для того, чтобы сделать процесс обучения эффективным и интересным, занятия английским языком для самых маленьких, обязательно включают в себя смену различных видов деятельности: игры, фонетических упражнений, беседы, физической активности, изобразительной деятельности. Такие занятия воспринимаются детьми как увлекательные мероприятия, во время которых они общаются между собой и с педагогом на английском языке, играют, смотрят мультфильмы, поют традиционные народные английские песни, участвуют в театрализованных представлениях, узнают много нового о традициях англоязычных стран. К концу обучения по программе ребёнок способен опираясь на вопросы педагога, составлять рассказ по картинке, грамотно воспроизводить усвоенные грамматические конструкции, адекватно использовать английскую лексику в беседе со сверстниками и старшими. Для наилучшего овладения английским языком целесообразно использовать следующую последовательность этапов занятия:

1. Встреча детей и организационный момент (сюжетно-ролевая игра)
2. Фонетическая разминка (сказка про звук)
3. Повторение ранее пройденного материала (дидактические, подвижные игры)
4. Введение новой лексики (метод тотального физического реагирования)
5. Физминутка (ритмо-музыкальные упражнения)
6. Игры на закрепление нового материала, подготовка к театрализованному выступлению
7. Просмотр мультфильма, подкаста или аудирование песни на английском языке
8. Подведение итогов занятия (дидактические и подвижные игры).

***Формы взаимодействия с семьёй и родителями***

При реализации данной программы большое значение отводится вовлечению родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс на основе реального сотрудничества и сотворчества на педагогических началах условий взаимодействия ЦВР ДМ «Академический» с семьёй. Основными формами совместного взаимодействия с семьёй в течение учебного года являются массовые мероприятия коллектива через осуществление учебной, культурно-досуговой, проектной или волонтёрской деятельности с непосредственным активным участием родителей:

* **На уровне учреждения:**
* ***Культурно-досуговая деятельность:***
* *ежегодная новогодняя кампания*
* *ежегодный День семейного отдыха*
* *ежегодные мероприятия, посвященные Дню здоровья и спорта*
* *ежегодные творческие мастерские «Город Мастеров»*
* *творческие мастерские «В гостях у друзей»*
* *праздничные мероприятия, посвященные юбилеям учреждения*
* ***Волонтерская деятельность:***
* *ежегодная благотворительная акция «Добрая крышечка»* российского эколого-благотворительного волонтерского проекта "Добрые крышечки" через социальных партнеров: Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам» и Общественное движение "ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ";
* *ежегодные благотворительные акции разного уровня по созданию учащимися студии авторских творческих «продуктов доброты»,* реализация которых способствует накоплению средств, идущих на оказание адресной помощи детям, включенных в программу спасения тяжелобольных детей «Линия Жизни», подпроекта «Формула добра» в рамках реализации социально ориентированного долгосрочного проекта «Шаг навстречу. Социальное проектирование в дополнительном образовании как процесс включения детей и подростков в социально значимую деятельность» с привлечением социального партнера: Благотворительный фонд "Линия Жизни" в Санкт-Петербурге
* ***Культурно-досуговая деятельность:***
* *ежегодные творческие новогодние и итоговые огоньки*

***Основными формами взаимодействия с родителями на уровне объединения*** в течение учебного года являются: тематические индивидуальные и групповые консультации, беседы, собеседования, опросы, анкетирование и диагностирование по выбору индивидуального образовательного маршрута учащегося, родительские собрания (по необходимости), информационно-организационные линейки и встречи, психологические часы (по необходимости), тематические обучающие семинары и семинары-практикумы, включая дистанционное обучение (по необходимости), общение с родителями в социальных сетях, встречи с привлечением родительской общественности, тематические собрания, заседания родительского комитета, тематические круглые столы, рабочие и тематические встречи, клуб для родителей, совместные выездные пленэры для учащихся и родителей, выставки творческих работ родителей, совместные творческие выставки учащихся и родителей.

**Планируемые результаты** реализации программы.

**Личностные**

1. Учащиеся научатся работать в команде

2.У детей сформируется бережное отношение к окружающей среде

3.У учащихся сформируется толерантное отношение к миру и многообразию национальных культур

4. У детей повысится самооценка

1. У учащихся разовьётся мотивация к дальнейшему изучению английского языка
2. У детей разовьются волевые качества
3. У учащихся появится возможность реализации творческого потенциала

**Предметные**

1. У учащихся сформируется минимальный и достаточный для коммуникации словарный запас по темам программы
2. Учащиеся научатся понимать и выполнять практические задания педагога
3. Дети обучатся артикуляции английских звуков
4. У учащихся сформируются начальные навыки аудирования
5. Дети познакомятся с англоязычной культурой и национальными особенностями носителей языка
6. Учащиеся разучат английские фольклорные песни и рифмовки
7. Дети познакомятся с некоторыми идиомами и коллокациями английского языка

**Метапредметные**

1. У учащихся улучшаться память, воображение, логическое и творческое мышление

2. У детей сформируется артикуляционный аппарат

3. Учащиеся расширят кругозор

4.Учащиеся научатся сопоставлять цель с результатом своей деятельности

У детей расширится словарный запас

1. **Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в программу. Англоязычные страны. Приветствие при встрече | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Знакомство. Приветствие.Hello song. | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | What’s your name? | 1 | - | 1 | Устный опрос |
| 4 | How old are you? | 1 | - | 1 | Устный опрос |
| 5 | Формулы вежливости. | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | How are you? I’m fine, thanks. | 1 | - | 1 | Устный опрос |
| 7 | Чувства. I’m happy. I’m sad. | 1 | 0.5 | 0,5 | Устный опрос |
| 8 | I’m hot. I’m cold. I’m hungry. I’m thirsty. | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Погода. What’s the weather like today? | 1 | 0.5 | 0,5 | Устный опрос |
| 10 | It’s cold. It’s warm. It’s raining. It’s sunny. | 1 | 0.5 | 0,5 | Графический диктант |
| 11 | Песня What’s the weather like today? | 1 | 0.5 | 0,5 | Устный опрос |
| 12 | Еда на пикнике. Слова: hamburger, chips, lemonade,melon. | 1 | - | 1 | Игра «Бинго еда» |
| 13 | Слова: French fries,candy, soda pop | 1 | 0.5 | 0,5 | Графический диктант |
| 14 | Песня On top of my pizza | 1 | 0.5 | 0,5 | Устный опрос |
| 15 | Halloween. День всех святых в Англии и Америке. | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 16 | Насекомые и обитатели леса. | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Слова: spider, butterfly. Incy-wincy spider. | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Слова: ladybug,cricket. Песня Ladybug. | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Слова: snail, ant, beetle. Повторение по теме. | 1 | 0.5 | 0,5 | Викторина «Насекомые» |
| 20 | Фрукты. Слова: banana, apple, grapes. | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Слова: oranges, strawberry, mango. Do you like fruits? | 1 | - | 1 | Устный опрос |
| 22 | Слова: mango, papaya. I like fruits. | 1 | 0.5 | 0,5 | Игра «Бинго фрукты» |
| 23 | Дом. Слова: house, window, yard. | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Слова: sun, cloud, flowers. | 1 | 0.5 | 0,5 | Игра «Бинго дом» |
| 25 | Повторение по теме. Песня In the house in the woods | 1 | - | 1 | Викторина «Дом» |
| 26 | Части тела. Слова: body, eyes, face, mouth | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | Песня Head and shoulders. Слова: ears, hands, legs, feet. | 1 | 0.5 | 0,5 | Графический диктант |
| 28 | Повторение по теме. I’ve got. | 1 | 0.5 | 0,5 | Викторина «Части тела» |
| 29 | Овощи. Слова: veges, tomato, potato, pepper | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | Слова: cucumber, onion, cabbage | 1 | 0.5 | 0,5 | Игра «Бинго овощи» |
| 31 | Merry Christmas and Happy New Year! | 1 | - | 1 | Викторина-квест «В гостях у Санты» |
| 32 | Числа. Счёт 1-10. Обратный счёт 10-1. | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 33 | Рождество и Новый Год в англоязычных странах. | 1 | 0.5 | 0,5 | Викторина-квест |
| 34 | Семья. Слова: family, mum, dad, brother, sister. | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 35 | Слова: aunt, uncle, grandma, grandpa | 1 | 0.5 | 0,5 | Игра «Бинго семья» |
| 36 | Песня Finger family. Повторение по теме. | 1 | - | 1 | Портфолио-отчёт |
| 37 | Геометрические формы. | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 38 | Слова: shapes, circle, triangle, square. | 1 | 0.5 | 0,5 | Графический диктант |
| 39 | Песня Shapes. Слова: diamond, heart. Повторение по теме. | 1 | 0.5 | 0,5 | Игра «Бинго формы» |
| 40 | Цвета. Слова: colors, red, yellow, green, black, white. | 1 | 0.5 | 0,5 | Игра «Светофор» |
| 41 | St. Valentine’s Day. | 1 | 0.5 | 0,5 | Устный опрос |
| 42 | Песня Colors. My favorite color is | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 43 | День Святого Валентина. | 1 | 0.5 | 0,5 | Викторина-квест |
| 44 | Слова: fish, parrot, hamster. | 1 | 0.5 | 0,5 | Игра «Бинго домашние животные» |
| 45 | Have you got a pet? | 1 | 0.5 | 0,5 | Устный опрос |
| 46 | My favorite pet. | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 47 | Рассказ о любимом питомце | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 48 | I like/ I don’t like. | 1 | 0.5 | 0,5 | Устный опрос |
| 49 | Одежда. Слова: clothes, dress, shorts, hat | 1 | 0.5 | 0,5 | Графический диктант |
| 50 | What are you wearing? | 1 | 0.5 | 0,5 | Устный опрос |
| 51 | Слова: t-shirt, skirt, tights, socks. | 1 | 0.5 | 0,5 | Игра «Бинго одежда» |
| 52 | Магазин одежды. Повторение по теме. | 1 | 0.5 | 0,5 | Устный опрос |
| 53 | Дикие животные | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 54 | Слова: animals, wolf, bear, fox, hare | 1 | - | 1 | Игра тематическое лото «Дикие звери» |
| 55 | Слова: crocodile, panda, lion, tiger. | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 56 | My favorite animal  | 1 | 0.5 | 0,5 | Устный опрос |
| 57 | Прилагательные: big, small, kind, angry | 1 | 0.5 | 0,5 | Игра «Бинго прилагательные» |
| 58 | Глаголы движения: go, run, jump, dance. | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 59 | Модальный глагол Can. What can you do? | 1 | 0.5 | 0,5 | Устный опрос |
| 60 | My hobby. Слова: drawing, dancing, singing, playing | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 61 | Рассказ про увлечения. My hobby is. | 1 | - | 1 | Устный опрос |
| 62 | Игрушки. Слова: toys, teddy, car, doll, ball. | 1 | 0.5 | 0,5 | Тематическое лото «Игрушки» |
| 63 | Слова: computer, puppet, robot, puzzle | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 64 | Песня Teddy bear | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 65 | My favorite toy | 1 | 0.5 | 0,5 | Устный опрос |
| 66 | I’ve got a car. | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 67 | I haven’t got | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 68 | Времена года. Слова: aughtumn, spring, winter, summer. | 1 | - | 1 | Игра «Бинго времена года» |
| 69 | Стихотворение Seasons | 1 | 0.5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 70 | Погода в разные времена года.  | 1 | 0.5 | 0,5 | Устный опрос |
| 71 | Любимое время года | 1 | 0.5 | 0,5 | Устный опрос |
| 72 | День Рождения. | 1 | 0.5 | 0,5 | Портфолио-отчёт |
| ИТОГО | 72 | 29.5 | 42.5 | - |

**Учебный план второго года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в программу. Англия. Лондон. | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Формулы вежливости при встрече, знакомстве и прощании. | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 3 | Морские обитатели. Слова: jellyfish, octopus, starfish | 1 | 0.5 | 0.5 | Тематическое лото «Морские обитатели» |
| 4 | Подводный мир. Слова:dolphin, submarine, mermaid. | 1 | 0.5 | 0.5 | Игра Бинго «Подводный мир» |
| 5 | Повторение по теме. Песня Under the sea | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Цвета. Слова: blue, purple, black, orange. | 1 | 0.5 | 0.5 | Игра Бинго «Цвета» |
| 7 | Любимые цвета. | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 8 | Овощи. Слова: potato, tomato, cucumber, pumpkin | 1 | 0.5 | 0.5 | Тематическое лото «Овощи» |
| 9 | Слова: turnip, pepper, chili | 1 | 0.5 | 0.5 | Игра Бинго «Овощи» |
| 10 | Повторение по теме. Викторина «Овощи» | 1 | 0.5 | 0.5 | Викторина «Овощи» |
| 11 | Фрукты: apple, banana, pear, orange | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Слова: papaya, mango, orange, grapes | 1 | 0.5 | 0.5 | Тематическое лото «Фрукты» |
| 13 | Песня «Фрукты» | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Город. Слова: bridge, street, house. | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | Слова: supermarket, hospital, airport, cinema. | 1 | 0.5 | 0.5 | Игра Бинго «Город» |
| 16 | Игра «Город». Песня «Наш город» | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Halloween. | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 18 | Песня «The wheels on the bus» | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Дикие животные. Слова: bear, fox, raccoon, squirrel | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 20 | Опасные животные.Don’t touch them. | 1 | 0.5 | 0.5 | Игра |
| 21 | Обитатели леса. Повторение по теме. | 1 | 0.5 | 0.5 | Графический диктант |
| 22 | Оборот It can. | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | Дни недели | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Песня «Дни недели» | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | My favorite day of week. | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 26 | Животные фермы. Слова: cow,horse, rabbit | 1 | 0.5 | 0.5 | Тематическое лото «Домашние животные» |
| 27 | Слова: chicken, duck, duckling | 1 | 0.5 | 0.5 | Тематическое лото «Домашние животные» |
| 28 | Слова: lamb, sheep, pig. | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 29 | Песня «Old MC‘Donald» | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | My favorite animal | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 31 | Домашние питомцы. Слова: cat, dog, puppy, kitten  | 1 | 0.5 | 0.5 | Тематическое лото «Питомцы» |
| 32 | What is your pet? | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 33 | Песня «Бинго». Повторение по теме. | 1 | 0.5 | 0.5 | Портфолио-отчёт |
| 34 | Времена года | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 35 | Песня «Времена года» | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 36 | Любимое время года. | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 37 | Месяцы | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 38 | Песня «Год» | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 39 | День Рождения. Подарки. | 1 | 0.5 | 0.5 | Тематическое лото «День Рождения» |
| 40 | How old are you? | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 41 | Еда на пикнике. Слова: sandwich, pop corn, lemonade. | 1 | 0.5 | 0.5 | Игра Бинго «Еда» |
| 42 | Слова: chips, bread, cake, hamburger. | 1 | 0.5 | 0.5 | Тематическое лото «Еда» |
| 43 | Песня «Пицца» | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 44 | Слова: cola, water, tea, coffee. |  1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 45 | What would you like? | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 46 | I like/ I don’t like. | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 47 | Моя любимая еда. | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 48 | What do you have for breakfast? | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 49 | Профессии. Слова: doctor, dentist, teacher. | 1 | 0.5 | 0.5 | Лото «Профессии» |
| 50 | Слова: farmer, engineer, nurse. | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 51 | What would you like to be? | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 52 | Песня «Профессии» | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 53 | Повторение по теме. Викторина «Профессии» | 1 | 0.5 | 0.5 | Викторина «Профессии» |
| 54 | Дом. Комнаты дома. | 1 | 0.5 | 0.5 | Лото «Дом» |
| 55 | Слова: kitchen, hall, bathroom. | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 56 | Слова upstairs/ downstairs, ceiling. | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 57 | Гостиная. Слова: sofa, carpet, TV, armchair. | 1 | 0.5 | 0.5 | Игра Бинго «Гостиная» |
| 58 | Слова: window, cleaner, computer, lamp | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 59 | Спальня. Слова: bed, pillow, blanket, pajamas. | 1 | 0.5 | 0.5 | Лото «Спальня» |
| 60 | Слова: nightgown, bathrobe, picture, quilt/ | 1 | 0.5 | 0.5 | Лото «Спальня» |
| 61 | Кухня. Слова: table, cooker, oven, cutting board. | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение. |
| 62 | Слова: bowl, plate, fork, knife, spoon, chair. | 1 | 0.5 | 0.5 | Игра Бинго «Кухня» |
| 63 | Повторение по теме «Дом» | 1 | 0.5 | 0.5 | Викторина «Дом» |
| 64 | Верхняя одежда. Слова: clothes, coat, jacket, boots, shoes. | 1 | 0.5 | 0.5 | Лото «Одежда» |
| 65 | Слова: hat, scarf, mittens, gloves. | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение |
| 66 | Тёплая одежда: sweater, sweatshirt, shirt, trousers, pants. | 1 | 0.5 | 0.5 | Лото «Одежда» |
| 67 | Слова: tights, socks, belt, blouse. | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение. |
| 68 | What are you wearing? | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос. |
| 69 | I’m wearing shoes, jeans and a T-shirt. | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение. |
| 70 | Летние каникулы. Летняя одежда. | 1 | 0.5 | 0.5 | Лото «Одежда» |
| 71 | Слова: swimsuit, pants, dress. | 1 | 0.5 | 0.5 | Педагогическое наблюдение. |
| 72 | Повторение по теме. Викторина «Одежда» | 1 | 0.5 | 0.5 | Портфолио-отчёт |
| ИТОГО | 72 | 36 | 36 |  |