

Пояснительная записка

В современных требованиях к обучению, воспитанию и подготовке учащихся к труду важнейшее место отведено развитию активной творческой личности.

Педагог должен развивать у учащихся интерес к инженерно-техническим и информационным технологиям, расширять знания учащихся по техническим предметам, научить их наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать, что поможет в будущем детям в их конструкторской деятельности, повысит их техническую грамотность, позволит не только работать по готовым чертежам, но и создавать собственные модели

Для достижения этой цели при работе с учащимися необходимо организовывать для них более углубленные занятия по изучению, моделированию и конструированию технических объектов.

Все это определило необходимость разработки программы «Твори, выдумывай, пробуй», где **впервые** наряду с техническим моделированием используются элементы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) на доступном для этого возраста уровне – РТВ (развитие творческого воображения).

 **Направленность программы** – техническая.

 Изучение дисциплины вырабатывает элементы общей культуры, активизирует творческий процесс, развивает память и творческое мышление.

В этом и заключается ее **новизна и актуальность**: изучая теорию ТРИЗ, учащиеся тут же применяют ее на практике, создавая свои модели, внося элементы творчества в каждое изделие. Это повышает самооценку учащихся, помогает развивать учащимся свои изобретательские способности.

**Отличительными особенностями** программы является планомерная работа по развитию логики, памяти; применение игровых технологий, широкое использование ЭОР в образовательном процессе, что, несомненно, повышает интерес учащихся к занятиям.

Подача материала ориентирована не только на усвоение специальных знаний, но и на нравственные аспекты воспитания творческой личности.

Учитывая использование игровых элементов и индивидуальный подход к учащимся, программу легко усваивают даже дети с ОВЗ.

Программа интересна как девочкам, так и мальчикам – пытливым и любознательным.

**Цель образовательной программы**:

 Становление творческой, саморазвивающейся, социально позитивной личности учащегося через занятия начальным техническим моделированием и ТРИЗ.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

познакомить учащихся с основами ТРИЗ, приемами фантазирования;

* ознакомить учащихся с историей развития различных направлений в технике, пробудить в них любознательность и интерес к устройству различных технических объектов;
* обучить учащихся самостоятельному решению практических задач, изобретению новых предметов, генерированию новых идей;
* углубить уровень предметно-технических связей
* овладение навыками графической грамоты

 ***Развивающие:***

* развитие творческой личности,
* развитие внимания, памяти, мышления, логики;
* развитие речи, пополнение словарного запаса;
* развитие у учащихся творческого воображения;
* выявить и развить конструкторские способности;
* развивать образное техническое мышление и умение выразить свои идеи с помощью рисунка, наброска или чертежа;
* развивать системно-диалектическое мышление.

 ***Воспитательные:***

* духовно-нравственное воспитание: любовь к Родине, уважение ее законов, уважение к старшим и сверстникам, бережное отношение к природе;
* формирование общей культуры, культуры здорового образа жизни, воспитать трудолюбие, терпение, усидчивость и аккуратность;
* воспитать ответственность и самостоятельность;
* развить взаимопонимание и взаимопомощь как основы коммуникативных качеств.
* воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.

В результате освоения учащимися программы предполагается формирование следующих *личностных компетенций*:

* *общекультурная компетенция* направлена на формирование у учащихся особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и отдельных народов, культурологических семейных основ, социальных, общественных явлений и традиций. Данная компетенция должна помочь сформировать у учащихся навыки правильного поведения в бытовой и культурно – досуговой сферах, а так же овладеть эффективными способами организации свободного времени, дать опыт освоения учащимися научной картины мира, расширяющейся до культурологического и Всечеловеческого понимания мира;
* *коммуникативная компетенция,* создающая возможность учащимся овладеть различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, формирующая навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. У учащихся формируются следующие умения: представление себя, написание письма, анкеты, умение задавать вопросы и вести дискуссию;
* *социально-трудовая компетенция* направлена на формирование у учащихся минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Условия реализации программы.**

***Условия набора в коллектив:***

*Принимаются все желающие.*

*Адресат программы – дети 6-10 лет - младшие школьники. Желательно, чтобы дети умели читать, т.к. используется в обучении учебник по ТРИЗ – «Мой друг – Головастик», «Все мы Головастые» и «Умники и Умницы».*

Программа рассчитана на 3 года обучения и не предъявляет требований к начальному уровню подготовки учащихся. Уровень освоения программы **общекультурный.**

***Условия формирования групп:***

Группа I года обучения (объем 144 часа) комплектуется из 15детей младшего школьного возраста (6-8 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Группа II года обучения (объем 216 часов) комплектуется из 12 детей 8 лет и старше.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

 Группа III года обучения (объем 216 часов) комплектуется из 10 детей

 9 лет и старше.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Учащиеся, окончившие III год обучения, имеют возможность продолжить обучение в творческом объединении технического моделирования по индивидуальным образовательным маршрутам, нацеленным на практическую работу.

Таким образом, программа «Твори, выдумывай, пробуй» позволяет не только развить у учащихся интерес к технике, но и повысить их общий культурный уровень, дает специальные знания о методах решения творческих задач, составляющих теоретическую базу, а также вырабатывает определенные практические навыки решения изобретательских задач с помощью ТРИЗ.

В основу образовательного процесса заложены основные принципы обучения, например, такие, как **наглядность и систематичность**. Они позволяют повысить эффективность усвоения теоретических знаний. Большой объем практической работы, в свою очередь, дает возможность реализовать **принцип прочности обучения**. Для успешного развития устойчивого интереса учащихся к техническому творчеству реализуется **непрерывность и последовательность** в обучении, что представляет **педагогическую целесообразность** данной программы. Кроме того, к каждому ребенку подбирается свой индивидуальный подход (индивидуализация обучения). Все это позволяет выявить из числа учащихся наиболее активных, творчески мыслящих детей.

В процессе обучения в рамках программы проводятся: входной. текущий , промежуточный и итоговый **контроль**, что позволяет не только проводить своевременный мониторинг усвоения образовательного материала, но и принимать своевременные решения о корректировке образовательной программы с целью повышения ее результативности.

 При реализации данной программы большое значение отводится вовлечению родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс на основе реального сотрудничества и сотворчества на педагогических началах условий взаимодействия ЦВР с семьёй. Деятельность осуществляется как на уровне индивидуального сотрудничества, так и на уровне творческого объединения.

Формы взаимодействия с семьёй: родительские собрания, открытые занятия, мастер-классы. Для родителей проводятся консультации, беседы, предоставляется помощь при выборе индивидуального образовательного маршрута учащегося.

**Форма проведения занятий:**

 При подготовке к соревнованиям, олимпиадам и выставкам допускается проведение занятий по звеньям и индивидуально.

В процессе реализации программы предполагается участие родителей (законных представителей) учащихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса .

В процессе обучения в дни занятий проводятся **беседы, посвященные памятным** **датам;** **экскурсии** в Военно-Морской музей, музей Артиллерии и ракетных войск, музей Железнодорожного транспорта и другие, **игры по станциям, открытые занятия, мастер-классы, праздники. На всех наших мероприятиях присутствуют родители, которые принимают активное участие во всех делах группы.**

Одним из основных видов индивидуальной и коллективной деятельности учащихся при реализации общеобразовательной программы является проектная деятельность.

Дети участвуют в создании проектов «Улица», «Осень золотая», «Веселый снеговик», «Приходи, сказка», «Ментальные карты», «Транспорт», «Город будущего», «Подари свою любовь» (открытки и сувениры к праздникам), «Космос», «Этих дней не смолкнет слава» с привлечением нашего социального партнера - районной детской библиотеки и родителей.

**Формы организации деятельности учащихся:**

* фронтальная
* коллективная
* групповая
* индивидуальная

 **Методы проведения занятий**

* словесный метод (устное изложение теоретического материала, беседа);
* наглядный (работа по образцу, по технологической карте), использование ЭОР;
* объяснительно-иллюстративный (показ и исполнение педагогом, повторение детьми);
* репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности).

**Материально-техническое оснащение программы**:

Кабинет, мебель: столы и стулья для учащихся и педагога, доска для объяснения материала, шкафы для хранения учебных пособий и инструментов, стеллажи для выставок детских работ и хранения материалов; телевизор, компьютер

Материалы и инструменты:

* цветной картон
* ватман
* цветная бумага для аппликаций
* ножницы
* калька
* копировальная бумага
* линейка, прямоугольный треугольник
* циркуль
* шило
* цветные карандаши
* фломастеры
* клей

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

* заложены личностные основы общечеловеческих и культурных ценностей, гражданской позиции и патриотизма;
* сформированы личностные качества: инициативность, уверенность в себе, коммуникабельность, ответственность, дух коллективизма, взаимопомощи;
* выработан опыт умения слушать и выполнять творческие задания

 **Метапредметные:**

* владеет способами совместной деятельности в группе;
* владеет навыками работы с различными источниками информации:
* по истории изобретения машин,
* по истории изобретения судов и самолетов,
* по истории своего города, общими сведениями об архитектуре города;
* может использовать в речи технические термины;
* способен обосновать и защитить свой проект,
* способен усовершенствовать созданные модели с помощью приемов ТРИЗ

**Предметные:**

* сформирована система знаний о материалах, инструментах, графической грамотности;
* получены навыки безопасного труда:
* освоены навыки работы с бумагой, картоном, виды работы с ними;
* изучены названия геометрических фигур и объёмных тел ;
* изучены приемы фантазирования, алгоритм сочинения загадок, рассказов, сказок;
* получен практический опыт в решении нестандартных задач
* получен практический опыт в умении обосновать и защитить свой проект

**Учебный план I года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела, темы** | Количество часов | Формы контроля |
| Всего  | Теория | Практика |
|  | Тема: « Изобретения и изобретатели», знакомство с правилами поведения на занятиях и техникой безопасности. | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика. |
|  | Тема: «Графическая грамота». | 2 | 1 | 1 | Входная. диагностика |
|  | Тема: «Основные принципы конструирования объемных моделей. Чувства и органы чувств человека» | 6 | 2 | 4 | Входная.диагностика. |
|  | Тема: «Куб. Другие геометрические модули. Развитие творческого воображения» | 16 | 6 | 10 | Текущий контроль:наблюдение,практическая работа |
|  | Тема: «Конструирование авиамоделей. Развитие логического мышления» | 30 | 10 | 20 | Текущий контрольНаблюдение, опрос, выставка |
|  | Тема: «Изготовление колес для автомобилей различными способами. Понятие об изобретательской задаче». | 12 | 5 | 7 | Промежуточный контрольанкетирование |
|  | Тема: «Стендовые модели автомобилей. Понятие о системах». | 30 | 10 | 20 | Текущий контрольОпрос,игра, выставка |
|  | Тема: «Простые летающие модели ракет. Понятие о противоречии». | 10 | 4 | 6 | Текущий контрольИгра, выставка |
|  | Тема: «Стендовые модели вертолетов. Назначение предметов и явлений» | 10 | 2 | 8 | Промежуточный контрольАнкетирование |
|  | Тема: «Подготовка экспонатов для участия в конкурсах и соревнованиях». Участие в соревнованиях и конкурсах.Подготовка подарков к праздникам. | 16 |  | 16 | Защита проектов |
|  | Тема: «Посещение тематических выставок и экскурсий». | 10 |  | 10 | Фотоотчеты |
| **ИТОГО:** | **144** | **41** | **103** |  |

Учебный план II года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела, темы** | Количество часов | Формы контроля |
| Всего  | Теория | Практика |
|  | Тема «Создание роботов из объемных модулей», Т.Б.Вводное занятие.  | 3 | 1 | 2 | Входнаядиагностика |
|  | Тема: «Стендовые модели самолетов. Загадка как объект изобретательства». | 27 | 9 | 18 | Текущий контроль:наблюдение |
|  | Тема: «Конструируем модели судов. Понятие об ассоциациях». | 27 | 9 | 18 | Текущий контроль:наблюдениепрактические работы |
|  | Тема: «Конструирование железнодорожной техники. Системные приемы фантазирования». | 27 | 9 | 18 | Промежуточный контрольанкетирование |
|  | Тема: «Конструирование технических объектов из модулей простой и сложной формы по собственному замыслу. Противоречие». | 27 | 9 | 18 | Текущий контроль:наблюдениепрактические работы |
|  | Тема: «Усложненные модели автомобилей. Типовые приемы разрешения противоречий». | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль:наблюдениепрактические работы |
|  | Тема: «Самостоятельные разработки. Система и ее функция». | 30 | 10 | 20 | Промежуточный контрольанкетирование |
|  | Тема: «Подготовка экспонатов для участия в конкурсах и соревнованиях» Участие в конкурсах и соревнованиях.Подготовка подарков к праздникам. | 30 |  | 30 | Защита проектов,выставки |
|  | Тема: «Посещение тематических выставок и экскурсий». | 15 |  | 15 | Фотоотчеты |
| **ИТОГО:** | **216** | **57** | **159** |  |

Учебный план III года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела, темы** | Количество часов | Формы контроля |
| Всего  | Теория | Практика |
|  | Тема: Игра «Я - конструктор», Т.Б.Вводное занятие.  | 3 | 1 | 2 | Входнаядиагностика |
|  | Тема: «Конструирование автомоделей. Ресурсы. | 60 | 20 | 40 | Текущий контроль:наблюдениепрактические работы |
|  | Тема: «Конструирование авиамоделей. Понятие об идеальности». | 60 | 20 | 40 | Промежуточный контрольАнкетированиеУчастие в олимпиаде |
|  | Тема: «Конструирование судомоделей. Логические задачи». | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль:наблюдениепрактические работы |
|  | Тема: «Архитектура и макетирование. Закономерности развития технических систем». | 27 | 9 | 18 | Текущий контроль:наблюдениепрактические работызащита проектов |
|  | Тема: «Подготовка экспонатов для участия в конкурсах и соревнованиях». Участие в соревнованиях и конкурсах.Подготовка подарков к праздникам. | 21 |  | 21 | Промежуточный контроль,Выставки.Итоговый контроль,анкетирование |
|  | Тема: «Посещение тематических выставок и экскурсий». | 15 |  | 15 | Фотоотчеты |
| **ИТОГО:** | **216** | **60** | **156** |  |

**Календарный учебный график**

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

 **«Твори, выдумывай, пробуй» на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий  | Дата окончаниязанятий  | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 | 09.09.19 | 30.05.20 | 36 | 72 | 144 ч. | 2 раза в неделю по 2 часа  |
| 2 | 03.09.1903.09.19 | 26.05.2026.05.20 | 36 | 72 | 216 ч. | 2 раза в неделю по 3 часа  |
| 3 | 02.09.19 | 29.05.19 | 36 | 72 | 216 ч. | 2 раза в неделю по 3 часа  |